

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 10»

Винни-Пух в кругу друзей



В номере:

Газета для
родителей

Выпуск № 48

Октябрь 2021 г.

Поддержка инициативы и самостоятельности у детей

Формирование детской инициативы и самостоятельности

Будем знакомы

А у нас в саду...

Развиваемся играя

Тема выпуска:

Инициатива и

самостоятельность

у детей





Инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива – (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

«Самостоятельность» – очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она - не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое. Трудно назвать самостоятельными однообразные, хаотические или бесцельные действия детей с психическими проблемами, хотя они и кажутся таковыми, хотя такие малыши играют в одиночку, не донимают взрослых и не интересуются тем, какое впечатление производят на окружающих.

Целеустремленность у ребенка проявляется в безудержных инициативах: стирать белье, как мама, или забивать гвозди, как папа. Но на первых порах нет ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, необходимо помочь. А родители, к сожалению, неохотно поддерживают «приступы» детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны. Но и резко пресечь или часто переключать внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит малыша назад, к примитивной имитации.

Только в крайнем случае, если уж он удумал нечто из ряда вон выходящее, можно прибегнуть к этому - в остальном инициативу необходимо поддерживать.

Если помогать ребенку регулярно, в его действиях скоро обнаружится второй компонент самостоятельности - целеустремленность, проявляющаяся в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Ребенок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости - даже обратиться за помощью. Выработка силы воли, терпения и ответственности очень важна. Очень важно вовремя помочь ребенку - это необходимое условие развития его самостоятельности. Роль воспитателя – стимуляция действий, доводящих до конца начатого дела. Особенно ценно, если ребенок догадывается объединить свои усилия с кем-то из окружающих. В нашем случае – воспитателем. Малыш откажется от помощи, как только почувствует, что может справиться сам.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада

осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.



Этапы развития самостоятельности:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.

На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.

Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.

III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.

Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Умение формулировать цель, предвидеть результат – основополагающие компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно их решает. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но и чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.



Инициатива ребенка состоит из трех составляющих:

- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -побуждающий мотив к новой деятельности | Первая составляющая: тут участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно вырабатывая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что-то интересное для себя. |
| -принятие ребёнком самостоятельности решений | Дальше инициатива ребенка, конечно, осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения, и чем старше ребенок, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения. |
| руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях | И наконец, мы постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в деятельности руководящую роль. |

Виды и направления детской инициативы

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива, как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!» - поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Таким образом, для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
4. Поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
5. Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
7. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.
8. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
9. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
10. Плановое обогащение жизненного опыта детей.
11. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
12. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
13. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.



Не делайте работу за ребёнка

Ребенок пролил воду на пол – не спешите вытирать лужу, лучше напомните, где взять бумажное полотенце или тряпку. Чтобы ребенок научился принимать решения и делать выводы, родителям необходимо выработать привычку задавать ему наводящие вопросы, а не давать указания и готовые алгоритмы.

Поощряйте самостоятельную игру

Предоставляйте детей самим себе, оставаясь наблюдателем. Это побудит их выдумывать игры, воображаемые миры, нестандартный досуг. Позвольте детям скучать и не стремитесь на каждое «*мне скучно*» предложить список развлечений. Иногда стоит сказать: «*Ну, так поскучай немного*», как через пять минут они сами находят себе занятие. Первая независимость ребенка – это независимость в игре.

Разрешайте допускать ошибки

Вот ребенок собирает свою первую схему конструктора. С высоты лет вы уверены, что он непременно ошибется, пропустит важную деталь. Все-таки остановите свой порыв вмешаться и собрать модель по всем правилам. Только ошибаясь и заблуждаясь, дети учатся искать выход из сложных ситуаций и исправлять промахи. Вступайте, когда помощь потребуется и вас о ней попросят. В остальных случаях гордитесь словами «*я – сам*».

Хвалите за проявленную инициативу

Дети самостоятельно помыли посуду, вызвались накрыть на стол, впервые дотянулись до турника, скатились с горки, на которую несколько лет боялись залезать, пришили пуговицу к рубашке – порадитесь вместе с ними. Не указывайте на оставшуюся в углах пыль и пришитую наперекосяк пуговицу, а непременно похвалите за желание сделать что-то самостоятельно. Ребенок, хотя бы раз получивший похвалу и почувствовавший собственную важность от того, что принес пользу, непременно захочет испытать это ощущение еще раз.

Не вмешивайтесь в каждый шаг

Детские конфликты стоит держать в поле зрения, но предварительно дать участникам возможность решить их самим. Почувствуйте момент, когда необходимо вступить и развести ссорящихся детей в разные стороны. Но если это словесная перепалка или неумение поделить игрушки, позвольте детям справиться с ситуацией самостоятельно, иначе кто-то из них всегда будет уповать на помощь взрослых и манипулировать этим. Сейчас они учатся решать споры со сверстниками в простой игре, во взрослой жизни этот опыт позволит им находить выход из конфликтных ситуаций с коллегами, начальством, членами семьи.

