

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 10»

Винни-Пух в кругу

друзей



В номере:

Газета для

родителей

Выпуск № 31

Апрель 2018 г.

Что такое математика?

Математические центры в МДОУ «Детский сад» №10

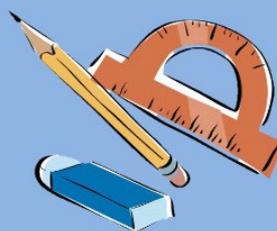
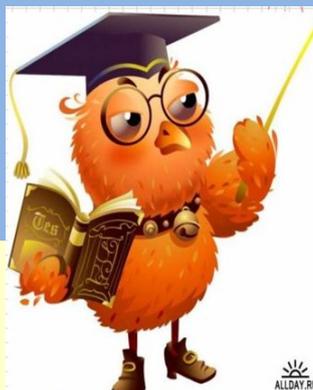
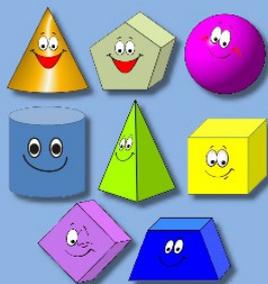
Играем вместе с детьми

А у нас в саду...

Развиваемся играя

Тема выпуска: путешествие в страну математики

Математика – царица всех наук!



ALLDAY.RU

"ЧТО ТАКОЕ МАТЕМАТИКА?"



«...Математика – это цепь понятий: выпадает одно звёнышко – и непонятно будет дальнейшее». Н.К. Крупская.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т.д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Больше играйте с детьми!

Центры математики в МДОУ «Детский сад № 10»



Математика – серьёзная и сложная наука, особенно для детей дошкольного возраста. На успешность обучения дошкольников математическим началам влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Непременным условием развития математических способностей у дошкольников, является развивающая предметно – пространственная среда.

Для реализации задач развития детей в группах были оформлены математические центры. Организация центров осуществлялась с активным участием детей и родителей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть. Подбор игрового материала определялся возрастными особенностями и уровнем развития детей групп. В центрах размещается разнообразный материал для того, чтобы каждый из детей смог выбрать игру для себя. Это

- настольно – печатные игры («Подбери узор», «Собери цифру» и т. д);
- игры для развития логического мышления: («Игры с палочками Кюизенера», «Игры с блоками Дьенеша» и т. д.);
- головоломки («Игры со счетными палочками» и т. д.);
- логические задачи («Какие цифры поменялись?», «Найди похожую фигуру» и т. д.);
- игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов фигур («Матрешка», «Геометрическая мозаика» и т. д.)
- игры на развитие ориентировки в пространстве («Найди похожую»).

Все они интересные и занимательные. Особой популярностью у детей пользуются плоскостные игры геометрического характера: «Танграм» и др. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре.

По мере освоения детьми игр, вводятся более сложные игры с новым материалом.

Главной задачей педагога является: стимулирование проявления самостоятельности в играх, поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к математическим играм

Добиваясь самостоятельной деятельности педагоги руководствуются следующими правилами:

1. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий.
2. Совместная игра с ребёнком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач.
3. Создание элементарной проблемно – поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности.
4. Организация разнообразных форм деятельности в центрах: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру – силуэт, вечеров досуга, математических развлечений)

Организация в группе центра математики дает положительные результаты: дети научились рассуждать, обосновывать ход поисков решения задач; находить несколько вариантов решения проблемных математических ситуаций. Появилось желание занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.



Вовлечение родителей в образовательную деятельность является одной из целей деятельности дошкольного учреждения. В этом учебном году в нашем детском саду был создан детско-родительский клуб «Занимательная математика», который направлен на повышение результативности процесса обучения детей, развития педагогической грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников и вовлечение семьи в воспитательный и образовательный процесс.



При организации работы клуба используются разные формы: круглый стол, практикумы, презентации по организации НОД детей в ДОУ. Родители получают квалифицированную помощь педагогов дошкольного учреждения.

- В 2017 – 2018 учебном году было организовано 5 встреч по следующим темам:
- «Математика и подвижная развивающая игра «Vau toy. Цвет, форма, величина»
 - «Формирование математических представлений при помощи Блоков Дьенеша у детей раннего возраста»
 - «Роль палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста»
 - «Математическое путешествие на «Кораблике Плюх-Плюх»
 - «Дидактические игры с логическими блоками Дьенеша»



На этих встречах родители получают массу полезных рекомендаций от педагогов, которые рассказывают о многофункциональности дидактических игр и возможностях их использования в игровой деятельности с ребенком. Особенность работы детско-родительском клуба в том, что родители с удовольствием принимают активное участие в играх, в которые играют их дети.

