**Памятка для родителей**

**«Как формировать грамматический строй речи детей 4 – 5 лет»**

**Грамматический строй** в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является  повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. Происходит это постепенно, начиная с ***1,5 – 2-х лет***, когда у ребенка появляются первые фразы, а, следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них. **Пятый год жизни** знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия.

**Ниже представлены рекомендации по развитию грамматического строя речи ребенка в семье:**

* Обращать внимание ребенка на правильное употребление предлогов, выражающие пространственные отношения. Для этого в повседневной жизни создавать специальные житейские и игровые ситуации, позволяющие упражнять ребенка: в правильном употреблении предлогов; в умении действовать в соответствии со словесной инструкцией, содержащей изучаемые предлоги.
* Упражнять в образовании формы родительского падежа множественного числа существительных (чего нет?). С помощью волшебной палочки все может исчезать: были кони - и нет коней; были окна – и нет окон и т.д. (тарелка без яблок, окна без штор и т.п.)
* Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении и спрягать глагол хотеть.
* Упражнять ребенка в образовании существительных при помощи суффиксов. Закреплять приемы словообразования существительных по теме «Животные и их детеныши».
* Закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок. Использовать наблюдения за действиями игрушечных персонажей, других людей (шел–зашел–вышел–перешел–ушел; лез–залез–вылез–перелез);

**Игры, которые будут способствовать развитию**

**грамматического строя речи у детей:**

1. **Игра «Один – много»**

Я бросаю вам мяч и называю овощ в единственном числе, вы называете его во множественном числе и возвращаете мяч мне.

Огурец-…Баклажан - ...Редька - ...Помидор - ...Кабачок - ...Редиска - ...Боб - ...Тыква - ...Патиссон - ...

1. **Игра « Есть – нет»**

Эта игра позволяет совершенствовать навык употребления существительных в родительном падеже.

- У меня есть свежая капуста.

- У меня нет свежей капусты.

(Красный помидор, зелёный огурец, синий баклажан, спелые бананы, кислые лимоны, сладкое яблоко, горькая редька).

1. **Игра «Большой – маленький»**

Игра позволит вам упражнять детей в умении правильно образовывать окончания существительных.

Стол-столик…Булка - ...Стул - ...Чашка - ...Салфетка - ...Тарелка - ...Огурец - ...Конфета - ...Диван - ...