***Речь и моторика***

Почему Ваш ребенок молчит или развитие его речи задерживается?

Каковы причины?

♦ ***Во – первых*** недостаток речевого общения.

♦ ***Во – вторых*** слабая общая двигательная активность.

♦ ***В – третьих*** недостаточная тренировка мелкой моторики пальцев рук.

Могут быть и другие причины.

Психологи пришли к выводу, что ***тренировка тонких движений пальцев рук*** оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка, так как ***речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих с пальцев рук.*** Так что кисть руки можно отнести к речевому аппарату. «Рука – это вышедший наружу головной мозг» – сказал ***Кант***. Поэтому тренировку пальцев рук нужно начинать рано.

***Развитие мелкой моторики рук***

Для детей, имеющих речевые нарушения, характерно замедления в развитии двигательной сферы. Уровень развития сложнокоординированных движений руки у таких детей оказывается недостаточным для освоения письма, что формирует школьные трудности.

Родителям и педагогам важно следить за уровнем развития мелкой моторики рук.

Необходимо проводить упражнения по формированию сложнокоординированных движений руки:

1. Развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться, и доставлять удовольствие.
2. Выполнение упражнений должно быть регулярным.
3. Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
4. Очень важно участие и ободряющее поведение взрослого.
5. Ребенку всегда предлагается инструкция. Нельзя заменять ее рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой и точной.
6. Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

♦ ***В первый раз*** покажите упражнения и объясните, как их делать.

♦ ***Во второй раз*** выполните упражнения вместе с ребенком, называя при этом действия.

♦ ***На третий раз*** предложите ребенку выполнить ваше задание самостоятельно, без вашего участия.

1. Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.
2. Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякает. Дети с 6 – 7 лет и старше выполняют по 5 – 10 минут, используется от 3 до 5 упражнений, каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

***Полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности как:***

* + изготовление бус;
	+ собирание пирамидок, матрешек, мозаики;
	+ работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины;
	+ аппликация, лепка;
	+ рисование и раскрашивание;
	+ соединение точек линиями разного направления;
	+ работа с ножницами;
	+ обведение лекал с последующей их штриховкой;
	+ игра с наборами мелких фигурок (бирюлек) для развития тактильного восприятия;
	+ конструирование из палочек.

Эти упражнения всегда интересны детям и повышают их работоспособность во время занятий дома.

Фигурки из пальчиков можно придумывать самим: кот, заяц, чашка т.д. Разнообразие этих фигур из пальчиков зависит от фантазии и желания играть.

**«ДОМ»**

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

 Грабли

Листья падают в саду,

 Я граблями их смету.

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя



***Желаем удачи!!!***