

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 10»

# Винни-Пух в кругу

## друзей



В номере:

Дети и экология

Газета для  
родителей

Выпуск № 29

Декабрь 2017 г.

# Тема выпуска: Экология в жизни ребёнка

Экологическое  
воспитание в  
МДОУ №10

## О защите природы

Люблю природу русскую.  
Хочу сберечь от всех  
Её творенья чудные  
Дающие успех.

Друзья мои, товарищи,  
Хочу я вам сказать:  
«Давайте станем друженько  
Природу защищать!»

Не будем больше мусорить  
Следить за ней всегда.  
И будет благодарна  
Нам матушка-земля!

И будем мы наказывать  
Вредителей таких..  
Природу защищать  
Учить мы будем их.

И будет она пышная  
Цвести, благоухать.  
Природу наша русская  
Век будет процветать.

Проектная дея-  
тельность

А у нас  
в саду...

Развиваемся  
играя

Ершов Алексей

# Дети и экология



Каждый родитель пытается оградить своего ребенка от любых опасностей, в то время, как окружающая природа все негативнее влияет на здоровье своих маленьких жителей. Все чаще дети страдают аллергией и астмой. Причиной тому может быть не только наследственность, но и окружающая среда.

Вредные вещества из окружающей среды способны даже в маленьких концентрациях сказываться на иммунитете ребенка. Дети, болеющие ОРЗ, аллергиями, астмой – чаще всего дети, подверженные влиянию неблагоприятной окружающей среды. Если с рождения дети живут вблизи автострады, промышленной зоны, то уже к 5 годам у них появляются еще достаточно слабые, но уже существенные изменения здоровья.

Самым ранним проявлением токсического действия окружающего воздуха считается нарушения центральной нервной системы.

Необходимо обратить внимание и на поведение своего ребенка. Зачастую нервные, неусидчивые дети с ослабленной концентрацией внимания, могут иметь нервно – психические отклонения именно по вине нездоровой экологии.

Еще одна проблема заключается в том, что из-за своего маленького роста дети больше, чем взрослые дышат выхлопными газами автомобилей. Концентрация выхлопных газов на поверхности земли более высокая, чем на уровне взрослого человека. К тому же детское дыхание более частое, а их легкие более чувствительны к вредным веществам.

При ремонте детской комнаты используйте только экологически чистые материалы. Используйте дышащие бумажные обои, нетоксичные краски и натуральные покрытия пола.



Так же будьте внимательны при покупке игрушек для своего ребенка. От симпатичных и ярких, но сомнительного качества китайских игрушек следует раз и навсегда отказаться. Аллергии и проблемы с органами дыхания – это лишь часть болезней, которые угрожают детям из – за некачественных игрушек. Поэтому, приобретая игрушки, одежду, материалы для ремонта, не стесняйтесь спрашивать сертификат качества. Если его нет или не дают, то хорошо подумайте: стоит ли рисковать здоровьем своих детей.

- **Не отдыхайте вблизи дорог и предприятий, которые загрязняют воздух.**
- **Не бросайте мусор, где попало. Помните, он очень долго перегнивает в земле и выделяет токсичные вещества, губительно действующие на наше здоровье.**
- **Убирайте за собой мусор после «пикников» сами и приучайте к этому своих детей.**

Только при соблюдении элементарных правил поведения в окружающей природе, экология будет хорошей: будет чистым воздух, окружающие нас травы, цветы и деревья, а наши дети меньше будут болеть.

**Желаем вам, чтобы ваши дети росли здоровыми и любящими окружающую нас природу.**

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА!!!**










# Экологическое воспитание в МДОУ «Детский сад № 10»



Дошкольное экологическое воспитание—первый этап системы непрерывного экологического образования. Наиболее эффективными формами работы педагогов с воспитанниками в рамках экологического воспитания являются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственно контактировать с природой. В этом случае у них формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

На территории детского сада в 2017 году создана экологическая тропа, которая представлена разными видовыми точками.

