|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10»**   |  |  | | --- | --- | | Принято к реализации на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 10» протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | Утверждено приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 10» от \_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Дыбова |     **Кружковая деятельность**  **по опытно-экспериментальной деятельности**  **в старшей группе**  **2020 – 2021 учебный год**  ***«Почемучки»***  Воспитатель: А.Ю. Березина |   **Программа кружка**  **Пояснительная записка**  Потребность в познании- источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является интерес.  В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.  **Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.  **Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.          Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.  ***Цель проведения опытно-экспериментальной деятельности:*** Развитие познавательно-исследовательской деятельностив процессе знакомства с разными материалами.  .  ***Задачи опытно-экспериментальной деятельности****:*  **Образовательные:**   Расширить  и систематизировать знания детей о песке, глине, камнях, воздухе, воде, почве, магните, ткани, бумаге, солнце, об их свойствах.   Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним.   Актуализировать знания детей об использовании свойств изучаемых материалов человеком.    ***Развивающие:***   Развивать у детей желание узнавать  новое посредством проведения практических опытов, делать простейшие выводы, обобщения   Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов.   Развивать  восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.    ***Воспитательные:***   Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание работать в группе.   Воспитывать уважительное отношение к живой и неживой природе, аккуратность в работе.    **Оснащение предметно-развивающей среды:**   схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;   серии картин с изображением природных сообществ;   книги познавательного характера, атласы;   тематические альбомы;   коллекции бумаги, ткани, камней, природных материалов.      **Основными условиями** реализации детского экспериментирования являются:   - взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);  - использование разных видов деятельности;   - четкое определение содержания экологического воспитания;   - использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.   - взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;   - создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);   - экологическая грамотность самих взрослых.  **Оборудование детской лаборатории:**   * Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; * природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена; * утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; * разные виды бумаги, ткани; * медицинские материалы: ватные диски, пипетки; * прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.   **Программа** рассчитана на детей 5-6 лет.  **Срок реализации кружка**– 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью  детей.  **Режим занятий**: 2 раз в месяц; продолжительность – 20минут.  **Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.  **Игровые  приёмы:**   * моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы; * повтор инструкций; * выполнение действий по указанию детей; * «намеренная ошибка»; * проговаривание хода предстоящих действий; * предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку; * фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме  для последующего повторения и закрепления.   **Ожидаемые результаты:**   * Проявление интереса к исследовательской деятельности; * Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов; * Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; * Проявление самостоятельности в познании окружающего мира; * Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций; * Развитие коммуникативных навыков.      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Месяц** | | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | | ***Сентябрь*** | 1 неделя | Мониторинг |  | |  | 2 неделя | «Песок хорошо пропускает воду, а глина – плохо». | Определить сыпучесть песка и глины | | ***Октябрь*** | 1 неделя | «Рисование сухим песком» | Определять физические свойства песка | |  | 2 неделя | Загадочные пузыри | Обнаружить воздух в других предметах | | ***Ноябрь*** | 1 неделя | Пузырьки - спасатели | Выявить, что воздух легче воды, имеет силу | |  | 2 неделя | Почему шарики называют воздушными | Обнаружить воздух, показать, что он занимает место | | ***Декабрь*** | 1 неделя | Камешек и пластилин | Выявить свойства камней. | |  | 2 неделя | Сравнение отпечатков | Доказать, что камни бывают разные. | | ***Январь*** | 1 неделя | Волшебная рукавичка | Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы | |  | 2 неделя | «Горячо - холодно» | Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность. | | ***Февраль*** | 1 неделя | Волшебный театр | Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом | |  | 2 неделя | Как двигать скрепку без помощи рук | Доказать, что железные предметы притягиваются магнитом. | | ***Март*** | 1 неделя | «Что нужно луку?» | Подвести детей к пониманию о необходимости влаги и солнца для проращивания лука | |  | 2 неделя | «Какие предметы быстрее нагреваются?» | Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. | | ***Апрель*** | 1 неделя | Стекло, его качества и свойства | Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства | |  | 2неделя | Металл, его качества и свойства | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства | | ***Май*** | 1 неделя | Резина, её качества и свойства | Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества и свойства | |  | 2 неделя | Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества и свойства | Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала | |  |  |  |  | |

**Список литературы**

1.    Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

2.    Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3.    Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред.Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

4.    От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

5.    Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)

6.    Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)