Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10»

**План работы кружка**

**«Почемучки»**

Воспитатель:

Крюкова Наталья Эдуардовна

2021 – 2022 учебный год

**Цель кружка**: создание условий, способствующих познавательному развитию детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности.

***Задачи кружка:***

1. Расширять знания и представления о свойствах материалов
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов
3. Развивать у детей способность к анализу, синтезу
4. Продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи в экспериментировании
5. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

***Подходы и методы реализации:***

* Систематические занятия
* Пальчиковая гимнастика
* Пальчиковые игры
* Инсценировки
* Игры и действия с предметами
* Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

***Организация занятий кружка:***

Одно занятие в две недели по 20-25 минут.

***Ожидаемый результат работы кружка:***

* Умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения
* Формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений
* Формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применение знаний на практике

Возрастная группа: средняя, дети в возрасте с 3 до 4 лет, количество детей – 24 человека.

**Перспективный план работы кружка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | Тема занятий | Цель занятий | Материалы для занятий |
| Сентябрь | 1-2  Неделя | Экспериментирование с красками  «Рисовальнички» | ***Цель:*** вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.  ***Ход игры – эксперимента***  *Художественное слово:*  Солнце жёлтое на небе  Красные цветут цветы.  В синем море плещет рыбка,  Нарисуй всё это ты.  Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол постелите клеёнку, намочите плотный лист бумаги для акварели. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Дайте возможность поиграть с красками. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски – вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона. | Большой лист бумаги для акварели, смоченный водой, клеёнка, краски и кисти. |
| Сентябрь | 3-4  неделя | Экспериментирование с красками  «Пейте куклы вкусный сок» | ***Цель:*** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде, и изменять её цвет.  ***Ход игры – эксперимента***  *Художественное слово:*  Однажды зайка решил показать маме фокус.  Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.  - Мама, закрой глаза!  – сказал Зайка.  Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).  - Открывай! – скомандовал Зайка.  Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).  - Как красиво! – восхитилась мама.  Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?» Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный. | Акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой. |
| Октябрь | 1-2  неделя | Экспериментирование с красками  «Сказка о том, как радуга в воде купалась» | ***Цель:*** познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.  ***Ход игры - эксперимента***  *Художественное слово:*   Летом после дождя на небо вышла яркая радуга, она посмотрела вниз на землю и увидела там большое гладкое озеро. Радуга поглядела в него, как в зеркало и подумала: «Какая же я красивая!». Потом она решила искупаться в тёплом озере. Словно огромная разноцветная лента, радуга упала в озеро. Вода в озере сразу окрасилась в разные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Прибежали малыши с кисточками и альбомами, окунали в воду свои кисточки и рисовали картинки. Радуга вдоволь накупалась и улетела за облака. Вода в озере стала прозрачной, а малыши принесли домой красивые и яркие рисунки.  Радуга в воде бывает не только в сказке. Например, можно раскрасить воду красками, предложите ребёнку, окунуть пальчик в красную краску, а затем опустить его в стаканчик с водой. По очереди проделайте тоже самое, и с другими красками. Получится семь стаканчиков, соответствующих цветам радуги. | Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок. |
| 3-4  неделя | Экспериментирование с воздухом  «Имеет ли воздух вес?» | Цель: доказать, что воздух имеет вес  Ход эксперимента: предложите детям подумать, что произойдет, если вы проткнете один из надутых шаров. Из шарика выйдет весь воздух, а конец, к которому он привязан, поднимается вверх. Почему? (шарик без воздуха стал легче). Что произойдет, когда мы проткнем и второй шарик? Проткните зубочисткой второй шарик. У вас опять восстановится равновесие. Шарики без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.  Вывод: Воздух имеет вес. | Два одинаковых надутых шарика;  Зубочистки;  Весы (заменитель) |
| Ноябрь | 1-2  неделя | Экспериментирование с водой  «Считалочка -купалочка» | ***Цель:*** познакомить со свойствами воды: льётся, движется.  ***Ход игры - эксперимента***  *Художественное слово:* Варим кашу для малышек (крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)  Тесто делаем для пышек (месим воду, как тесто.)  Сладким чаем угощаем,  (Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.) Ну а после – отдыхаем! В ванночку – бултых!  Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся. | Ванночка с водой, игрушки. |
| 3-4 неделя | Экспериментирование с водой  «Времена года» | ***Цель:*** выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.  ***Ход игры – эксперимента***  *Художественное слово*:  Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёплая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима.  Возьмите две широких чашки. В одну налейте холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето». пусть малыш потрогает ручкой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас «лето»? Вот здесь». Затем возьмите четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку положите маленький кусочек льда («зима»), в другую налейте чуть тёплой воды («весна», в третью – тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвёртую – холодной воды («осень»). Учите малыша определять, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует. | Ванночки, вода разных температур, кусочки льда. |