Практико-ориентированная экскурсионная деятельность на экологической тропе является ведущим средством формирования у дошкольников основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

<b>1. «Сиреневая аллея»</b> 	<b>2. «Альпинарий»</b> 	<b>3. «Центр воды и песка»</b> 
<b>4. «Старый пенёк»</b> 	<b>5. «Теплица»</b> 	<b>6. «Березовая роща»</b> 
<b>7. Плодово-ягодные деревья и кустарники (Черёмуха, Рябина, Боярышник, Яблоня)</b> 	<b>8. «Живая изгородь»</b> 	<b>9. «Цветники»</b> 

## Основные задачи экологической тропы:

- создание условий для формирования у детей экологической культуры;
- экологически грамотного поведения на природе, безопасного как для дошкольников, так и для самой природы;
- ознакомление и общение воспитанников с природой ближайшего окружения;
- воспитание у дошкольников эстетических чувств, умения замечать и беречь красоту окружающей природы.

**В перспективе на следующий год планируется добавление объектов тропы:** «Зеленая аптека», «Мини огород», «Водоём», «Творческий уголок», «Дорожка здоровья», «Грибная поляна», «Метеостанция», «Муравейник», «Птичий двор», «Жужжащий и ползающий мир», «Сортировка мусора».

**Конечный результат:** комплексная эколого-развивающая среда, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

Работа на экологической тропе способствует приобщению детей к практической экологической деятельности, развивает умение вести исследовательскую работу. Воспитывает природоохранные знания и умения, личную ответственность за сохранность окружающей природы. Развивает умение чувствовать красоту и уникальность окружающего мира.



## экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

**Ванная комната:** во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

**Кухня** – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование – это как игра – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

### **Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:**

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

### **Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста**

#### **«Спрятанная картина».**

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

#### **«Мыльные пузыри».**

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс: Наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте. Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

#### **«Жареный» сахар».**

Возьмите два кусочка сахара-рафинада. Смочите их несколькими каплями воды, чтобы он стал влажным, положите в ложку из нержавеющей стали и нагревайте ее несколько минут над газом, пока сахар не растает и не пожелтеет. Не дайте ему подгореть. Как только сахар превратится в желтоватую жидкость, вылейте содержимое ложки на блюдце небольшими каплями. Попробуйте с детьми свои конфеты на вкус. Понравилось? Тогда открывайте кондитерскую фабрику!

#### **«Утопи и съешь»**

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

**Экспериментируйте с детьми – это очень интересно!**

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Экологическое воспитание — это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых — помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия и свежести чувств, как в раннем возрасте. И как это ни печально, но человек не редко теряет гармоническую связь с природой ещё в детстве, в самую нежную и чувствительную пору жизни.

Так совместно с родителями решили прожить экологический проект "Огород на подоконнике". Так дети раннего возраста и очень любят играть для этого мы создали героев. Они не просто герои, герои у которых в дальнейшем появятся прически: петрушка, лук-батун, щавель. В ходе игры дети помогали нашим героям посадить лук на импровизированном огороде. Дети ездили в деревню к бабушке Ане и помогали ей в уборке и сортировке урожая, работали с лэпбуком "В деревне", читали художественную литературу, инсценировали сказку "Репка" и многое другое.

Совместно с родителями учили малышей всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывали наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов) ведёт к эмоциональной и духовной бедности, к неумению выразить своё отношение к миру природы.

Взрослые вводят малыша в этот прекрасный мир природы, раскрывают перед ним его тайны и законы, воспитывают правильное отношение к природе, потребность в её познании. Очень важно постоянно показывать интерес к природе, её объектам и явлениям, желание познавать их; своим поведением доказывать, что не утрачена способность удивляться и радоваться зелёной травке, яркому цветочку, дереву, птичке, солнышку, ветру, снегу. Под влиянием эмоций взрослого, выражающего восторг, радость, удивление, сочувствие, огорчение, ребенок учится определенным образом относиться к травке, цветочку, сломанному дереву, голодному животному. Поэтому наша работа по экологическому воспитанию детей раннего возраста только начинается.



# «О чём рассказал лес»



Берегите лес, ребята,  
Он нам дарит кислород  
В нем живут зверята  
Разных видов и пород.  
По утрам поют нам птицы  
А листва укроет в зной  
И пыльца цветов на лицах  
Оставляет запах свой.  
Берегите лес, ребята  
И не жгите в нем костры.  
Благодарны будут звери  
И деревья и кусты!

Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе. С этой целью мы разработали экологический проект

«О чем рассказал лес».

А началось все с письма от дедушки Лесовичка. У него в лесу случилась беда и он пригласил нас к себе в гости. И что же мы знаем о лесе:

В лесу живут животные

В лес ходят за грибами и ягодами

Лес надо беречь.

Да, многое еще нам придется узнать. Помогут нам в этом воспитатели, книги, и конечно наши родители.

За время проекта мы играли в разные игры, читали рассказы о лесе, учили стихи о любимых деревьях, рассматривали гербарии деревьев нашего края, узнали, чем отличаются лиственные и хвойные деревья, выучили правила поведения в лесу, экспериментировали с бумагой, тканью и деревянным брусочком и даже поставили спектакль «На лесной опушке». А еще мы посадили семена дубочка, кедр и каштана. И будем теперь наблюдать за нашими посадками.

Благодаря помощи наших мамочек, папочек, бабушек и дедушек в нашей группе открылся мини-музей «Лесная сказка». Здесь есть макеты леса в разное время года, необычные коряги, из которых мы придумали сказочные сюжеты, знаки, запрещающего поведения в лесу, и сторожка лесника. К нам даже приходили гости, для которых мы организовывали экскурсию.

Теперь можно отправляться к Лесовичку. А хотите знать, что мы там делали:

Собирали мусор, который люди не убрали за собой.

Помогли Лесовичку посадить новые деревья.

Потушили лесной пожар.

Вот о чем нам рассказал лес.



# «Вода – источник жизни»



С 13.11 по 17.11 в группе №10 воспитатели, родители и дети проживали проект «Вода – источник жизни». В рамках этого проекта дети узнали много нового о воде, закрепили уже имеющиеся у них знания. Они узнали, для чего нужна вода растениям, животным, людям. Было проведено много опытов, с помощью которых знакомилась со свойствами воды: не имеет запаха, вкуса, цвета, имеет вес, текучая, растворитель.

Открыли для себя три состояния воды. Узнали о круговороте воды в природе. А чтобы было легче понять это явление Елена Борисовна – наш музыкальный руководитель, разучила с нами весёлую песенку «Путешествие капельки».

Учились правильно ухаживать за комнатными цветами, выращивать их способом: черенкования. Наблюдали за тем, что случится с растениями, если их долго не поливать.



Посмотрели фильм о роли воды в жизни животных и рыб.

На занятии по аппликации с детьми изготовили красивых рыб и поселили их в аквариуме. На рисовании познакомились с новой для ребят нетрадиционной техникой – монотипия, и у нас получились красивые пейзажи «На берегу».

Благодаря нашему проекту дети узнали, о том какой вред мы можем нанести водным ресурсам, и что мы можем сделать, чтобы не случилось этой беды. Сделали вывод, о том, что вода – это жизнь нашей планеты, без неё погибнет всё.

В конце проекта у нас прошёл праздник «Чудесный мир воды», в гости к нам пришла фея Воды. Дети рассказали ей о том, как много за эту неделю нового они о ней узнали, спели песни, прочитали стихи, поиграли в игры, очень удивили фею, сыграв с помощью воды музыкальную композицию. В конце праздника мы пообещали беречь воду, не засорять водоёмы и получили в подарок от феи Воды мыльные пузыри и устроили из них салют.

Наши родители были активными помощниками. Они изготовили дидактическую игру «Под водой, на воде, над водой», «Где встречается вода», макет «Круговорот воды в природе», наглядное пособие «Три состояния воды». Выражаем огромную благодарность Сквородниковой С.В., Чагиной Е.С., Гришиной Н.В., Трифоновой С.А. в изготовлении этих пособий.

**Куландина Римма Валерьевна, воспитатель группы №10**

В группе №8 также воспитатели и дети проживали проект «Волшебница вода». Цель данного проекта: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу. За время проекта дети узнали много интересного: познакомились со свойствами воды, кому нужна вода, где она встречается в природе и как бережно относиться к воде, провели много экспериментов.

