

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 10»

# Винни-Пух в кругу

## друзей



Газета для  
родителей

Выпуск № 30

Февраль 2018 г.

В номере:

Центры безопасности в МДОУ  
«Детский сад  
№10»

Безопасность  
детей—забота  
взрослых

Азбука  
дорожного  
движения

А у нас  
в саду...

Развиваемся  
играя

## Тема выпуска: Азбука безопасности

**БЕЗОПАСНОСТЬ  
ДЕТЕЙ  
НАШЕ ОБЩЕЕ  
ДЕЛО**



# Уважаемые родители!



Ваш ребенок – самый важный для вас человек, которого так хочется от всего оберегать и не отпускать от себя ни на шаг. Но он растет и становится более самостоятельным, а это значит, рано или поздно вам придется объяснить ему основы безопасного поведения в полном неожиданностей сложном взрослом мире.

Эта газета поможет вам познакомит малыша с правилами поведения, обеспечивающими, насколько это возможно, его безопасность дома и на прогулке. Мы часто видим на улице детей, подвергающих себя опасности просто по незнанию. Конечно, многое зависит от индивидуальных особенностей малыша: спокойный он или тревожный, послушный или сорванец, самостоятельный или не очень. Со временем мы сталкиваемся с необходимостью оставить ребенка дома или на улице одного ненадолго. Принятие такого решения зависит от вашей уверенности в нем, от того, насколько он усвоил правила поведения в быту и вне дома.



Кто-то спокойно оставляет на несколько минут пятилетнего малыша, кто-то доверяет только школьнику, а некоторые беспокоятся даже за 15-летнего подростка. Разумеется, не стоит оставлять одного ребенка до 5-7 лет, в этом возрасте дети еще не настолько сознательны, чтобы в достаточной мере следовать вашим предостережениям (не подходить к окнам, не играть со спичками и т.д.). Но, к сожалению, ситуации бывают разные.

Современные дошкольники обычно не гуляют самостоятельно. Но ребенок может потеряться в многолюдном месте, залезть на дерево во время загородной прогулки, да просто заблудиться в собственном дворе. Приучать малыша к самостоятельности можно с того времени, как он выучил цифры, хотя бы немного читает и, находясь дома вместе с вами, соблюдает технику безопасности (это касается и розеток, и бытовой техники, и водопровода, и даже острых углов мебели).

В любом случае, прежде чем отлучиться из дома или отпускать ребенка одного на прогулку, надо подготовить его к этому, разъяснив элементарные ситуации, с которыми он может столкнуться.

Проговорите с ребенком порядок его действий в различных обстоятельствах, расскажите о возможных последствиях чрезмерного любопытства или невнимательности. Приведите примеры того, как следует себя вести, чтобы все закончилось благополучно. Помните, что, обучая ребенка правилам безопасного поведения, не надо его запугивать. Ваша задача – научить малыша быть осторожным, а не превратить его в паникера.

Читайте книги вместе с ребенком, рассматривайте картинки, играйте, изучайте основные правила безопасного поведения и не забывайте проявлять фантазию. В игре можно рассказать малышу о самых сложных вещах доступно и легко.

# Центры безопасности в МДОУ «Детский сад № 10»



В детском саду работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через игру, воспитанием навыков поведения, ознакомлением с окружающим, развитием речи, художественную литературу, конструированием, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Во всех возрастных группах воспитателями оформлены центры безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок-передвижек, консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности. Весь материал конкретен, доступен. В каждой возрастной группе центр безопасности соответствует возрасту детей, программным требованиям. Во всех группах есть макеты по правилам дорожного движения с моделями транспорта, дорожных знаков, светофоров.

*Уголки основ безопасности жизнедеятельности в группах оснащены:*



- дидактическими играми;
- учебными макетами, перекрестками;
- книгами разных авторов на соответствующую тематику;
- справочной литературой: энциклопедии, справочники;
- строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
- транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции);
- настольно-печатными играми;
- разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
- дисками, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей и др.