| Декабрь | 1-2 неделя | Экспериментирование со льдом  «Тает льдинка» | ***Цель:*** познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.  ***Ход игры – эксперимента***  *Художественное слово:*  Однажды зимой бельчонок принёс домой льдинку, сосульку, он оставил её в дупле, на полу в прихожей, а сам пошёл обедать, а потом спать. Когда проснулся, сразу вспомнил про льдинку, побежал в прихожую. Льдинка пропала – нет нигде, зато на полу блестела лужица.  Положим кусочек льда на ложку и подогрейте его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку!»  В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить), опустите кусочек льда и понаблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и понаблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры. | Свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой. |
| 3-4 неделя | Экспериментирование со льдом  «Плавает ли лед?» | **Цель:** Закрепить ранее полученные знания о свойствах льда.  **Ход эксперимента:**  Давайте узнаем, может ли лед плавать. Для этого сделаем ледяной кораблик. На трубочку наденем бумажный флажок и воткнем ее в кусочек пластилина, закрепленный на дне стаканчика. Нальем в стакан воду и поставим его в морозилку. Когда вода замерзнет, вытащим лед из стаканчика - получился кораблик с мачтой и флагом. Отпускаем его в ёмкость с водой- он будет плавать! | Пластиковый стаканчики;  Пластилин;  Трубочка от сока;  Цветная бумага;  Большая ёмкость для воды. |
| Январь | 1-2 неделя | Экспериментирование с водой  «Пенный замок» | **Цель:** познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.  ***Ход игры – эксперимента***  *Художественное слово:*  У нас из пены на глазах  Замок вырастит сейчас,  Мы подуем с вами в трубочку  Заиграет принц на дудочке.  В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.  Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно, поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке». | Мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка. |
| Январь | 3-4  неделя | Экспериментирование с воздухом  «Игры с соломинкой» | **Цель:** формирование представлений о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.  **Ход эксперимента:**  Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха. Что почувствовали? Откуда появился ветерок? Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее. Откуда появились пузыри куда исчезли? Результат. Дети обнаруживают воздух внутри себя. Вывод. Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду вверх пузырьками и лопается. | Соломинки, емкость с водой. |
| 1-2 неделя | Экспериментирование с воздухом  «Лодочка» | **Цель:** определение способности движения воздуха.  **Ход эксперимента:**  Предложить детям подуть на лодочку и ответить на вопросы: «Почему она плывет?», «Что ее толкает?», «Откуда появляется ветерок?». Результат. Лодка плывет, если на нее дуешь. Вывод. Человек выдувает воздух, он толкает лодочку. Чем сильнее дует, тем быстрее плывет лодочка. | Таз с водой, лодочка, соломенная трубочка. |
| 3-4 неделя | Экспериментирование с воздухом  «Загадочные пузыри» | **Цель:** определение присутствия воздуха в некоторых предметах.  **Ход эксперимента:**  Дети рассматривают предметы и погружают их в воду. Наблюдают за выделением воздушных пузырьков. Результат. Из поролона, глины, земли при погружении в воду выделяются пузырьки воздуха. Вывод. Воздух проникает в некоторые предметы | Емкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины. |
| Март | 1-2 неделя | Экспериментирование воздухом  «Что в пакете». | **Цель:** сравнение свойств воздуха и воды.  **Ход эксперимента:**  Обследовать 2 пакета, узнать, что в них. Дети взвешивают их, ощупывают, открывают, нюхают. Обсуждают, чем похожи вода и воздух, а чем различаются. Результат. Сходства: прозрачны, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда. Различия: вода — жидкость, она тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Воздух газ, он невидим, невесом. Вывод. У воды и воздуха есть сходства и различия. | 2 пакета (один с водой, другой с воздухом). |
| 3-4 неделя | Экспериментирование с предметами  «Тонет – не тонет» | **Цель:** выявление тяжести предмета (тяжелые предметы тонут, а легкие плавают).  **Ход эксперимента:**  Дайте детям разные предметы (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, камешки). Предложите бросить их в воду ванны. Посмотрите, какие из них утонули, а какие плавают. В ходе эксперимента ребёнок должен распределить предметы по признаку «Тонет – не тонет»   1. Тонет сразу 2. Тонет после намокания 3. Не тонет. | Тазик с водой, несколько предметов из разных материалов: пёрышко, гвоздик, пластмассовый шарик, прищепка, бусинка, бумажка и т.д. |
| Апрель | 1-2 неделя | Экспериментирование с природными материалами  «Свойства материалов» | **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами природных материалов.  Установить, какие материалы имеют природное происхождение. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход эксперимента:**  1 посмотри на содержание стаканчика, и назови его. Почему этот материал называют природным? 2. Посмотрим на картинку. Обведи природный материал зеленым карандашом, а предметы, сделанные из природного материала красным. | Одноразовые стаканчики;  Камни, желуди, семечки, ракушки, цветные карандаши. |
| 3-4 неделя | Экспериментирование с природными материалами  «Отпечатки» | **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами природных материалов. Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход эксперимента:**  Возьми пластилин и сделай из него пять лепешек. Создай из них отпечатки каждого предмета. Теперь рассмотри рисунки и соедини линиями природный материал и его отпечаток. | Шишки;  Грецкий орех;  Кора дерева;  Лист;  Пластилин;  Простой карандаш. |
| Май | 1-2 неделя | Экспериментирование с солнцем  «Что-то в коробке» | ***Цель:*** познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.  **Ход игры – эксперимента**  Художественное слово  Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.  - Зайка, а где твой мячик? - спросила мама.  - Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.  - А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажёг фонарик.  Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.  Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света. | Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа. |