Воспринимайте детей всерьез

Относитесь к их суждениям внимательно, чтобы в будущем они не стеснялись приходить за помощью и знали, что их проблемы не будут умалять. Дети доверяют взрослым, которые относятся к ним с уважением, слушают и разговаривают на равных, не переходя на детский язык, не дразня и не высмеивая.

Поддерживайте в доме среду, удобную для самостоятельных действий.

Низкие шкафчики, из которых ребенок сам сумеет доставать одежду, висящие на уровне глаз крючки для верхней одежды, зубную щетку и мыло на доступном уровне, возможность самому взять яблоко и легко помыть его, приставив к мойке специальную ступеньку. Желательно организовать быт так, чтобы детям не приходилось то и дело просить взрослых помочь с элементарными вещами.

Вводите в курс взрослых дел

Полезным вещам можно научить в повседневных ситуациях: как выкладывать продукты на ленту в супермаркете, оплачивать проезд в общественном транспорте, куда выбрасывать мусор. Идите навстречу, когда дети захотят порезать свой первый салат или перемешать миксером крем для торта. Держите их в курсе хозяйственных дел: пусть посветят фонариком, когда вы снимаете показатели квартирных счетчиков, сходят с вами в банк оплатить счета или на почту отправить посылку.

Закрепляйте домашние обязанности

Каждая семья сама решает, что это будет: заправлять постель, мыть пол в своей комнате, чистить аквариум – у ребенка должна быть своя зона ответственности и желательно, чтобы взрослые не касались этих дел.

На пути к тому, чтобы помочь детям стать независимыми может стоять родительская занятость и спешка.

Проще одеть ребенка самому, чем ждать 10 минут, проще заправить постель за него, потому что это будет аккуратно и так, как вам нравится, и, конечно, вы намного быстрее, по сравнению с детьми, сделаете бутерброд. Однако это тот случай, когда спешка играет плохую шутку: ребенку не дают понять и почувствовать, что есть вещи, которые он способен делать сам и делать их отлично.

"Будем знакомы"



Я, Дыбова Лидия Николаевна - заведующий нашим детским садом, которым руковожу с 2001 года.

Руководитель – это лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом, организация деятельности детского сада в постоянном режиме его развития.

Коллектив детского сада, воспитанники и родители – это тот фундамент, на котором держится вся деятельность детского сада. Только совместная работа дает возможность реализовывать профессиональные замыслы, создавая благоприятный психологический климат в коллективе.

Современный руководитель это тот, кто приводит к успеху других людей, тот, кто вдохновляет:

- ♦детей – на новые открытия и познания, на развитие инициативы и творчества;
- ♦родителей – на совместную деятельность;
- ♦коллег – на совершенствование в работе и саморазвитие.

Результативное решение данных задач требует от руководителя сформированной эмпатии, то есть, способности видеть ситуацию глазами другого человека, уметь поставить себя на место своего сотрудника.

В своей деятельности стараюсь придерживаться следующих принципов:

- ♦принимать людей такими, какие они есть;
- ♦стремиться быть справедливой и последовательной;
- ♦приучать сотрудников мыслить и действовать самостоятельно;
- ♦сначала научить и показать, а потом спросить;
- ♦стараться чаще улыбаться;
- ♦относиться к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

Главное в жизни любого коллектива, любой организации – это постоянное развитие, постоянное движение. Мое глубокое убеждение, что успех любого дела состоит в сотрудничестве, доверии и опоре на коллектив.

«Кто перестает крутить педали – тот падает!» - в этом формула успеха.

Я, как руководитель, с большим уважением отношусь ко всем сотрудникам детского сада, стараюсь своевременно предвидеть и создать ситуацию успеха для каждого: повышение квалификации, обучение в высшем учебном заведении, профессиональная переподготовка, продвижение по службе и другие возможности для профессионального роста.

Руководитель – это администратор и менеджер, психолог и конфликтолог, а еще юрист, бухгалтер, кладовщик, делопроизводитель, информатик, хозяйственник, инспектор по охране труда и технике безопасности, строитель, водитель... .

В течение дня можно ощутить себя окрыленной и опустошенной, счастливой и разочарованной, созидающей и отчитывающейся. Все это делает работу в должности заведующего необыкновенно трудной, но и интересной.

Я убеждена, что по-настоящему современный детский сад могут сделать только неравнодушные к своей профессии люди, а это значит, что нашим с вами детям в этом доме будет хорошо, комфортно и радостно!

И вас, уважаемые родители, приглашаем всех к сотрудничеству, совместным действиям для развития наших детей!!!

«В любых делах при максимуме сложностей подход к проблеме должен быть один: желание – это тысяча возможностей, а нежелание – столько же причин!».



"А у нас в саду"



С 2021 года педагоги нашего детского сада стали проходить обучение по программе ПРОдетей и использовать вариативные практики и образовательные технологии в своей деятельности.

Программа ориентирована на ребёнка, основана на лучших международных и российских практиках. При создании программы авторы Бодрова Елена Вячеславовна и Юдина Елена Георгиевна опирались на международную дошкольную образовательную программу Tools Of the Mind (ТОМ) (Е. Bodrova, D. Leong, 2017), в которой представлены образцы технологий, основанных на игровом подходе. Партнёры программы «Рыбаков Фонд».



