Лексическая тема:  **"Весна"**

(для детей первой группы раннего возраста)

**Цели и задачи:**

1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).

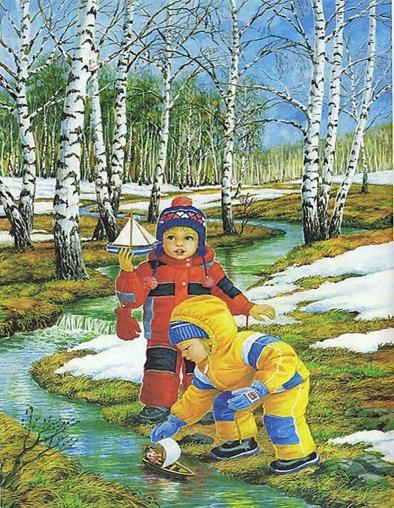
2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.

3. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

4. Формирование первичных представлений о безопасности в природе

5. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

6. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.



**Развитие речи**

Рекомендуем родителям занятия:

1. **"Наблюдаем из окна"**

**Цель:**

-поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;

-обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной (чаще светит и греет солнце, снег растаял, на дорогах появляются лужи, которые замерзают ночью, днём тёплая погода; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, появляется зеленая трава, цветут подснежники, прилетают птицы и чаще поют свои песни.

1. **«Прилетела птичка в гости».**

**Цель:**

Прилетела птичка,

Птичка-невеличка,

Весело скакала,

Крыльями махала.

- Какая она красивая! Посмотрите, что есть у птички: клювик, крылья, ножки, хвостик. Птичка летает, клюет. (имитация движений)

-А сейчас мы с вами будем угощать птичку.

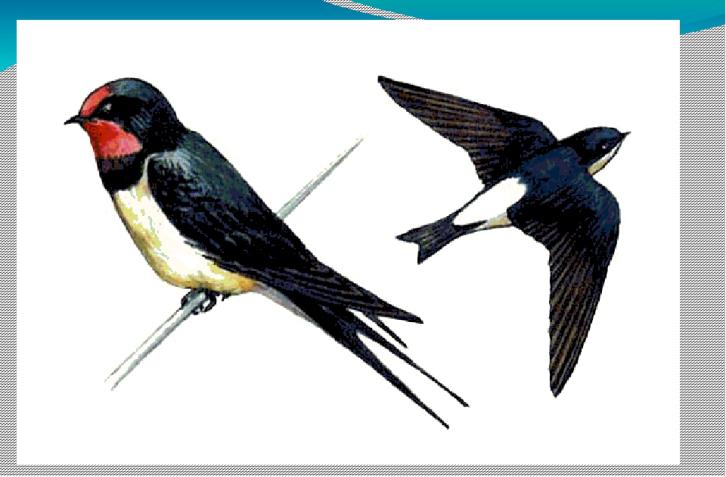
(можно сделать зернышки из пластилина, а можно зерном (смешать пшено и горох или другие зерна, предложить разобрать зерно, а потом маленькими зернышками угостить птичку).

Птичка клювом повела,

Птичка зернышки нашла,

Птичка зернышки поела,

Птичка песенку запела! (предложить детям игру "Тихо-громко поет")



1. **Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» (А. Барто)**



Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки:

Очень рады солнышку.

-Рассмотреть картинку солнышка. Какое солнышко? Какого оно цвета? Какая форма у солнышка? Какое у вас настроение в этот солнечный день? (Ответы детей.) Почему вы так думаете? (Ответы детей.) Правиль­но, солнышко улыбается, значит у него тоже хорошее настроение.

1. **Рассматривание картинки" Надо написать вопросы, что можно спросить, соответственно вашего возраста: покажи, назови и т.д., родителю надо расписать**



-Что на ней нарисовано? Давайте посмотрим внимательно.

- Голубое небо.

-Тает снег. На крыше дома сосульки.

- На картине еще мы видим птиц. Их много. Как поют птички?

*(Звукоподражание пению птиц: «Чик-чирик».)*

- Появилась травка, распустились первые весенние цветы - подснежники, показались листочки на деревьях

*Родитель обобщает ответы. В заключение ребенок етакой рассказ по картине:*

«Наступила весна. Распустились первые цветы - под­снежники. Тает снег, бегут ручьи. Дети гуляют в парке.

Девочка одета в курточку, красную шапку, на ногах резиновые сапожки. Маль­чик одет в синюю курточку с шапочкой, а на ногах у него ботинки. Дети радостно встречают весну».

1. **Дыхательные упражнения**

**"Чья птичка дальше улетит"**

**Цель**: Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха.

Активизировать мышцы губ.

**Оборудование:** Фигурки птиц, вырезанных из тонкой бумаги.

**Ход:** Двух птичек садят на стол у самого края на расстоянии 30см друг от друга. Родитель с ребенком садятся напротив птичек. По сигналу «Птички полетели!», начинают дуть на фигурки птиц. Важно следить за тем, чтобы дети не надували щеки, когда дуют на птичек; не должен сильно напрягаться.

**«Птички клюют».**

Исходная позиция*—*ноги слегка расставлены.

Присесть, указательными пальцами постучать по Коленям, выпрямиться. Приседая говорить «клю-клю» (3-4 раза).

**"Тихо-громко"**

Капает дождик или как поют птички произносить тихо и громко.