

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 10»

Винни-Пух в кругу друзей



Газета для
родителей

Выпуск № 38

Октябрь 2019 г.

В номере:

Духовно-нравственное
воспитание
дошкольников
в условиях реализации
ФГОС ДОУ

«Домашняя игротека»
на развитие
нравственных качеств
и духовных
ценностей

Нравственное
воспитание
дошкольников в
процессе ознакомления
с художественной
литературой

А у нас
в саду...

Развиваемся
играя

Тема выпуска: "Твори добро!"

**«Семья — это та самая среда,
в которой человек учится и сам
творит добро».**

В.А. Сухомлинский



в условиях реализации ФГОС ДОУ

В современном обществе каждый родитель начинает переживать о духовном воспитании своего ребенка. Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении, ее острота не ослабевали никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности.

Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму.

Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Целью ФГОС является: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры, и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо».



В нашем саду...



Интерес к воспитанию духовно-нравственной личности в нашем детском саду не угасал никогда. Самая большая опасность, которая подстерегает в современном мире – деградация человека, как личности. В духовно-нравственном воспитании стали проявляться отрицательные черты: компьютеры и недуманные просмотр телевизора вытолкнули на второй план книги, живое общение заменили виртуальные смс. Материальная сторона жизни стала доминировать над духовной, поэтому у детей искажилось представление о доброте, милосердии, сострадании и патриотизме.

Воспитание нравственности у ребенка основывается на взаимодействии трех основных китов: детский сад, семья и ребенок. Семья и детский сад – два приоритетных места, где происходит полноценное формирование человека, как личности. Нравственные основы — цель духовно-нравственного воспитания. Семья – залог нравственного воспитания. Многие родители даже не подозревают, что уже в дошкольном возрасте у детей начинают формироваться социальные нормы, моральные требования и различные образцы поведения в ходе подражания, чаще всего родителям. Поэтому главной задачей в нравственном воспитании стоит донесение до семьи, что именно в ней научить детей отличать добро и зло, учить творить добро и быть милосердными; формировать чувство уважения, любви к своей Родине; ориентировать на нравственное воспитание дошкольников в семье, путем ознакомления с традиционными устоями семьи. Наш детский сад - это единое целое, большая семья, которая интересно живет в совместной деятельности педагогов, детей и родителей и в тесном сотрудничестве между взрослыми и детьми.



Много интересных мероприятий под знаком родительской любви и добрых дел проходят в нашем саду. В ходе проведения различных мероприятий с детьми и родителями, много говорим о семейных отношениях и родственных связях, о значимости отца и матери в семье, о роли бабушек и дедушек, знакомим с семейными традициями, листаем страницы семейных историй, пытаемся понять и переосмыслить мудрость народных пословиц и принять их в жизнь, чтобы избежать ошибок в воспитании.



Наши формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию в семье: совместное родительское собрание с детьми — эффективный воспитательный метод; привлечение родителей для совместной деятельности: проведение выставок, конкурсов, театральных постановок; индивидуальные консультативные встречи со специалистами: психолог, педагог и воспитатель; совместные с детьми экскурсии; активное участие родителей в жизни детского сада или школы (помощь в благоустройстве участка, в мелком ремонте, совместная подготовка праздников) общий с родителями досуг.



Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. В День матери в группах ежегодно проходят посиделки с мамами и бабушками. Малыши радуют своих мам трогательными стихами и песнями и, конечно, дарят поделки, изготовленные с любовью своими руками. Такое поздравление с праздником, невольно вызывают слезы матерей. Празднование Дня матери никогда не оставляет равнодушным ни детей, ни мам. И уже сейчас наши малыши готовятся вновь вместе с мамами провести замечательный праздник, который прославляет женщину - мать.

У нас популярна такая форма работы как гость группы, когда дети знакомятся с профессиями своих родственников. У них формируется добросовестное отношение к любому делу.

Духовно-нравственное воспитание тесно переплетается с патриотическим воспитанием, ведь любовь к своему дому, городу, Родине влечет уважение и любовь к своей семье. В настоящее время все больше семей стараются привлекать детей к ознакомлению с историей своего края и человечества в целом. Правильным решением станет совместный просмотр фото книг, кинолент, посещение музеев, тематических празднований. К тематическому гулянию можно отнести ежегодное празднование у нас в саду Масленицы. Именно оно позволяет наглядно и практически познакомиться с традициями и обычаями своего народа.



«БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ»

Цель:

Воспитание в детях желания совершать поступки ради других людей. Формирование понимания того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мяч.

Ход игры:

Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

«КАК Я ДОМА ПОМОГАЮ»

Цель:

Формирование представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитание желания оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку

Ход игры:

Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ДРУГ ДРУГУ КОМПЛИМЕНТЫ»

Цель:

Воспитание детей быть внимательными друг к другу. Закрепление знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры:

Воспитатель приносит «Волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, воспитатель делает комплимент этим детям.

«ПОЖЕЛАНИЯ»

Цель:

Воспитание детей быть внимательными друг к другу. Закрепление знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка).

Ход игры:

Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе....»

«МЕШОК ПЛОХИХ ПОСТУПКОВ»

Цель:

Обучение детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнение представления детей о плохих поступках и их последствиях, развитие умения высказывать суждения.

Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Материал: чёрные бумажные кляксы, мешок.

Ход игры:

Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

в процессе ознакомления с художественной литературой

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о **духовных** и нравственных **качествах**: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал, поэтому уже с самого младшего возраста необходимо показать нравственную и **духовную** суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью **чтения художественной литературы**.

Разрешение проблем нравственного и **духовного воспитания** требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Действенным средством в **воспитании** моральных качеств личности **дошкольников** является **сказка**.

У современных детей в поведении, поступках все больше проявляются безнравственные негативные тенденции. Книги ушли на второй план, а герои сказок, мультфильмов, не всегда отличаются высокой духовностью и нравственной чистотой.

Детям интересно слушать сказки. Они сопереживают положительным героям, подсказывают им, как надо и не надо поступать, у кого спрашивать совет, а к чьим советам нельзя прислушиваться. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, **через** нее легче обучать и **воспитывать**. Таким образом, сказка всегда будет играть огромную **воспитательную роль**. Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в **дошкольном возрасте**? Потому что в **дошкольном возрасте восприятие** сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.

В группе должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда для совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей. Театральный уголок оснащен разными видами театра для обыгрывания сказок, рассказов.

Одним из самых простых и важных средств формирования нравственного сознания для дошкольников являются все виды сказок. Моральные ценности в сказках представлены «нравственным уроком». Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, красотой, честностью имеющими наивысшую ценность. Идеалом для ребенка являются положительные герои, к которым он будет стремиться, сверяя с идеалом свои дела и поступки.

Чтение и рассказывание нужно использовать ежедневно в режимных моментах. Для формирования нравственных представлений, суждений, оценок, после прочтения сказки, проводим беседу, во время которой раскрываем характер героев, отмечаем положительные, негативные стороны, даем оценку действиям героев.

Хорошим средством воспитания нравственных качеств личности является игра. В сюжетно-ролевой игре происходит приобретение тех нравственных отношений, которые дети наблюдают в жизни.

Формирование гуманных чувств у воспитанников невозможно без взаимодействия с родителями. Ведь родители — первые главные воспитатели! Для создания единства в воспитании нравственной культуры с семьями воспитанников нужно применять разные формы работы: анкетирование, родительское собрание; консультацию, беседы. В ходе бесед убеждать родителей больше общаться, разговаривать с детьми, читать сказки, разучивать стишки, потешки. Все это обеспечивает положительные результаты для нравственного развития личности ребенка.

Таким образом, целенаправленное и системное использование форм и методов в формировании духовно развитой личности дошкольников через художественную литературу позволит обогатить их жизненный и нравственный опыт, способствует воспитанию любви к своей семье, стране, потребности творить доброе и совершенствоваться.

Торопова Алина Юрьевна, воспитатель группы №10



“Пятеро Добрых Друзей”

Эта сказка о пяти братьях, пяти добрых друзьях.

Старший брат был самым мудрым и опытным. За что бы младшие ни брались, они всегда звали старшего на помощь. Он был невысокий, коренастый, и звали его Крепыш.

Второго брата звали Забияка, потому что он всюду лез первый, всех дразнил и вызывал на бой. Третий был долговязый, выше всех своих братьев. Его так и звали: Выше-Всех.

