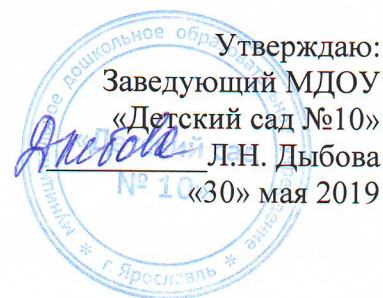


Согласовано:
Принято на педагогическом совете
«30» мая 2019
Протокол №4



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»**

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Лего - конструирование»

Содержание

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи программы.

1.1.2. Дидактические принципы программы.

1.2. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности

2.2. Взаимодействие педагога с детьми.

2.3. Взаимодействие с семьёй.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

3.4. Материально-технические условия.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

3.6. Перечень литературных источников.

1. Пояснительная записка

Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме. Под конструктивной деятельностью понимается практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В ней мы находим связь с конструктивно - технической деятельностью взрослых. При выполнении конструкций взрослый предварительно обдумывает, создает план, подбирает материал с учетом назначения, внешнего оформления, определяет последовательность выполнения действий. Все эти элементы намечаются в детском конструировании. Здесь также решаются конструктивные задачи. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре.

Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как лего - конструирование, так как этот вид деятельности направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Лего-конструирование – это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является новым направлением обучения, воспитания и развития детей потому что:

- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью
- позволяет формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, умение работать в коллективе
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый

ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Цель программы:

создание благоприятных условий для развития у дошкольников конструктивно-технических умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие

- изучить виды конструкций и соединений деталей
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу
- содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого

Развивающие

- развитие внимания, памяти, воображения, пространственного мышления, творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности активизирование мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального)

Воспитательные

- ❖ способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма.
- ❖ содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль)
- ❖ создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Программа опирается на следующие **дидактические принципы:**

- Развивающего обучения (ориентация на потенциальные возможности ребенка, на зону ближайшего развития)
- Учета ведущей деятельности дошкольника – игре
- Интеграции образовательных областей
- Индивидуально-дифференцированного подхода (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка)
- «Шаг за шагом» ключевой для лего - конструирования: каждый ребенок может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

Планируемые результаты:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Достижения обучающихся

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются следующие формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.

5. Конструирование по замыслу: дети сами решают, что и как будут конструировать.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения.

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

Описание образовательной деятельности

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Взаимодействие педагога с детьми

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются.

С каждым занятием работы воспитанников будут становиться все интереснее и сложнее, что позволит ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Начнем со знакомства с деталями конструктора, способами крепления двух кирпичиков, затем соединяли несколько кирпичиков, будем учиться работать в парах, в коллективе. Затем по образцу, изображенном на картинке, делать простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ворота, ограды, машины, домики. Коллективные постройки всегда приносят наибольшее удовлетворение. Ведь в коллективную работу каждый вкладывает частичку своего замысла, спланировав его со всеми участниками. А самое главное - найти практическое применение своего творчества, ведь с конструкцией можно играть и переделывать, строя каждый раз новые формы. Это раскрепощает детей и дает полную свободу действий. Работа становится оживленной и интересной.

У ребят во время занятий развивается память, логическое и образное мышление, внимательность, усидчивость, мелкая моторика рук. Дети общаются, сравнивают работы друг друга, делятся опытом. А это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития конструкторских навыков, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Общая удовлетворенность

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Педагог создаёт развивающую предметно-пространственную среду с учётом календарно - тематического плана. Основные наглядно-методические материалы; разнообразный картинный материал, наборы конструкторов по возрастам, компьютерные презентации, схемы для конструирования, печатные инструкции.

Кадровые условия реализации программы.

Программу «Лего-конструирование» реализует *воспитатель*, который имеет высшее профессиональное или средне-специальное образование, первую или высшую квалификационную категорию, знает: возрастную педагогику и психологию, методику обучения грамоте, чтению, образовательные технологии, технологии педагогической диагностики.

Осуществляет дополнительное образование воспитанников МДОУ «Детский сад № 10» в соответствии со своей образовательной программой. Комплектует состав обучающихся кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным воспитанникам, а также имеющим отклонения в развитии. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Материально-технические условия.

Кабинет для занятий оборудован всеми необходимыми методическими материалами, для совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Основное оборудование кабинета:

- столы и стулья для детей;
- наборы конструкторов LEGO для детей;
- наборы конструкторов компании СТЕМ для детей;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- схемы, инструкции для конструктивной деятельности;
- индивидуальные карточки с заданиями на развитие логического мышления.

