

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 10»

# Винни-Пух в кругу друзей



В номере:

Основные аспекты социализации детей

Газета для родителей  
Выпуск № 45  
Февраль 2021 г.

Партнёрство детского сада и семьи—залог успешной социализации ребёнка

## Тема выпуска: "Ребёнок. Социум. Детский сад"

Роль консультационного пункта в социализации детей

А у нас в саду...

Развиваемся играя



## социализации дошкольника

Проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т. к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностно-морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Социализация детей дошкольного возраста — процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом.

### *Виды социализации*

**Первичная** — начинается с момента рождения ребёнка, происходит в семье и является основой для других видов социализации. Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. Так, например, если родители выражают мнение, имеющее характер дискриминации относительно какой-либо социальной группы, то ребёнок может воспринять такое отношение как приемлемое, нормальное, устоявшееся в обществе.

**Групповая** — та, что происходит под влиянием конкретной социальной группы (детский сад, к примеру). Если ребёнок проводит больше времени в группе, чем с родителями, то основными социальными ценностями станут ценности именно групповые, а семейные будут нивелироваться, что может привести к конфликтам в семье в связи с непониманием и значительным расхождением жизненно важных ориентиров.

**Гендерная** - это определение в процессе социализации принадлежности к тому или иному полу и усвоению соответствующих норм поведения.



### *Особенности социализации ребенка*

- в отличие от взрослых, которые изменяют своё поведение чаще, чем установки (т.е. способны к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию), у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;

- взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения;

- социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определённых правил и требований (без оценочных и рефлексивных процессов);

- социализация взрослых ориентирована на овладение определёнными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера).

Важным институтом социализации для дошкольника является детский сад. Здесь ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников. Одна из основных задач в ДОУ — это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Одна из главных целей — способствовать успешной социализации ребенка. Таким образом, система воспитательно-образовательной программы ДОУ, как института социализации, должна быть построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста.

Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей:

- Эмоциональное благополучие ребенка — это создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости;

- Развитие коммуникативной компетентности ребенка — способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции;

- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться;

- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить следующие умения ребенка:

- Умение ребенка войти в детское общество;
- Умение ребенка действовать совместно с другими;
- Умение следовать и уступать общественным нормам
- Умение ребенка контролировать свои желания и др.

Обратившись еще раз к ФГОС ДО, мы видим, что основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

# Партнёрство детского сада и семьи - залог успешной социализации ребенка



В соответствии Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в последнее время стала одной из актуальных проблем. Это обусловлено рядом существенных обстоятельств, например, занятость на работе или непонимание важности совместной деятельности с ребенком, При этом большинство современных родителей отдают себе отчет в том, что ребенок нуждается в совместной деятельности с ними.



От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, его социализация в обществе. ДОО первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

В нашем дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации нравственного, трудового, умственного, физического, художественно - эстетического воспитания и развития детей. Мы постоянно совершенствуем содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка в детском саду и в семье. В своей работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы.



В их использовании соблюдаем принцип целенаправленности и принцип систематичности. На наш взгляд, главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

В своей работе мы используем:

- родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, Дни открытых дверей, утренники,
- выставки детских работ, фотографий
- стенды, папки-передвижки,
- тематические родительские собрания с привлечением специалистов,
- родительская газета,
- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, акциях, заседаниях Совета родителей.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОО с семьёй является проектная деятельность, которая часто используется у нас в образовательном учреждении.

# Роль консультационного пункта в социализации детей



Наше дошкольное учреждение посещают дети с хроническими заболеваниями, стоящие на диспансерном учете (аллергопатология, заболевания бронхолегочной системы), что влияет на эмоционально-личностное развитие ребенка, накладывает отпечаток на его адаптационные возможности. Для таких детей особенно важным является период организации мягкого перехода, с учетом возможностей семьи, перевода малыша с домашнего на общественное воспитание.

В детском саду разработана программа по профилактике дезадаптации соматически ослабленного ребенка раннего возраста, которая реализуется на консультационном пункте специалистами (педагогом - психологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем) еще на этапе подготовки детей к посещению детского сада.

Основными задачами программы являются:

- ♦ вовлечение родителей в подготовку малыша к детскому саду;
- ♦ снятие тревожности родителей по поводу посещения детского сада;
- ♦ социализация детей раннего дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Деятельность осуществляется на основании перспективного плана на учебный год, который является частью комплексного плана работы учреждения.