Мы надеемся, что полученные знания пригодятся им в дальнейшем общении с детьми и успешном обучении их в школе.



В следующем учебном году мы рады пригласить всех родителей, заинтересованных в развитии детей, в наш клуб «Занимательная математика»!

Что это такое?

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные мыслительные умения дают немногие. Очень эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша. Используя блоки с младшего возраста можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах, геометрических фигурах; пространственную ориентировку.

На начальном этапе ребёнку необходимо дать возможность просто поиграть самому, потрогать, пощупать блоки, построить из них дорожку или башенку, как ему захочется. Во время игры лучше всего использовать слово «фигура», а не блок, так маленькому ребёнку будет понятнее. Заниматься с детьми необходимо по правилу «От простого к сложному». Сначала учим их находить признаки фигур, затем сравнивать предметы. И только после этого можно переходить к обучению умения классифицировать и обобщать все детали. А в последнюю очередь развивать у детей умение логически рассуждать и мыслить.



Самое важное, не стоит забывать превращать любое занятие с пособием в игровую ситуацию. Пусть блоки будут не фигурами, а печенками, жильцами домов, пассажирами паровоза и т.д.

Через игру ребёнок познаёт мир и социализируется в обществе, развивается, формируется как личность. Игра и игровые приёмы позволяют раскрыть перед детьми смысл математических заданий, заинтересовать их.



Важно помнить, что все дети развиваются индивидуально. И заниматься с интересом ребёнок будет лишь тогда, когда задание для него будет выполнимо, по его силам, не настолько сложное, чтобы он самостоятельно не смог справиться. В противном случае, интерес детей пропадёт надолго.

Здесь можно отметить примерные варианты игр для детей раннего возраста:

- «Найди соседа». В данной игре предлагается ребёнку разложить фигуры по их свойствам, т.е. собрать все красные, или все квадратные.

- «Подарок». Здесь предлагается ребёнку разложить блоки таким образом, чтобы у каждой игрушки были фигуры только одинаково цвета, одного размера.

- «Дорожки». Предложить ребёнку выложить дорожку из 4 – 5 блоков (например, цвета, формы).



Что это такое?

В среднем возрасте дети овладевают умениями анализировать предметы сразу по трем, а несколько позже и по четырем свойствам. В таких играх: «Хоровод», «Собери бусы», «Найди клад».

В старшем возрасте дети учатся умению кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов, то есть устанавливать взаимосвязь между свойствами блока и его графическим изображением. Вводятся карточки с отрицанием свойств блоков: «Некруглый», «Небольшой», «Нетолстый» и т.п. в таких играх: «Угадай-ка», «Засели домики», «Где спрятался Джери?»

Постепенно возрастает сложность предложенных детям игровых заданий. Используя два обруча, детей учат разбивать множество по двум совместным свойствам. В игре «Логический поезд» дети развивают умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. В игре «Архитекторы» дети под руководством взрослого разрабатывают проект детской площадки, выбирая необходимый строительный материал. Также понравится детям игра «Магазин», где купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры — «денежки».



Интеллектуальное путешествие в играх с блоками всегда будет увлекательным и радостным для детей, особенно, если взрослый будет равноправным участником этих игр.



Мига Елена Николаевна, воспитатель группы №1

Рылова Наталья Викторовна, воспитатель группы №8

Математические игры своими руками



Математика в школе — один из самых трудных предметов. Если не понимать математических основ, ребенок не научится логически мыслить, а это значит, что в школе он будет испытывать затруднения по данному предмету. Поэтому мы советуем заниматься математическим развитием ребенка уже в дошкольном возрасте.

Ведь математика—это не только сухие цифры и сложные задачи; математические игры и задания развивают творческие способности и логическое мышление, формируют познавательный интерес к миру. Это мощный стимул для интеллектуального развития ребенка.

Мы, воспитатели группы №5 хотим поделиться с вами играми, которые придумали и разработали сами, своими руками.

Одна из них «Робот—счетная машинка», которая научит ребенка быстрому сложению чисел, усовершенствует навыки количественного и порядкового счета, развивает сообразительность, закрепляет умение ориентироваться по клеточкам.

Следующая игра «Волшебные часики». Данная игра завлечет ребят в удивительный мир времени, научит определять его и части суток.