Дети с удовольствием посмотрели мультфильм «Путешествие капельки» о круговороте воды в природе, потом ребятам было предложено нарисовать круговорот воды самим, как они его понимают.

На музыкальном занятии, проведенном Анной Леонтьевной Ушаковой, дети слушали как течет вода в разных источниках и играли в подвижные игры.

На занятиях дети лепили подводное царство с его жителями и рисовали сюжет по сказке «Снегурочка», также дети инсценировали сказку «Лиса и заяц», играли в сюжетно-ролевую игру «Моряки», в подвижные и дидактические игры.



В конце проекта прошла квест-игра, в которой приняли участие и родители. Дети рисовали загадки, пели песни о воде, отгадывали сказки по инсценировке.

В реализации данного проекта помогали нам наши родители, которые изготовили макеты «Над водой, под водой», «Круговорот воды в природе», лэпбуки «Где прячется вода», «Помощница вода». Выражаем благодарность всем тем родителям, которые приняли активное участие в осуществлении проекта «Волшебница вода».

**Палкина Татьяна Евгеньевна, воспитатель группы №8**

# «Не губите нашу Волгу!»



В ноябре месяце мы, педагоги группы №5, дети, родители прожили проект «Не губите нашу Волгу!»  
Цель проекта: формирование у детей экологических представлений о роли реки в жизни людей и необходимости бережного отношения к водным ресурсам.

Готовясь к реализации проекта, дети сами сформулировали вопросы, «что они знают о Волге?», «что они хотят узнать нового?», «что им надо для этого сделать?». Сформулировав главные вопросы, ребята приготовили и вручили родителям приглашения в проект.

Во время реализации проекта мы узнали много нового о казалось бы знакомой реке. Рассмотрев карту, нашли исток, устье, притоки, которые питают реку; проведя опыты и эксперименты, убедились, что если где-то в Волгу попала грязь, течение может ее очень далеко унести, что ведет к экологической катастрофе. Ответили на вопрос «что же дает нам Волга?» Оказалось, что она не только источник воды для питья, используется в быту, при поливе растений, но еще благодаря ей в наших домах светло и тепло, Волга - важная транспортная магистраль России. Оказывается на столах наших предков видовое разнообразие рыбы было значительно богаче. Что же привело к оскудению рыбных запасов — конечно загрязнение водоемов и бесконтрольный лов рыбы.



Правда ли, что Волга нуждается в защите? Узнав, сколько промышленных предприятий расположено на берегах Волги и большинство из них сбрасывают грязные стоки в реку, ребята сделали выводы, что Волга находится в критическом состоянии и нуждается в защите.

Организовав сюжетно-ролевую игру «Экологический патруль» ребята поняли, что и сами могут оказать помощь реке – не оставляя мусор на ее берегах. А в группе или дома – соблюдать правила экономного расходования воды.

В реализации проекта активное участие принимали родители. Вместе с детьми они ответили на вопросы анкеты «Вода это ценность, ее береги!», организовали фотовыставку «Любимые места на Волге», создали буклеты «Спасем нашу Волгу», «Правила поведения на природе у реки».



Огромное удовольствие получили и дети и родители и, конечно, мы от итогового развлечения «О Волга! Колыбель моя!», на котором ребята читали стихи о Волге, пели песни, частушки, танцевали, разгадывали кроссворд, играли. В конце мероприятия все ребята были награждены медалями «Юный эколог».

По мере проживания проекта у детей возникали вопросы, ответы на которые мы искали вместе. Так был создан детский план реализации проекта. В итоге ребята нашли ответы на все вопросы, которые у них возникли.







Нас в любое время года  
Учит мудрая природа:  
Птицы учат пению,  
Паучок – терпению.  
Пчелы в поле и в саду  
Обучают нас труду.  
И к тому же в их труде  
Все по справедливости.  
Отражение в воде  
Учит нас правдивости.  
Учит снег нас чистоте.  
Солнце учит доброте:  
Каждый день, зимой и летом,  
Дарит нас теплом и светом.  
И взамен ни у кого  
Не попросит ничего!  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.  
Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ  
Учат крепкой дружбе.

