|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято к реализации на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 10» протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | Утверждено приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 10» от \_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Дыбова |

**Кружковая деятельность** **по опытно-экспериментальной деятельности****в старшей группе** **2020 – 2021 учебный год*****«Почемучки»***Воспитатель: А.Ю. Березина     |

 **Программа кружка****Пояснительная записка**Потребность в познании- источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является интерес.В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир. **Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.        Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.***Цель проведения опытно-экспериментальной деятельности:*** Развитие познавательно-исследовательской деятельностив процессе знакомства с разными материалами..***Задачи опытно-экспериментальной деятельности****:***Образовательные:** Расширить  и систематизировать знания детей о песке, глине, камнях, воздухе, воде, почве, магните, ткани, бумаге, солнце, об их свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним. Актуализировать знания детей об использовании свойств изучаемых материалов человеком.***Развивающие:*** Развивать у детей желание узнавать  новое посредством проведения практических опытов, делать простейшие выводы, обобщения Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов. Развивать  восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать. ***Воспитательные:*** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание работать в группе. Воспитывать уважительное отношение к живой и неживой природе, аккуратность в работе.**Оснащение предметно-развивающей среды:** схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции бумаги, ткани, камней, природных материалов.   **Основными условиями** реализации детского экспериментирования являются: - взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);- использование разных видов деятельности; - четкое определение содержания экологического воспитания; - использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания. - взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения; - создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.); - экологическая грамотность самих взрослых.**Оборудование детской лаборатории:*** Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

 **Программа** рассчитана на детей 5-6 лет.**Срок реализации кружка**– 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью  детей.**Режим занятий**: 2 раз в месяц; продолжительность – 20минут.**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.**Игровые  приёмы:*** моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме  для последующего повторения и закрепления.

**Ожидаемые результаты:*** Проявление интереса к исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | 1 неделя | Мониторинг |  |
|  | 2 неделя | «Песок хорошо пропускает воду, а глина – плохо».  | Определить сыпучесть песка и глины |
| ***Октябрь*** | 1 неделя | «Рисование сухим песком» | Определять физические свойства песка |
|  | 2 неделя | Загадочные пузыри | Обнаружить воздух в других предметах |
| ***Ноябрь*** | 1 неделя | Пузырьки - спасатели | Выявить, что воздух легче воды, имеет силу |
|  | 2 неделя | Почему шарики называют воздушными | Обнаружить воздух, показать, что он занимает место |
| ***Декабрь*** | 1 неделя | Камешек и пластилин | Выявить свойства камней. |
|  | 2 неделя | Сравнение отпечатков | Доказать, что камни бывают разные. |
| ***Январь*** | 1 неделя | Волшебная рукавичка | Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы |
|  | 2 неделя | «Горячо - холодно» | Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность. |
| ***Февраль*** | 1 неделя |      Волшебный театр    | Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом |
|  | 2 неделя |       Как двигать скрепку без помощи рук   | Доказать, что железные предметы притягиваются магнитом. |
| ***Март*** | 1 неделя | «Что нужно луку?» | Подвести детей к пониманию о необходимости влаги и солнца для проращивания лука |
|  | 2 неделя | «Какие предметы быстрее нагреваются?»  | Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. |
| ***Апрель*** | 1 неделя |  Стекло, его качества и свойства | Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства |
|  | 2неделя | Металл, его качества и свойства | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства |
| ***Май*** | 1 неделя | Резина, её качества и свойства | Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества и свойства |
|  | 2 неделя | Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества и свойства |  Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала |
|  |  |  |  |

 |

**Список литературы**

1.    Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

2.    Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3.    Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред.Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

4.    От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

5.    Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)

6.    Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)