В результате, на конец года:

- у детей отсутствует тревожность по отношению к взрослым и сверстникам; они выполняют требования и правила на занятии; проявляют интерес к заданиям, двигаются под музыку, выполняют игровые действия, активно реагируют на сказочных героев; повышается речевая активность детей; дети участвуют в продуктивных видах деятельности; различают сенсорные эталоны;

- **удается вовлечь родителей** в совместную игровую деятельность с детьми, что помогает воспитанию элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослыми, игрушками; развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, игру; совершенствованию двигательных навыков;

- **в целом, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей:** они имеют более полный объем информации по всем представленным направлениям и обеспечены интересующей их информацией в виде памяток; акцент внимания родителей смещается со здоровья на развитие и совместное времяпровождение, родители стремятся воспринимать ребенка как целостную личность, в воспитании стараются ориентироваться на психологический комфорт малыша, что - является одним из факторов благополучного привыкания ребенка к детскому саду, когда он настроен на взаимодействие, активен в игре.

**Таким образом,** проведение комплекса мероприятий на консультационном пункте детского сада с неорганизованными детьми и их родителями в период подготовки к детскому саду позволяет перевести на более высокий уровень сотрудничество с семьей, добиться снижения эмоциональных расстройств у детей и тревожности у родителей, в значительной мере содействует социализации детей, существенно облегчает протекание адаптационного периода, о чем свидетельствует анализ результатов адаптации детей к детскому саду.

**Катерина Любовь Валентиновна,  
педагог-психолог**



# Уголок настроения - одно из средств эмоционального развития ребенка



Настроение у нас бывает разным-  
И прекрасным может быть безобразным.  
Мы то плачем, то хохочем, веселимся,  
Мы волнуемся, грустим, порой стыдимся.  
Мы подаркам очень рады в день рождения,  
Огорчаемся в минуты невезения.  
Поделиться мы своей улыбкой можем  
И взглянуть на друга иногда поостроже.  
Лица могут нам о многом рассказать:  
Присмотрись и научись эмоции читать.

Работая над формированием внутреннего мира ребёнка, необходимо понимать его воспитания в семье, а также и знать о его эмоциональных переживаниях, настроениях, индивидуальных особенностях, об общих психофизических развитиях, условиях жизни и чувствах.

Чтобы научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других для создания эмоционально - комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе нами был изготовлен стенд «Здравствуй, я пришёл!»

Что из себя представляет наш стенд? Стенд оформлен в виде смайликов: веселого и грустного; цветы, в середине которых изображены фото детей. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

*Кичакова Екатерина Алексеевна,  
воспитатель группы №2*



# Игровые упражнения для развития навыков общения у детей дошкольного возраста.



Предлагаем вашему вниманию подборку игровых упражнений, которые можно использовать при организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста.

1. «Назови себя» (для детей 3 – 5 лет).

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя другим детям, назвав свое имя так, как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

2. «Позови ласково» (для детей 3 – 5 лет).

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому ребенку, ласково назвав его по имени.

3. «Волшебный стул» (для детей 5 – 7 лет).

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей употребление нежных, ласковых слов.

Один ребенок садится в центре на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты, можно обнять сидящего, погладить.

4. «Передача чувств» (для детей 6 – 7 лет).

Цель: способствовать передаче эмоций невербальными средствами.

Детям предлагается передать по цепочке чувство радости (удивления, страха, интереса, недовольства и т.д.) с помощью мимики, жестов. Затем обсуждаются, что чувствовали участники игрового упражнения.

5. «Волшебный цветок» (для детей 5 – 7 лет).

Цель: создавать условия для выражения детьми своей индивидуальности, представляя себя другим детям в группе.

Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию выбирают кто, каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

6. «Волшебники» (для детей 6 – 7 лет).

Цель: продолжать воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. После чего предлагается ответить на вопрос, чье бы желание ты хотел исполнить? Какое это желание? Что для этого надо сделать?

7. «Подарок другу» (для детей 5 – 7 лет).

Цель: развивать умение невербально описывать предметы.

Один ребенок становится именинником, остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой их размер, вес, фактуру.



# А у нас в саду



## Конкурсы в детском саду

Выявление молодых дарований, приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего числа дошкольников на как можно более ранних этапах их обучения, оказание помощи в развитии талантов воспитанников и становлении будущих высококвалифицированных специалистов, без которых в современную эпоху нашей стране не обойтись, – задачи любого педагогического коллектива образовательного учреждения.

Конкурсы для дошкольников являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков воспитанников, необходимых для их личностного самоопределения. Конкурсы стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения, поддерживает одаренных детей, содействует их самоопределению и продолжению образования. В нашем детском саду проводятся следующие конкурсы.

### Турнир способностей «РостОК»

Турнир способностей – это интеллектуальное соревнование для детей старшего дошкольного возраста, главная цель которого состоит в выявлении ребят, обладающих высокими интеллектуальными способностями, поддержании познавательной активности старших дошкольников.