**В. Орлов**

### Лес – наш друг!

И не сразу, и не вдруг  
Мы узнали: Лес – наш друг.  
Нет без Леса кислорода,  
Сникнет сразу вся природа,  
Без него дышать не сможем  
И никто нам не поможет.  
Сдуют ветры урожай  
И тогда – прости, прощай!  
Обмелеют наши реки,  
Высохнут они навеки,  
Заболели все зверушки,  
Вплоть до маленькой норушки.  
Нет без Леса нам лекарств,  
На столах не будет яств.  
Пропадет тогда планета,  
Горько мне писать все это.  
Призываю всех вас я:  
Каждый кустик берегите,  
Без нужды костры не жгите,  
Цените каждую травинку  
И на листике дождинку.  
Сбережем Лес от огня  
Для тебя и для меня.  
Красота живая – Лес,  
Пусть растет он до небес!

**Н. Филимоненко**

Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь:  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай.  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо рвать!  
Из рогатки – не стрелять:  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость.  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам – не враги!  
Муравейник не топчи,  
Помоги лесным зверушкам,  
Приготовь для них кормушки.  
И тогда любой зверек –  
Будь то ласка или хорек,  
Еж лесной, речная рыба –  
Скажет: «Ты – мой друг!  
Тебе – спасибо!»

**В. Орлов**

\*\*\*



Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни!

Нор звериных,  
Птичьего гнезда  
Разорять не будем  
Никогда!  
Пусть птенцам  
И маленьким зверятам  
Хорошо живется  
С нами рядом!

**В. Берестов**

**Стихи об экологии**  
Чтоб цветы в лесу цвели  
Всю весну и лето,  
Мы не будем собирать  
Их больших букетов.  
Если птенчик из гнезда  
Выпорхнул до срока,  
Мы поможем – не беда,  
Не трещи, сорока.  
Хоть и вредный мухомор,  
Мы его не тронем.  
Вдруг понадобится он  
Жителю лесному.  
Хрупкий домик муравья  
Надо тоже охранять.  
Обязательно он должен  
За заборчиком стоять.  
Зайчика и ежика –  
Жителей лесных  
Лучше вы не трогайте!  
Охраняйте их!  
Давайте, дошколята,  
Природу охранять!  
О ней ни на минуту  
Не надо забывать.  
Ведь цветы, леса,  
Поля и речки,  
Это все для нас навечно!  
Давайте, люди,  
Дружить друг с другом,  
Как птицы с небом,  
Как ветер с лугом,  
Как парус с морем,  
Трава с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми с нами.  
Давайте, люди,  
Любить планету.  
Во всей вселенной  
Похожей нету!

**И. Мазин**

\*\*\*

Всем известно, что жуки  
Жужжат с досады и тоски,  
Но в кругу друзей жуки  
Чудаки и добряки.  
Я дружу с одним жуком,  
Я с ним третий год знаком.  
Это счастье, если жук  
И тебе не враг, а друг!

**К. Забойский**

# Как прекрасен этот мир, посмотри!



Экологическое воспитание невозможно без воспитания Красотой – чувства восхищения природой. Деревья, цветы, птицы – всё привлекает детей. Педагогам, родителям важно направить взгляд ребенка на Красоту, помочь увидеть ее, услышать, выразить свои впечатления в изобразительной деятельности: необыкновенную палитру красок и оттенков, разнообразие форм, линий, их сочетание и взаимодействие, разнообразие запахов...

Восхищение Красотой природы делает человека лучше. Поэтому, стремясь воспитывать детей как хранителей природы, мы должны прежде всего помочь им научиться восхищаться природой. Из этого, в том числе, складывается любовь к жизни и духовное здоровье.