Четвёртый брат был роста невысокого, силы невеликой, но зато осторожен и бережлив. Его прозвали Казначеем.

Пятый брат, самый младший, был самым маленьким и шаловливым. Его звали Малыш.

Крепко дружили между собой братья и никогда не расставались. За это прозвали их Пятеро Добрых Друзей.

Долго странствовали по свету Пятеро Добрых Друзей и вот однажды дошли до большого города, которым правил злой и жестокий король.

И сказал тогда Крепыш:

— Мы-то ходим, а слава наша лежит! Давайте сделаем доброе дело — освободим город от плохого правителя, и тогда мы будем сидеть на месте, а слава наша побежит на быстрых ногах.

— Согласны! — ответили братья, и все пятеро подошли к воротам города.

Выступил вперёд Забияка и вызвал злого короля на бой.

Началась жестокая битва. Пятеро Добрых Друзей сражались против короля и его слуг. Особенно отличился в этом сражении Выше-Всех, немало он перебил врагов. Но злой король упорно сопротивлялся. Тогда Малыш незаметно пробрался в город и открыл своим братьям ворота. Войско злого короля было разбито, город освобождён.

И стали Пятеро Добрых Друзей думать: кому из них управлять городом?

— Править должен Крепыш, — решили младшие братья. — Он старше нас всех.

Но Крепыш ответил так:

— Городом должен править Забияка, так как он первым начал бой. «Главное — начать, а уж конец-то будет».

Но Забияка тоже отказался. По его словам, правителем должен был стать Выше-Всех, потому что его отвага принесла им победу.

Однако и Выше-Всех не согласился. Он сказал:

— «Чтобы взять город — нужна горячая отвага, чтобы удержать его, — нужно холодное благоразумие». Пусть правит Казначей. Он расчётливый, благоразумный...

Но и Казначей не захотел принять власть.

— Править должен Малыш, — сказал он. — Ведь Малыш открыл нам ворота города. Правда, он очень молод, но это значит только то, что у него всё впереди.

Но Малыш заявил, что он ещё слишком неопытен, да и вообще управлять ему почему-то не хочется.

Долго спорили Пятеро Добрых Друзей. Наконец решили:

— Будем править городом все вместе! В одиночку никто из нас не освободил бы город от жестокого короля. В одиночку и управлять любому из нас будет трудно. А сообща мы со всяким делом справимся.

Как решили, так и сделали. И не было в мире лучших правителей, чем Пятеро Добрых Друзей.

А теперь посмотри-ка, мой друг, на свою руку!

У тебя ведь тоже есть пять добрых друзей, пять надёжных помощников. Вот смотри: твой большой палец — это Крепыш, он самый сильный и крепкий. Твой указательный палец — это Забияка: когда ты кого-нибудь дразнишь, ты всегда указываешь на него этим пальцем. Твой средний палец — это Выше-Всех: он выше всех других пальцев. Безымянный палец — это Казначей: на нём люди носят серебряные и золотые кольца. А твой мизинец — это, конечно, Малыш: он ведь такой маленький и такой смешной!

Вот видишь, значит, и у тебя есть пятеро добрых друзей, которые всегда готовы служить тебе. Они помогут тебе завоевать счастье.

А у нас в саду...



Награждение участников ГТО

11 октября в спортивном зале состоялось торжественное награждение участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия. Участниками ГТО (I ступени 6-8 лет) были выпускники 2019 года. Наши воспитанники получили 1 значок соответствующего бронзе и 12 значков - серебряному знаку отличия! Поздравляем наших выпускников с наградами, желаем дальнейших побед в прохождении ступеней ГТО!



Конкурс поделок «Сказка из овощей»

В нашем детском саду традиционно в октябре месяце прошел конкурс совместного творчества детей и родителей. Работы поразили своей оригинальностью и исполнением.



Назовите деревья и найдите каждому дереву его листок.



Назовите деревья и найдите каждому дереву его листок.



Над выпуском работали: Палкина Т.Е., Карнакова Е.В.

Адрес, контактные телефоны 150052 г. Ярославль, Ленинградский проспект, дом 63б,
телефон: 55-41-44.