Планирование образовательной деятельности

Возраст детей: 5-7 лет

Реализация программы рассчитана на 2 учебных года

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует СанПиН:

1 год обучения, дети 5-6 лет, занятие 1 раз в неделю по 25 минут

2 год обучения, дети 6-7 лет, занятие 1 раз в неделю по 30 минут

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям снять статистическое напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся с участием родителей.

Учебно – тематическое планирование 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Количество во часов
Октябрь 1 неделя	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	1
2 неделя	Башня, мост	Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки.	1
3 неделя	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка.	1
4 неделя	Улитка	Учить строить улитку.	1
Ноябрь 1 неделя	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.	1
2 неделя	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно.	1
3 неделя	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	1
4 неделя	Русская печь	Рассказать о русской печке Учить строить печку из конструктора	1
Декабрь 1 неделя	Тележка с попкорном	Усвоение умений самостоятельно в комплексе применять имеющийся опыт технического моделирования и конструирования с использованием	1

		механизма различных зубчатых передач.	
2 неделя	Подъемный кран	Формирование способности детей к конструированию по предложенному образцу (инструкции) с помощью деталей конструктора	1
3 неделя	Катапульта	Обучение работы по схеме	1
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Январь 1 неделя	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования.	1
2 неделя	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера.	1
3 неделя	Конструкция «Мельница»	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию	1
4 неделя	Аэропорт	Учить дошкольников строить по образцу.	1
Февраль 1 неделя	Самолет	Учить строить самолет, выделяя функциональные части.	1
2 неделя	Продолжение знакомства со светофором	Учить строить проезжую часть и надземный переход.	1
3 неделя	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора.	1
4 неделя	Строим зоопарк	Совершенствовать умение конструировать различные предметы забора; объединять постройки единым сюжетом; развитие конструкторских способностей.	1
Март 1 неделя	Слон	Учить строить слона.	1
2 неделя	Обезьяна	Учить строить обезьяну.	1
3 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
4 неделя	Колодец	Учить коллективно строить	1

		простейшую постройку.	
Апрель 1 неделя	Ракета, космонавты	Учить строить ракету и космонавтов.	1
2 неделя	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	1
3 неделя	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1
4 неделя	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.	1
Май 1 неделя	Пожарная машина	Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину.	1
2 неделя	Военная техника	Упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной схеме.	1
3 неделя	Трактор	Научить конструировать трактор.	1
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Итого			32 часа

Учебно – тематическое планирование 6 -7 лет

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
Октябрь 1 неделя	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	1
2 неделя	Дома и замки	Учить строить домики разной длины и величины.	1

3 неделя	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
4 неделя	Плывут корабли	Учить строить корабли.	1
Ноябрь 1 неделя	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, 2 недели трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.	1
2 неделя	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1
3 неделя	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1
4 неделя	Слон	Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора.	1
Декабрь 1 неделя	Верблюд	Учить строить верблюда.	1
2 неделя	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку.	1
3 неделя	Овечка	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	1
4 неделя	Красивый мост	Учить строить мост по карточке.	1
Январь 1 неделя	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
2 неделя	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.	1
3 неделя	Дикие животные	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение: определять, какие детали конструктора больше всего подходят для создания образа, как их целесообразнее	1

		скомбинировать.	
4 неделя	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.	1
Февраль 1 неделя	Улица полна неожиданностей	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.	1
2 неделя	Железнодорожный транспорт	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	1
3 неделя	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	1
4 неделя	Пожарная часть	Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	1
Март 1 неделя	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали.	1
2 неделя	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Учить строить автобус.	1
3 неделя	Воздушный транспорт	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	1
4 неделя	«Аквариум»	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	1
Апрель 1 неделя	Космонавт	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке.	1
2 неделя	Инопланетянин	Конструирование образа инопланетянина по замыслу.	1
3 неделя	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	1
4 неделя	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	1
Май 1 неделя	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1

		и самостоятельность.	
2 неделя	- Военная техника	Упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной схеме.	1
3 неделя	Коллективная работа «Супермаркет»	Творческое конструирование супермаркета по замыслу. Работа в группах. Выставка готовых работ	1
4 неделя	«Машины будущего»	Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.	1
Итого			32 часа

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.