Методики и образовательные технологии, предложенные авторами программы «ПРОдетей», которые применяют педагоги в своей работе, направлены на освоение ребёнком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества, на всестороннее развитие ребёнка, включая развитие произвольности, самостоятельности, инициативы, способности к планированию и контролю собственных действий, формируются предпосылки учебной деятельности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наши педагоги освоили ряд практических технологий, направленных на развитие познавательного интереса, инициативы дошкольников, коммуникативных способностей и саморегуляции. Это такие технологии как:

- утренний и вечерний круг;
- загадка дня;
- графическая практика;
- выбор центра активности;
- загадки дня;
- проектирование (планирование дошкольникам своей деятельности).



В группах изменилась развивающая предметно-пространственная среда, разделив всё пространство групп на центры активности, обозначив их цветом и подписав оборудование. В этом нам помогли родители, которые изготовили ширмы. Во время игровой деятельности дети реализуют свои замыслы, не мешая друг другу, меньше отвлекаются и доводят игру до логического завершения.



На шкафчиках в раздевалке появились портреты детей, что соответствует их индивидуализации, а также организуются персональные выставки, дети вместе с педагогами выбирают темы проектов, с которыми знакомят родителей, вовлекая их в совместную деятельность.

В группах появились новые стенды «Здравствуй, я пришел!», на котором дети отмечают свой приход в детский сад с помощью фотографии. И в каждой группе этот стенд выглядит по-разному.



Метод планирования позволяет освоить ребёнку начало планирования и контроля, что обеспечивает развитие у него саморегуляции. Введение систематического планирования работы в центрах активности позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

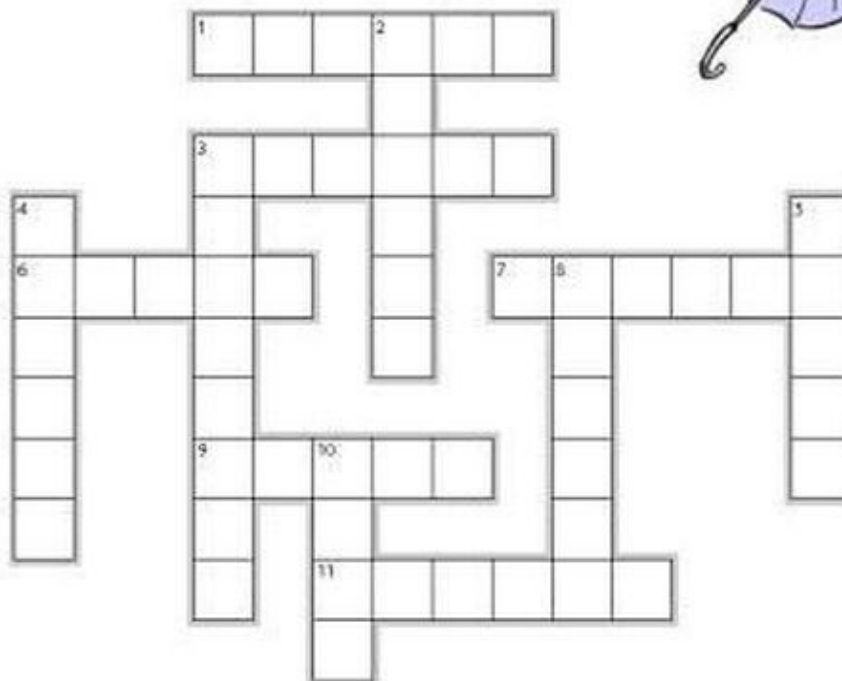
Дежурство в группе представлено в виде стенда «Деловые хлопоты».

Технология «Загадка дня» основана на использовании вопросов, отвечая на которые ребёнок может выбрать ответ «ДА» или «НЕТ» и отметить прищепкой со своим именем. Дети могут вступить в дискуссию со сверстниками или взрослыми сразу, как только сделали выбор своего ответа. Обсуждение может продолжиться на групповом сборе, где воспитатель предоставит каждому желающему высказать своё мнение и аргументы.



Таким образом, совместными усилиями развивающая предметно-пространственная среда становится «говорящей», в которой ребёнок развивается, проявляя индивидуализацию, инициативу и самостоятельность.

ОСЕНЬ



По горизонтали:

1. Растёт на дубе.
3. Тёплая обувь.
6. Время года.
7. Спасает от дождя.
9. Цвет, а также название гриба.
11. Цвет осенних листьев.



По вертикали:

2. Собранные плоды, зерно и другие растения.
3. Первый месяц осени.
4. Последний осенний месяц.
5. Дети идут туда после каникул.
8. Их солят на зиму.
10. Остается на асфальте после дождя.



Над выпуском работали: Палкина Т.Е., Дадько Н.А.

Адрес, контактные телефоны 150052 г. Ярославль, Ленинградский проспект, дом 63б,
телефон: 55-41-44.