**Возрастные особенности детей шестого года жизни**

**(Старшая группа)**

Нашестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизи­руются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По дан­ным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрическиепоказатели к шести годам следующие: мальчики весят **20,9 кг**при росте **115,5 см**,

весдевочек составляет **20,2 кг** при росте **114,7 см**.

 При этом главный показатель нормы- комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная ак­тивность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального со­стояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений иразличными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения руки ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пяти­летнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью,возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становитсяправильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются,движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега.Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с раз­бега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений руки ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, ме­тания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13,0 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, ин­тенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие

Социальная ситуация развитияхарактеризуется установлением отношений со­трудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социаль­ного пространства.

******Общение ребенкасо взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся не зависимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится рас­спрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в ува­жении, дети становятся повышенно обидчивы, если к ним не прислушиваются. Потреб­ность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника - нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба - это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироватьсякруг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости для общения. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную лич­ность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основной результат общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей - лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) - становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрос­лый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспи­тателя - один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра - ведущая деятель­ность ребенка дошкольного возраста. В игре дети начинают создавать модели разно­образных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими со­циальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности - фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Ребенок может играть от 7 до 10 ролей в одной игре, способен совмещать роли.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятель­ности (это изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает разви­ваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются по­знавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Память Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запо­минания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5- б лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты меха­ническая память и эйдетическая - восстановление в памяти зрительного образа уви­денного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.

Продолжаетсясенсорное развитие,совершенствуются различные виды ощуще­ния, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходятв умении ориентироваться в простран­стве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты; пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия ре­жимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, почти не ориентируется в будущем.

Продолжаетсяактивное освоение речи,увеличивается словарный запас. Ребе­нок постепенно становится собеседником взрослого - речь из контекстной (когда ребенок был в состоянии описать событие без его непосредственного восприятия) переходит в связную (ребенок указывает главные связи и отношения в ситуации). Последовательное изложение событий, попытки установить между ними связи имеют большое значение для умственного развития детей. Ребенок использует в речи при­лагательные и наречия, характеризующие признаки предметов и отношения людей, слова со сходными значениями. Правильно употребляет части речи. В предложении согласовывает существительные с числительными, прилагательными, учится пользо­ваться прямой и косвенной речью. Совершенствуется диалоговая и монологическая речь: дети связно и последовательно без помощи взрослого пересказывают литера­турные произведения, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картинкам, по плану, истории из личного опыта. Развивается фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.

Наглядно-образноемышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываютсяосновы словесно-логического мышления,дети начи­нают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществ­ляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации - способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны - форму, цвет величину. Мышление объединяется с речью и памятью, ребенок становится способным рассуждать.

******Воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т. е. заме­щать реальные предметы и ситуации - воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции - приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребе­нок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребенок спо­собен концентрировать внимание - удерживать его при рассматривании привлека­тельных объектов до 15 секунд. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфераребенка становится более устойчивой, он постепенно ос­мысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмо­ции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какуюпозицию - социальную роль играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрастевнутренняя организация поведениястановится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, - например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности по­ведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.