Предметно - пространственная среда, грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по формированию основ безопасности. Дети любят рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Воспитатели систематически, согласно разработанному плану на год, проводят работу по данному направлению. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы работы. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, в детском саду. Большое внимание уделяют совместному творчеству с воспитанниками. В группах выполняются коллективные и индивидуальные работы по теме «Безопасность». Для ознакомления детей с правилами дорожного движения в группах имеются игровое панно «Перекресток».

В детском саду созданы все условия для организации работы с детьми по ОБЖ. В коридорах висят планы эвакуации, а на улице есть дорожная разметка, где воспитанники могут закрепить правила безопасного поведения на дороге.

Таким образом, для сохранения здоровья детей, обучению безопасному поведению в детском саду созданы все необходимые условия.



# Безопасность детей - забота взрослых!

4

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности детей.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста. Цели, задачи и тематика работы предусмотрены в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Поэтому, проблемы воспитания безопасного поведения малышей в социальной среде связана с такими возрастными особенностями развития как: повышенная двигательная активность; рост самостоятельности; интерес ко всему новому; полное доверие ко всем и всему, что вокруг; отсутствие ощущения опасности.

Так как дети раннего возраста ещё не понимают, что для них безопасно, а что нет. В своих поступках они руководствуются не пониманием того, что нужно, можно, хорошо, а тем, чего хочется, что интересно.



Именно поэтому на взрослых возложена большая ответственность. Цель педагогов – сохранить жизнь и здоровье малышей и вооружить их навыками безопасного поведения в окружающей среде.

На третьем году жизни дети стремятся быть самостоятельными. При этом они осознают, что взрослый является организатором совместных действий и помощником. Он учит первым правилам, даёт оценку поведению. В раннем возрасте у детей развиваются нравственные чувства, они демонстрируют готовность играть со сверстниками, общаться с ними. Учитывая эти особенности детей строится работа по организации их безопасной жизнедеятельности и формированию у них собственного опыта безопасного поведения.



С первых дней посещения детьми детского сада, мы знакомим их с групповым помещением, территорией, объясняем, что безопасно, а что – нет. Для этого используем разнообразные методы и приёмы: объяснения, напоминания, беседа («Научим зайку спускаться по лестнице»), рассматривание иллюстраций (серия «Азбука здоровья»), игровые ситуации, ролевые и дидактические игры («Что для чего нужно?», «Опасные предметы», «Безопасные игры зимой») и упражнения, наблюдения; художественное слово.

При организации занятий, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в течении дня, учим адекватно воспринимать окружающий мир. Также непрерывно объясняем детям правила и нормы поведения используя художественное слово: стихи: «Тили – бом, тили – бом», потешки: «Огуречик, огуречик...», короткие сказки: «Колобок», и рассказы.

Немаловажным аспектом в данной работе является сотрудничество педагогов и родителей для формирования правил безопасности жизнедеятельности детей. Родители также обязаны уделять внимание этим вопросам, в частности должны и сами придерживаться общепринятым правилам безопасного поведения. Если поведение родителей противоречит представлениям о правильном поведении, которые формируем мы – педагоги, то ожидаемых результатов достичь невозможно.



Поэтому, во время индивидуальных бесед и консультаций с родителями, мы представляем им конкретные рекомендации относительно того, как лучше заниматься безопасностью жизнедеятельностью их детей.

Из всего сказанного: лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

*Мига Елена Николаевна, воспитатель группы №1*

# Азбука дорожного движения



В нашем дошкольном учреждении во всех возрастных группах ежегодно проходят развлечения по ОБЖ, где различные персонажи вместе с детьми изучают правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Такие развлечения проходят, как правило, на улице.

Детям бывает очень интересно выручать Бабу Ягу, которая случайно попала на улицы города и растерялась. Весело дети объясняли ей, что «зебра» - это не лошадка, а пешеходный переход, что светофор – это не дерево, а необходимое для пешеходов устройство на дороге.

А как интересно детям было побывать в роли пожарных, где им пришлось разворачивать рукава для воды, спасать игрушки из горящего дома, преодолевать полосу препятствий.