Турнир способностей «РостОК» состоит из трех самостоятельных этапов:

• «РостОК-SuperУм» - первый этап турнира способностей «РостОК». Этап направлен на выявление уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

• «РостОК - UnikУм» - второй этап турнира способностей «РостОК». Этап направлен на выявление кругозора, знаний об окружающем мире дошкольников.

• «РостОК -IntellectУм» – третий этап турнира способностей «РостОК». Этап направлен на выявление уровня интеллектуальных способностей старших дошкольников.

### Эвристический конкурс «Совёнок»

Основными целями и задачами конкурса являются:

- ♦ оценивание качества образования через оценку метапредметных результатов освоения воспитанниками программ общего образования;
- ♦ развитие интеллектуальной культуры дошкольников;
- ♦ выявление и учебно-методическая поддержка одаренных детей;
- ♦ выявление и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста образовательных учреждений и интереса к научной деятельности;
- ♦ пропаганда научных знаний.



### Конкурс «Политоринг – дошкольникам»

Все задания «Политоринга» разбиты на пять групп-разделов: умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми (социально-коммуникативное развитие ребёнка), познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и формирование здорового образа жизни у ребёнка. Конкурс делает попытку сравнить между собой уровни этих пяти видов развития. Организаторы конкурса обращают внимание на самый принципиальный момент! Они не сравнивают детей друг с другом, никак не ранжируют их. Они не ставят оценки, то есть не говорят, что у ребёнка отличный или хороший уровень, например, познавательного развития. У каждого человека (а особенно маленького) своя скорость развития, своя образовательная траектория.



### Международный игровой конкурс «Человек и природа»

«Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет — развивающий игровой конкурс.

Целями и задачами Конкурса для детей 5-7 лет являются:

- расширение кругозора;
- развитие любознательности;
- развитие интереса к окружающему миру – к природному дому, в котором живут люди;
- формирование экологической культуры;
- формирование навыков участия в интеллектуальных состязаниях и предоставление перво-



начального опыта тестовой работы;

- содействие созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей.



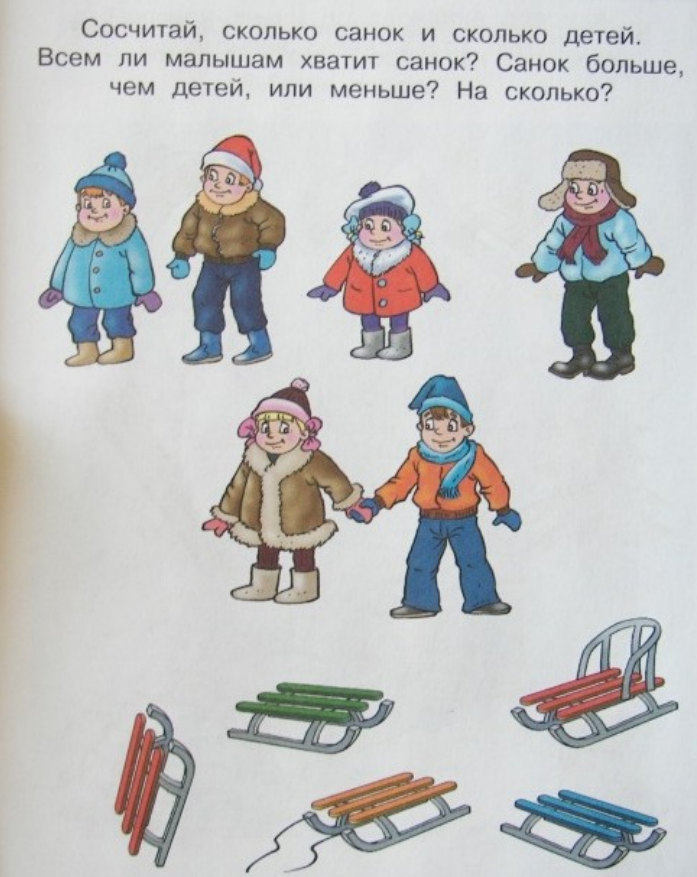
Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



— Какие животные изображены на рисунке?  
— Какое время года изображено на рисунке?  
— Что делают животные?  
— Кто на чем катается?  
— Где находится снеговик?  
— Какое настроение у животных?

mitchokko.3dn.ru

Сосчитай, сколько санок и сколько детей. Всем ли малышам хватит санок? Санок больше, чем детей, или меньше? На сколько?



The illustration shows six children in winter clothing and six sleds of various colors (red, green, blue, orange) scattered below them. The children are arranged in two rows: four in the top row and two in the bottom row. The sleds are arranged in three rows: one in the top row, two in the middle row, and three in the bottom row.