Афанасьева Анастасия, 8 группа



Миролюбов Ярослав,  
3 группа



Канатьев Сергей,  
7 группа



Мозжухин Максим,  
7 группа



Баклушин Виталик,  
9 группа



Воробьева Ульяна,  
10 группа



Чаморовская Дарья,  
2 группа

## «Вот какой Новый год»

Всем давно известно, что новый год для детей - это самый ожидаемый праздник в их юной жизни. Вот и в нашем детском саду прошли новогодние утренники для детей. Подготовка началась до наступления праздников. Дети разучивали песни и стихотворения, проводили беседы. Ребята с удовольствием принимали участие в оформлении групп. Дети пришли на праздник веселые и нарядные в предвкушении чудес. Нашу елку посетили многие герои русских народных сказок: Баба Яга и Леший, Зайчик и Гномик, ну и конечно же Дед Мороз и Снегурочка. С ними дети окунулись в сказку, участвовали в интересных конкурсах. Песни, танцы, стихи, хороводы... Никто не остался без внимания Деда Мороза и получил долгожданные подарки.



## Конкурс поделок «Зимний букет — подарок для Снегурочки»

В преддверии Нового года практически в каждом детском коллективе стараются организовать свой конкурс новогодних поделок. Весь декабрь дети, родители, педагоги придумывают идеи будущих творений и затем воплощают их в жизнь. Порой созданные изделия по-настоящему удивляют и поражают воображение.

Выражаем огромную благодарность всем родителям за активное участие в новогоднем конкурсе «Букет для Снегурочки». Прекрасные букеты порадовали своей красотой не только Снегурочку, но и всех сотрудников и гостей детского сада!

### 1 место

Приходько Леонид (10 группа)



Афанасьева Настя (8 группа)



Морозов Стас (3 группа)



Протасов Ростислав (10 группа)



**2 место**

Деревягин Костя  
(7 группа)



Рожков Миша  
(9 группа)



Трохалев Паша  
(8 группа)



Гуль Савелий  
(3 группа)



**3 место**

Селезнева Ульяна (4 группа)



Молодцова Ульяна (2 группа)



Исакова Таисия (1 группа)



Даниловы Тимофей (1 группа) и Вадим (10 группа)

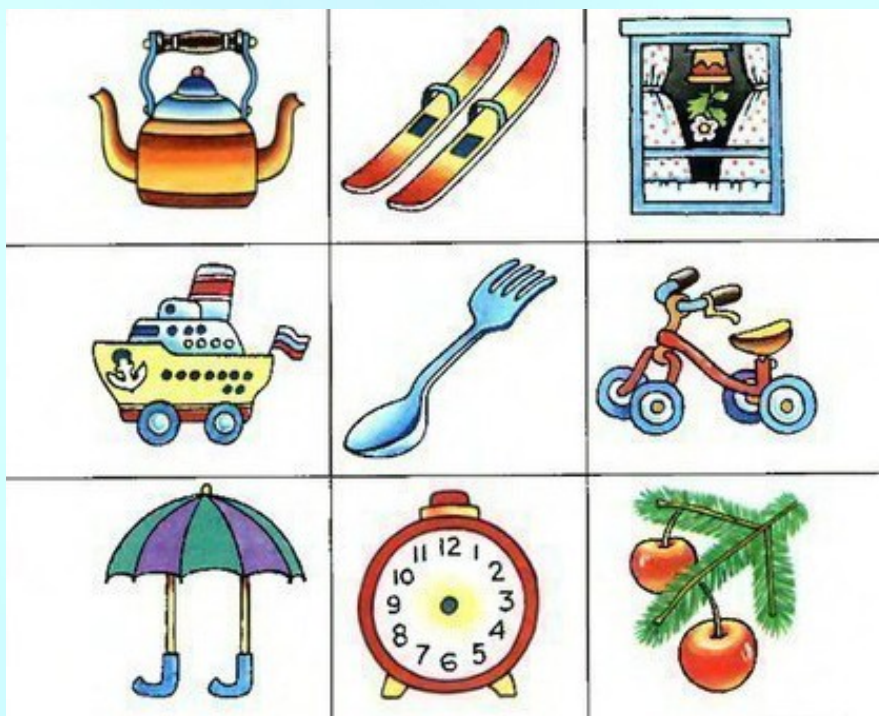


**Поздравляем победителей!!!**

# Развиваемся играя



Какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие летом?



Что неправильно нарисовал художник на каждой из картинок?

Над выпуском работали: Палкина Т.Е., Карнакова Е.В.  
Адрес, контактные телефоны 150052 г. Ярославль, Ленинградский проспект, дом 636,  
телефон: 55-41-44.