Игра «Живые фигуры» поможет ребятам закрепить геометрические фигуры и их свойства, развить внимание и воображение.

Развивайте детей, играя!



В математическом развитии детей

Сегодня в детских учреждениях для всестороннего и творческого развития детей широко используются игры В.В. Воскобовича. Данные игры не работают по принципу – один раз собрал и отложил, а являются универсальными творческими пособиями, которые можно использовать многократно.

Каждую развивающую игру В.В. Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, формы. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения. Для родителей без специального образования данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно основываясь на сюжет сказки легко играть с малышом, выполняя различные творческие задания.

Для формирования элементарных математических представлений в нашем детском саду используются следующие игры и пособия: «Чудо - крестики», «Кораблик Плюх-Плюх» «Кораблик Буль-Буль», «Математические корзинки 5, 10», «Волшебная восьмерка», Коврограф «Ларчик».



Данные пособия приглашают детей в сказочную страну математики. Ребенок с веселыми героями зверятами - цифрятами закрепит счет, уяснит состав чисел, научится сравнивать и выполнять математические действия.

Дети, которые систематически играют в эти игры, умеют быстро анализировать и сравнивать полученную информацию, отлично ориентируются на плоскости, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Также им легко дается обучение в начальной школе. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

руются на плоскости, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Также им легко дается обучение в начальной школе. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.



Играем вместе с детьми

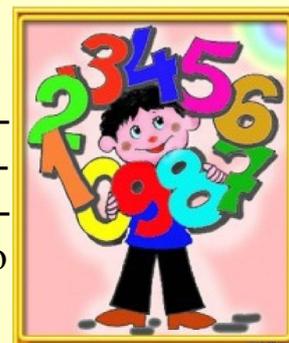


Счёт в дороге

Дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

Что происходит вокруг?

Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" и т. д.



Игры с мячом

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко или близко?

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на небольшом от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

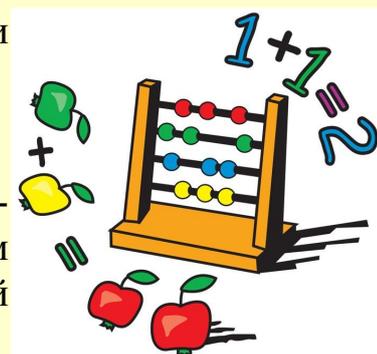


Угадай, сколько в какой руке

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке.

Счёт на кухне

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.



Уважаемые, родители, больше играйте с детьми!

Конкурс математических центров

В детском саду прошел смотр-конкурс на лучший центр математики «Веселая математика». Его целью было повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания условий для развития у детей познавательного интереса к математике.

В конкурсе принимали участие все группы. В ходе подготовки педагоги проявили творчество, реализовали оригинальные идеи, вовлекли родителей в процесс оформления.

Жюри оценивало следующие критерии:

- наличие в группе оригинально оформленного центра математики;
- открытость и доступность материала для детей;
- новизна, эстетичность оформления материала;
- многофункциональность, вариативность применения пособий;
- наличие карточек математического содержания;
- соответствие содержания материала программным требованиям и возрастным особенностям детей;
- качество изготовления пособий, их практичность.

Поздравляем победителей и благодарим всех участников конкурса за творческую активность и проявленное мастерство.

Уверены, наши дети будут развиваться и легко справятся с любыми математическими задачами!

Театральный фестиваль

Одной из традиций детского сада является проведение театрального фестиваля, целью которого является создание условий для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.

В театральном фестивале участвовали все группы – от мала до велика. Каждая группа подготовила для показа спектакль на экологическую тему. Следует отметить, как серьёзно готовились дети под руководством своих воспитателей и музыкальных руководителей к постановкам, с каким старанием они учили роли, как выразительно отработывали мимику, жесты, старались проявить все свои умения и артистизм.

Театральный фестиваль показал, как нравятся детям театральные импровизации. Дети имели возможность быть и артистами и зрителями, увидеть и оценить работу других детей. Занятия театральной деятельностью развивают внимание, память, воображение у детей, помогают снять зажатость и скованность ребёнка, воспитывают доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.



Развиваемся играя



Выбери только те геометрические фигуры, из которых состоят предметы.

Прочерти каждому гномику дорогу к его дому.



Над выпуском работали: Палкина Т.Е., Карнакова Е.В.
Адрес, контактные телефоны 150052 г. Ярославль, Ленинградский проспект, дом 636,
телефон: 55-41-44.