

Дополнительное образование
МДОУ “Детский сад № 10”

“Читай-ка”

учитель-логопед
Бахтурина Наталия Николаевна



Дорогие ребята, уважаемые родители, представляем
Вашему вниманию презентацию дополнительного образования
“Читай-ка”!!!

Система обучения чтению детей старшего дошкольного
возраста в нашем детском саду разработана на основе
традиционной методики с использованием игровой технологии
“Сказочные лабиринты игры” Вячеслава Вадимовича
Воскобовича.

Каждое наше занятие - это увлекательное путешествие в
удивительный мир Фиолетового леса, в котором детей
встречают сказочные персонажи веселые Акробаты, попугаи
Эник, Бэник, Веник и многие другие. Играя с ними, ребята
учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие,
звонкие и глухие согласные звуки, знакомятся с буквами и
конечно, учатся читать.



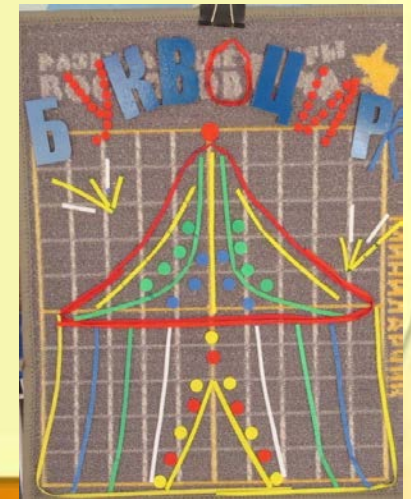
Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации
поддерживают интерес детей, желание узнавать новое.





Задачи (1-й год обучения)

1. Познакомить детей со звуками раннего онтогенеза и обозначающими их буквами.
2. Формировать умение дифференцировать гласные - согласные звуки, мягкие - твердые, звонкие - глухие согласные звуки.
3. Формировать умение определять позицию звука в слове.
4. Формировать навык звуко-буквенного анализа, синтеза слогов, слов, состоящих из трех звуков.
5. Формировать умение делить слова на слоги.
6. Формировать умение читать слоги, односложные, двусложные слова.
7. Развивать мелкую моторику.
8. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.



Задачи (2-й год обучения)

1. Познакомить детей со звуками и обозначающими их буквами.
2. Совершенствовать умение дифференцировать гласные - согласные звуки, мягкие - твердые, звонкие - глухие согласные звуки.
3. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове.
4. Формировать навык звуко-буквенного анализа, синтеза слогов со стечением согласных звуков, слов.
5. Совершенствовать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, ударную гласную.
6. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.
7. Развивать мелкую моторику.
8. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.





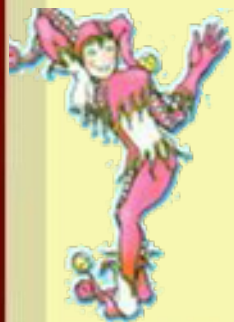
Процесс чтения достаточно сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховой и зрительный анализаторы. На занятиях учитываются индивидуальные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Чем же отличаются задачи 1-го и 2-го года обучения?

Во-первых, в первый год мы берем для изучения буквы, звуки которых дети приносят правильно, т.е. учитываются произносительные возможности детей.

Во-вторых, уровнем сложности предлагаемого для звукового анализа и чтения речевого материала.

Структура занятий единая - от изучения звуков (проводятся игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза) к овладению знаниями о буквах, слиянию букв в слоги, слиянию слоговых элементов в слова.



Планируемые результаты

Дети 5-6 лет:

- ✓ интонируют, протягивают, пропевают звуки в слове;
- ✓ определяют в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- ✓ различают на слух гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ соотносят звук с буквой;
- ✓ владеют навыком чтения открытых, закрытых слогов, простых слов.

Дети 6-7 лет:

- ✓ дифференцируют понятия: "слово", "звук", "буква", "предложение";
- ✓ различают гласные и согласные звуки,
- ✓ делят слова на слоги;
- ✓ определяют место звука в слове;
- ✓ дают характеристику звуку;
- ✓ составляют звуковые схемы слов;
- ✓ свободно и осознанно читают трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры, небольшие предложения;
- ✓ составляют из букв слоги всех видов и слова простой слоговой структуры.





*Ребята,
мы ждем вас!
Приходите,
будет интересно!!!*

