

# «ИНТЕГРАЦИЯ УМК И ТЕХНОЛОГИИ ЗАГАДКА ДНЯ»

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

КАРНАКОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ МДОУ ДЕТСКИЙ САД №10



## ЗАНЯТИЕ 1

# МОЖНО ЛИ РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ ЦИФРАМИ

ДА

НЕТ

## МОЙ ПОРТРЕТ В РИСУНКАХ И ЦИФРАХ

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА Я И РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЁНКА О ЕГО ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ.



## ЗАНЯТИЕ 12

# МОЖНО ЛИ СДЕЛАТЬ СКУЧНОЕ ИНТЕРЕСНЫМ?

**НЕТ**

**ДА**

## СКУЧНОЕ Я ДЕЛАЮ ИНТЕРЕСНЫМ

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ТВОРЧЕСТВУ, РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИЯМИ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО.



## ЗАНЯТИЕ 8

# Личное пространство



## КАК ДОГОВОРИТЬСЯ БЕЗ СЛОВ

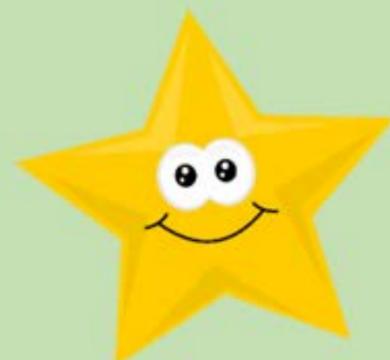
### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, УМЕНИЯ РАСПОЗНАВАТЬ ЭМОЦИИ ПО НЕВЕРБАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ.



## ЗАНЯТИЕ 15

# НАЙДИ ПРАВИЛЬНУЮ РИФМУ



## Я РИСУЮ СТИХИ

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ И  
ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ ЧЕРЕЗ ПОЭТИЧЕСКИЙ  
ТЕКСТ И ИЛЛЮСТРАЦИИ.



## ЗАНЯТИЕ 12

**МОЖНО ЛИ ОТПРАВИТЬ  
ЕСЛИ НЕ УМЕЕШЬ ПИСАТЬ?**



**ДА**

**НЕТ**

## ПИШУ СВОЕ ПЕРВОЕ ПИСЬМО

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ**  
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ  
ПЕРЕДАВАТЬ СВОИ ЭМОЦИИ ЧЕРЕЗ ПИСЬМЕННУЮ  
РЕЧЬ И ИЗОБРАЖЕНИЯ.



## ЗАНЯТИЕ 13

Ты можешь превратиться в апельсин,  
который брызгает соком

**НЕТ**

**ДА**

## МОЁ АТЕЛЬЕ ЦВЕТА

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА И  
ТВОРЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ЦВЕТОМ И  
ФОРМОЙ.

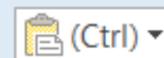


## ЗАНЯТИЕ 2

Может ли буква **Я** существовать как  
отдельное слово?

**НЕТ**

**ДА**



## ГДЕ СТОИТ БУКВА «Я» В АЛФАВИТЕ?

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В  
ГРУППЕ



## ЗАНЯТИЕ 4



Если  
хочется зайти в лабиринт,  
что надо сделать, чтобы  
чувствовать себя в безопа-  
сности?



## «ЧУВСТВА РАЗНЫЕ НУЖНЫ»

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
УМЕНИЯ РАСПОЗНАВАТЬ ЭМОЦИИ И  
ПОНИМАТЬ ИХ ПРИЧИНЫ, ВЛИЯНИЕ НА  
ПОВЕДЕНИЕ.

«



## ЗАНЯТИЕ 10

### УМЕЮТ ЛИ ЭМОЦИИ ЗВУЧАТЬ?



**ДА**

**НЕТ**

## КАК ЗВУЧАТ ЭМОЦИИ?

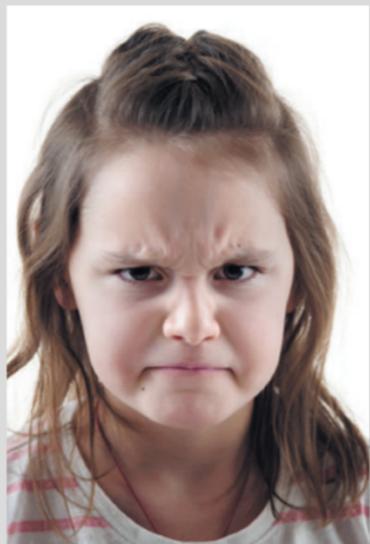
### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

СОДЕЙСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, УМЕНИЯ АССОЦИИРОВАТЬ ЭМОЦИИ СО ЗВУКАМИ.



## **ЗАНЯТИЕ 31**

**МОЖНО ЛИ ДОБАВИТЬ  
В РЕЦЕПТ ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА ЭМОЦИЮ ЗЛОСТЬ?**



**НЕТ**

**ДА**

**РЕЦЕПТ ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА**

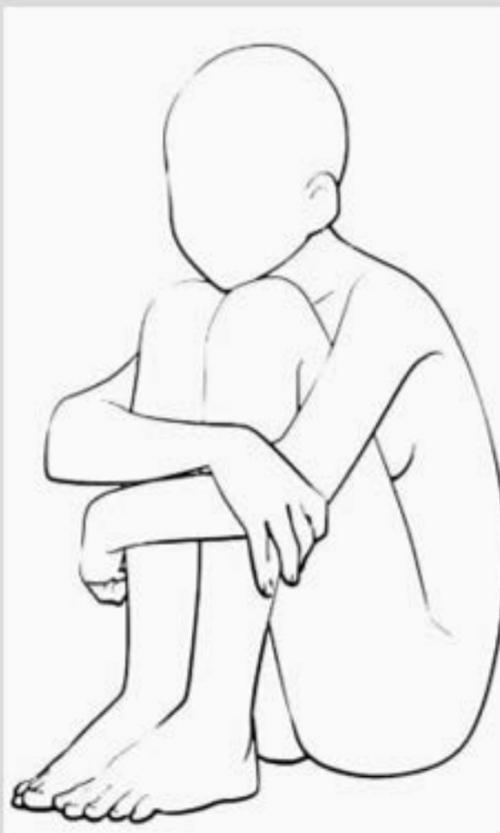
**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ**

**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ  
ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

## ЗАНЯТИЕ 9



Соедини ситуацию и позу



О ЧЁМ МОЖЕТ СКАЗАТЬ ТВОЁ ТЕЛО?

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ**

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, УМЕНИЯ  
РАСПОЗНАВАТЬ ЭМОЦИИ ПО  
НЕВЕРБАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ДЕТЬМИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

ВЫСТРАИВАЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

СТИМУЛИРУЕТ ТВОРЧЕСКОЕ НАЧАЛО ВОСПИТАТЕЛЯ

ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКУ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА