Цель работы кружка - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры.

Задачи:

Обучающие:

-обучение основам игры в шахматы;

-обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы.

Воспитательные:

-воспитание отношения к игре в шахматы, как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

-создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

-развитие стремления детей к самостоятельности;

-развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития ребенка;

-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  проведения | Тема занятия | Программные задачи | Методические  приёмы |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с шахматной игрой | | | | |
| №  1. | Дата проведений | Тема занятий  История возникновения шахматной игры. | Программные задачи  Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей  через увлекательные и достоверные факты. | Методические приемы  Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка  из дидактической  сказки  «В стране  шахматных  чудес». Беседа по  содержанию  сказки. |
| Сентярь-декабрь. Знакомство с фигурами в шахматах | | | | |
| 2. |  | Шахматные  Фигуры | Познакомить с  шахматными  фигурами;  развитие интереса к  игре,  внимания | Чтение сказки "Чудесные фигуры" . |
| 3. |  | Шахматные  Фигуры | Продолжать знакомить с  шахматными  фигурами;  развитие интереса к  игре,  внимания | Дидактические  задания и игры  "Волшебный  мешочек",  "Угадай",  "Секретная  фигура",  Угадайка", "Что  общего?" |
| 4. |  | Начальное  Положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед  шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь  любит свой цвет". | Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и  нет", "Мяч". |
| 5. |  | Слон. | Формировать представлений о шахматной фигуре «слон»,  Месте слона в начальном положении. Ходом слона,  взятием. Разноцветные | Чтение сказки «Совсем  этот слон на слона не  похож»  Дидактические  задания  "Лабиринт",  "Перехитри |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая Фигуры | часовых", "Один в поле воин" |
| 6. |  | Ладья. | Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом  ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. | Чтение  дидактической сказки "Я - Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении.  Ход ладьи. Взятие. Дидактиче ские задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых",  "Один в поле воин",  "Кратчайший  путь".  Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки' |
| 7. |  | Ладья против слона. | отрабатывать практические фигуры", навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику игры, | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья  против слона, две ладьи  против слона, |
| 8. |  | Ферзь. | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом  ферзя в начальном положении, ходами ферзя,  взятием. Ввести | "Дидактические  игры  "Захват  контрольного  поля", "Защита  контрольного  поля",  "Игра на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятия  «Ферзь - тяжелая фигура» | уничтожение" (ферзь против ферзя),  "Ограничение  подвижности". |
| ***Январь – апрель. Знакомство с фигурами в шахматах.*** | | | | |
| 9. |  | Ферзь против ладьи и слона. | Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. | Практические  упражнения. |
| 10. |  | Конь. | Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом  ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию | Рассказать и показать сложность ходов коня  Ход коня, взятие. Конь -  легкая фигура.  Дидактиче ские  задания  "Лабиринт",  "Перехитри  часовых", "Один в  поле  воин",  "Кратчайший  путь". |
| 11. |  | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции  фигуры, различные ходы.  Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Дидактические  задания  "Перехитри  часовых",  "Сними часовых", "Атака  неприятельской  фигуры",  "Двойной удар",  "Взятие",  "Выиграй  фигуру".  Дидактические  игры "Захват  контрольного  поля",  "Защита  контрольного  поля", "Игра на  уничтожение"  "Ограничение  подвижности". |
| 12. |  | Пешка «Ни шагу назад!» | Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, | Чтение  дидактической сказки "Детский сад  "Чудесная Пешка" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. | Рассказ о пешке. Дидактиче ские задания  "Лабиринт", "Один в  поле воин".Д/и  «Волшебный  мешочек» |
| 13. |  | Пешка. | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить  «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические  задания:  "Перехитри  часовых",  "Сними часовых",  "Защита",  "Выиграй  фигуру".  Дидактические  игры "Захват  контрольного  поля" |
| 14. |  | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». | Дидактические  игры:  "Ограничение подвижности ”. |
| 15. |  | Король. | Показать, как ходит король.  Разучить правило «Королей .  не уничтожают» и что оно  означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить  правильное решение, отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля в Показать, как ходит король. начальном положении. Разучить правило «Королей Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под  бой его ставить нельзя.  Дидактические  задания:  «Один в поле воин",  "Кратчайший  путь". |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. |  | Король.  «Волшебный  квадрат» | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать  способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной  удар",  "Взятие". |
| Апрель-май. Шах и мат | | | | |
| 17. |  | Шах и мат. | Формировать представления о комбинациях "шах", "мат"  ("комбинация" и "вилка" - двойной удар). | Практические  упражнения. |
| Игра в шахматы | | | | |
| 18. |  | Игра в парах. | Закреплять знания детейполученные напредыдущих занятиях.Воспитыватьусидчивость,внимательность точнорассчитывать, правильные  ходы. | Практические упражнения. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают. |
| Турнир на лучшего игрока | | | | |
| 19. |  | Шахматно- шашечный турнир «Наш лучший шахматист» |  | Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру. |
| ***Июнь- август. Закрепление.*** | | | | |
| 20. |  | Шах и мат.  (комбинациях "шах", "мат") | Закреплять представления о комбинациях "шах", "мат"  ("комбинация" и "вилка" - двойной удар). |  |
| 21. |  | Шах и мат. | Закреплять представления о комбинациях "шах", "мат"  ("комбинация" и "вилка" - двойной удар). |  |
| 22. |  | Игра в парах. | Закреплять знания детей  полученные на  предыдущих занятиях.  Воспитывать  усидчивость,  внимательность |  |
| 23. |  | Игра в парах. | Закреплять умения детей играть в шашки и шахматы  Воспитывать  внимательность |  |
| 24. |  | Игра в парах. | Закреплять знания детей о правилах игры в шашки и шахматы. |  |

Литература:

1. Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки - это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». - М.: «Детская литература»,1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». - Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10»

ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

**«Учимся играть в шахматы»**

Воспитатель: Шайдуллина Зарина Сабиржоновна

2021-2022 учебный год