| 3-4 неделя | Экспериментирование с солнцем  «Солнечный зайчик» | ***Цель:*** познакомить с естественным источником света – солнцем  **Ход игры - эксперимента**  Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегает! Ой, а теперь он на потолке, не достать.… Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой. | Маленькие зеркала, солнечный свет |
| Июнь | 1-2 неделя | Экспериментирование с песком  «Путешествие в сказочный город» | ***Цель:*** развитие образного мышления, воображения, речи.  **Ход эксперимента:**  Взрослый показывает ребенку вывеску, на которой изображен шкаф, и спрашивает, как может называться магазин, где продается этот предмет. После того как все вывески рассмотрены, взрослый рассказывает историю о сказочном городе.  Дети произносят волшебные слова «Крибле-крабле-бумс» и начинают строить сказочный город. После завершения работы рассказывают о том, что получилось, делятся впечатлениями. | Мокрый песок, ведерки, лопатки. |
|  | 3-4 неделя | Экспериментирование с песком  «Сыпучесть песка» | **Цель:** выявление свойства песка: сыпучести.  **Ход эксперимента:**  Предложить детям сделать куличик из сухого песка. Куличик не получается, рассыпается. Почему?  Вывод: сухой песок сыпучий. | Песок, формочки. |
| Июль | 1-2 неделя | Экспериментирование с водой  «Делаем мыльные пузыри» | **Цель:** учить называть качества предметов (величина, цвет); правильно отвечать на вопросы, составляя предложение  Задачи:  - познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.  **Ход эксперимента:**            Воспитатель приносит картину «Девочка играет с мыльными пузырями». Дети рассматривают картину. Что делает девочка? Как получаются мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого нужно? Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают петлю в жидкость, вынимают ее, дуют в петлю.            Берут другой стакан, смешивают жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Отпускают петлю в смесь. Что видим, когда вынимаем петлю? Потихоньку дуем в петлю. Что происходит? Как получились мыльный пузырь? Почему мыльный пузырь получился только из жидкого мыла? Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь. | Жидкое мыло,  Кусочки мыла,  Баночки для мыльных пузырей,  Вода,  Ложки,  Подносы. |
| 3-4 неделя | Экспериментирование с водой  «Домашнее облако» | **Цель:** проиллюстрировать детям глобальный земной процесс, который называется круговоротом воды в природе.  **Ход эксперимента:**  Нальем в трехлитровую банку горячей воды примерно на 3 см. Накроем блюдцем. Смотрим, стенки банки покрылись паром. А теперь на блюдце сверху положим несколько кубиков льда. Эта холодная крышка будет охлаждать пар, поднявшийся от воды, и вскоре мы увидим у себя в банке маленькое облачко. | Трехлитровая банка;  Горячая вода;  Кубики льда;  Блюдце |
| Август | 1-2 неделя | Экспериментирование с бумагой  «Сила бумаги» | **Цель:** наблюдение за следствие атмосферного давления в стакане и вне его.  **Ход эксперимента:**  Нальем в стакан воды. Накроем его листком бумаги и, плотно прижав ее к стакану, переверни всю конструкцию вверх тормашками. Немного подождем. А теперь, держа стакан за донышко, убери руку, которая придерживает бумагу. Удивительно, но вода из стакана не будет выливаться. Ее будет удерживать тоненький лист бумаги.  **Вывод:**  Внутри сосуда с водой давление оказывается меньше, чем снаружи. Чуть намокшая бумага приклеиватеся и надежно герметизирует сосуд. | Стакан;  Вода;  Лист бумаги. |
| 3-4 неделя | Экспериментирование с весами  «Угадай-ка» | **Цель:** расширить представление детей о весе.  Задачи:  - понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.  - установить зависимость веса предмета от его размера.  **Ход эксперимента:**        Дети рассматривают пары предметов, выясняют, чем они похожи и чем отличаются (это мячи, немного отличающиеся друг от друга по размеру). Взрослый предлагает детям поиграть в «Угадайку» — поместить все игрушки в коробочку и, вынимая по одной, определить на ощупь, какая это игрушка — большая или маленькая. Далее предметы помещают в один мешочек. Взрослый предлагает достать тяжелый или легкий предмет и выясняет, как догадались (если большой предмет, то он тяжелый, а если маленький — легкий). | Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д., Мешочек, непрозрачные коробочки одного размера |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Смирнова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Еропкина Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Доброхотова Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Грехова Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Нероденко Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дмитриев Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Павлов Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Назарова Василиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Арефьева Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ромицын Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сбитнев Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Орлов Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Троицкий Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Румянцев Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Осокина Виолетта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Терина София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Усова Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Панова Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Семенов Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Шлыгин Павел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Казаков Антон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Молчанова Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Фун-да Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Исаев Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Присутствует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Табель посещаемости кружка «Почемучки» группа №6