Самые маленькие дети вместе с зайчишкой, который заблудился и не мог найти свой лес, пробовали свои первые шаги на пешеходной дорожке и знакомились со светофором. Зайка благодарил детей за помощь, а дети радовались, что помогли зайке.

*Чупракова Надежда Алексеевна,  
Семёнова Наталья Александровна*



# Сотрудничество с родителями в вопросах формирования навыков безопасного поведения у дошкольников



В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в нашем обществе, усилилось внимание государства к вопросам безопасности. И особенно профилактике детского травматизма. Поэтому уже в дошкольных учреждениях ведется активная и плодотворная работа по «основам безопасности детей дошкольного возраста».

В деле решения данного вопроса не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. Поэтому воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе.



13 февраля 2018 г. в нашей группе прошло родительское собрание на тему «За здоровый образ жизни». Цель: как научить ребенка с раннего возраста заботиться о своем здоровье.

В первой части встречи мы решили подробным образом ознакомить родителей с той работой, которая ведется в нашем детском саду по здоровьесбережению и формированию навыков безопасного поведения у детей.

Вторая часть прошла в необычной форме, в форме деловой игры. Задаваемые командам вопросы позволили оценить уровень педагогического мастерства родителей по воспитанию безопасного поведения у детей в домашних условиях. А именно, как дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, как познакомить детей дошкольного возраста с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. По итогам игры родители были награждены медалями за активное участие и за старание.

Еще одним средством работы в этом направлении является привлечение воспитанников и их родителей к проектной деятельности, что очень важно для развития коммуникативных навыков, творческого мышления, обеспечения психологического благополучия и здоровья детей, развития творческого воображения. Например, в июле 2017 г. мы проживали проект «Берегись бед, пока их нет». Все вместе мы решали задачу, как подготовить детей к встрече со сложными порой опасными ситуациями.

Также в группе ежемесячно обновляется информационный стенд для родителей, где вывешиваются тематические консультации, в том числе и по безопасности (например, «Безопасность ребенка на улице»...).

Таким образом, большая роль отводится семье. Родители и педагоги должны предъявлять ребёнку единые, обоснованные и понятные ему требования. Поэтому без активного участия родителей невозможно решить поставленные задачи в полном объёме.



*Карнакова Евгения Викторовна, воспитатель группы №3*

# Пожарная безопасность

## в детском саду №10



В дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется пожарной безопасности, обучению детей правилам поведения при пожаре, противопожарной защите помещений.

Возрастающее внимание к вопросам пожарной **безопасности** обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, **правильное** поведение в экстремальных ситуациях является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения **дошкольников пожарной безопасности** в образовательную практику, а **целенаправленная работа**, специально организованное обучение детей умениям и навыкам.

В целом систему работы можно представить следующим образом:

- ◆ Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту;
- ◆ Обучение детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
- ◆ Углубление и систематизация знаний детей о причинах возникновения пожаров, понимание вероятных последствий детских шалостей;

- ◆ Знакомство с историей бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор и т. д.), обучение соблюдению техники безопасности при обращении с ними;

- ◆ Формирование чувства повышенной опасности при обращении с огнем: рассказывание о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;

- ◆ Знакомство с правилами поведения при пожаре;

- ◆ Формирование знаний о себе: фамилии, имени, домашнего адреса, номера телефона, номера пожарной службы, формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;

- ◆ Знакомство с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;

- ◆ Формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Осуществление мероприятий с детьми по формированию безопасного поведения включает в себя:

- Занятия.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Встречи с сотрудниками пожарной охраны.
- Моделирование ситуаций.
- Элементарное детское экспериментирование (опасная свеча).
- Рисование и изготовление поделок.
- Участие в конкурсе детского рисунка на противопожарную тематику.
- Работа с детьми в уголке по пожарной безопасности.
- Игры –драматизации.
- Проведение тренировочных эвакуаций.

Отработка навыков безопасного поведения предполагает и мероприятия с родителями воспитанников по обеспечению пожарной безопасности, это:

- подготовка информационных стендов;
- беседы, консультации;
- опросы, анкетирование;
- проведение совместных с детьми досугов;
- изготовление атрибутов по пожарной безопасности.

Проведение данных мероприятий способствует:

- снижению риска возникновения ЧС;
- повышению уровня ответственности сотрудников;
- созданию безопасных условий жизнедеятельности;
- формированию безопасного поведения участников образовательного процесса.



# ПАМЯТКА

## для родителей о безопасности ребенка в ДОУ и дома



Уважаемые родители!

Проведите беседу с ребенком о безопасном поведении в различных чрезвычайных ситуациях и при пользовании бытовыми электроприборами.

Внимательно относитесь к незнакомым людям и предметам, оставленным без присмотра. Немедленно сообщите сотруднику дошкольного учреждения, если в ДОУ или рядом с ним обнаружен подозрительный предмет.

Если Вы оказались в заложниках - не паникуйте, не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия.

Расскажите ребенку о правилах противопожарной безопасности. При сообщении (сигнале) о пожаре срочно эвакуируйте детей из здания, пользуясь планом эвакуации.

Острые, колющие и режущие предметы всегда убирайте на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности Вашего ребенка.

Расскажите ребенку о правилах дорожного движения. Покажите на личном примере как нужно их соблюдать.

Объясните ребенку, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Каждый человек должен заботиться о своем здоровье, беречь его, чтобы быть сильным, энергичным и красивым.

**Помните!**

**От наших согласованных действий и внимания может зависеть  
жизнь и здоровье Ваших детей!**

### БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА ДОМА НА УЛИЦЕ



Запомни телефон службы спасения  
**112**



# А у нас в саду...

## Масленица



Масленица - это праздник особый, веселая встреча весны. Мы проводим его ежегодно. И каждый раз по-разному. Дети всегда ждут прихода Скоморохов, весёлых соревнований, интересных игр и, конечно, вкусного угощения.

Масленицу праздновали в этом году очень шумно и интересно. Все группы готовились к этому событию: изготавливали кукол «Масленицы». На протяжении недели воспитатели знакомили детей с историей и традициями празднования на Руси Широкой Масленицы, разучивали песни, заклички, пословицы, играли в игры - забавы, игры – хороводы, на прогулке в русские народные подвижные игры. А на закрытие Масленицы специалисты детского сада подготовили праздник «Широкая Масленица», где наших ребят ждали гости, игры, пляски. Родители также активно принимали участие.

Русскую зиму дружно проводили, здорово и весело! Все остались довольными!



*Карнакова Евгения Викторовна, воспитатель группы №3*

## Конкурс зимних участков «Зимняя сказка»

Зима - удивительное время года, когда вся природа одевается в белый, пушистый наряд и у детей появляется прекрасная возможность кататься на лыжах, санках, сооружать разнообразные постройки из снега.



Несмотря на «сюрпризы» погоды, наши педагоги принимали активное участие в конкурсе «Зимняя сказка». Совместно с детьми и родителями они превратили участки в зимнюю сказку.

При проектировании построек зимних участков педагоги нашего детского сада проявили неиссякаемое творчество, трудолюбие, умение заинтересовать детей и родителей.

В зимний период участки на территории нашего детского сада становятся похожими на снежное царство, в котором дети с удовольствием обыгрывают снежные постройки, которые не только вносят разнообразие в детские игры, но и развивают у детей трудовые навыки, стимулируют двигательную активность детей. Любимые развлечения ребят на участке: катание на горках, бег по лабиринту, хоккей. Ледяные дорожки, снежные валы, горки - все это огромный труд, сделанный всеми сотрудниками детского сада, детьми, а также их родителями.



Любимые развлечения ребят на участке: катание на горках, бег по лабиринту, хоккей. Ледяные дорожки, снежные валы, горки - все это огромный труд, сделанный всеми сотрудниками детского сада, детьми, а также их родителями.

*Палкина Татьяна Евгеньевна, воспитатель группы №8*

Выберите то, что нужно  
пожарному



Игра «Четвертый лишний»

