

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
департамента образования  
мэрии города Ярославля  
Е.А. Ильина



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 10»  
МДОУ «Детский сад № 10»  
Л.Н. Дыбова  
« 19 » 201 7 г.



**ПРИНЯТО:**

на общем собрании трудового коллектива  
МДОУ «Детский сад № 10»  
протокол № 19  
« 19 » 201 7 г.

Департамент образования мэрии города Ярославля  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10»

# Программа развития

Ярославль, 2017

## Содержание:

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1 Паспорт Программы развития на период 2017-2020 .....</b>                         | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 2 Информационная справка МДОУ .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Раздел 3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ</b>                           | <b>8</b>  |
| 3.1 Анализ внешней среды.....  | 8         |
| 3.2 Анализ внутренней среды.....   | 9         |
| 3.2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса.....                                     | 9         |
| 3.2.2. Анализ результатов образовательного процесса.....                                     | 10        |
| 3.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....                                    | 14        |
| 3.2.4. Анализ кадрового состава педагогов.....   | 16        |
| 3.2.5. Состояние материально-технической базы.....   | 18        |
| 3.2.6. Состояние управления в МДОУ .....   | 19        |
| 3.2.7. Организация дополнительных образовательных услуг.....                                 | 21        |
| Выводы.....  | 22        |
| <b>Раздел 4 Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеиразвития).....</b> | <b>24</b> |
| 4.1. Принципы реализации концепции развития МДОУ .....                                       | 25        |
| 4.2. Стратегия развития МДОУ .....   | 26        |
| 4.3. Показатели эффективности реализации Программы развития.....                             | 27        |
| Модель педагога МДОУ (как желаемый результат).....   | 28        |
| Модель выпускника МДОУ (как желаемый результат).....   | 30        |
| 4.4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы.....                                | 30        |
| 4.5. Сроки и этапы реализации Программы.....   | 31        |
| 4.6. Мероприятия и условия их реализации.....  | 33        |
| 4.7. Угрозы и риски реализации Программы.....  | 49        |
| 4.8. Система индикаторов экономической и социальной эффективности Программы.....             | 50        |
| <b>Заключени.....</b>  | <b>52</b> |
| <b>Литература.....</b>   | <b>54</b> |
| <b>Приложение.....</b>   | <b>55</b> |

## 1. Паспорт программы развития

|  |   |
|--|---|
| <b>Ответственный исполнитель Программы</b> | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» (далее - Детский сад )   |
| <b>Наименование Программы</b>              | Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад №10» на 2017-2020 годы» (далее - Программа развития)   |
| <b>Основание для разработки Программы</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Трудовой кодекс РФ;</li><li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li><li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;</li><li>• Устав МДОУ «Детский сад № 10».</li></ul> |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>Основные разработчики и участники</b>                    | <p>1. Администрация и педагогический коллектив Детского сада.</p> <p>2. Медицинские работники Детского сада, специалисты ЯГМА.</p> <p>3. Родители (законные представители).</p> <p>4. Представители общественности.</p>   |                                      |
| <b>Назначение Программы, Цели</b>                           | <p>Совершенствование образовательной работы в Детском саду в контексте ФГОС ДО посредством создания системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>  |                                      |
| <b>Подцели</b>  | <p>1. Совершенствование инфраструктуры Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</p> <p>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, формирование у них основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>3. Усиление ориентации образовательной деятельности Детского сада на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</p> <p>4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>5. Расширение взаимодействия Детского сада с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).</p> |                                      |
| <b>Этапы и сроки реализации программы</b>                   | <p>Программа реализуется в три этапа: с 01.09.2017- 31.08.2020</p> <p>I этап (базовый) - 2017 г.</p> <p>II этап (основной) 2017-2019 гг.</p> <p>III этап (завершающий) - 2020г.</p>   |                                      |
| <b>Целевые индикаторы (показатели) и значения программы</b> | <b>Целевые индикаторы (показатели)</b>  | <b>Целевое значение (до 2020 г.)</b> |
|   | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 8 новых дополнительных образовательных услуг).  | к 2018 г.                            |
|   | Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами до  | к 2019 г.                            |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | 80%.   |                    |
|   | Удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%.   | Ежегодно           |
|   | Уровень усвоения ООП ДОУ - 100%.   | Ежегодно           |
|   | Охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности - не менее 10%.  | к 2019 г.          |
|   | <b>Здоровье, посещаемость, заболеваемость в год</b><br>Индекс здоровья-9,5%<br>Посещаемость - не менее 65%   | Ежегодно           |
|   | <i>Динамика педагогической компетентности педагогов</i><br>(использование инновационных образовательных технологий (в том  | к 2020 г.          |
|   | Участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства - не менее 3% от количества педагогического состава.  | Ежегодно с 2018 г. |
|   | Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 85%.  | к 2020 г.          |
|   | Аттестованных педагогов - 70%  | к 2020 г.          |
|   | Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Детским садом до 95%   | Ежегодно с 2018 г. |
|   | РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ - не менее 85%.  | к 2020 г.          |
| <b>Источники финансирования Программы</b>                 | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетное финансирование  |                    |
| <b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг ФГОС ДО на 95%.</li> <li>• Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, нуждающихся в длительном лечении; сохранение здоровья и оздоровление детей с учетом специфики заболеваний и их индивидуальных особенностей.</li> </ul> |                    |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение количества дней острого периода болезни ребенка, в том числе, возможное снижение заболеваемости; наблюдается более стабильная (средней тяжести) адаптация детей к режиму детского сада, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>• Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе. Успешное усвоение выпускниками ДОУ ООП НОО.</li> <li>• Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат.</li> <li>• Мотивация родителей к взаимодействию с Детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Стабильное функционирование детско-родительских клубов и школ: «Аллергошкола», «Здоровячок», «Музыкальная гостиная», а так же открытие новых клубов по интересам.</li> <li>• Современная РППС, соответствующая требованиям ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>• Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательном процессе»;</li> <li>- Программа «Здоровый малыш»;</li> <li>- Проект по созданию РППС, соответствующий ФГОС ДО «Хорошо у нас в саду»;</li> <li>- Программа деятельности «Школы молодого педагога».</li> </ul> </li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Контроль исполнения Программы</b></p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Детского сада с ежегодным обсуждением результатов на заседании педагогического совета и общего собрания работников детского сада, а так же с родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты контроля ежегодно оформляются в отчетах самоанализа заведующего, на сайте Детского сада, представляются на конференциях и других мероприятиях.</li> </ul>   |

## **2. Информационная справка детского сада**

**Полное название дошкольного образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10»

**Фактический адрес:** 150052, г. Ярославль, Ленинградский проспект, д.63 б.

**Телефон/факс:** 55-15-54, 55-41-44/54-59-23

**E – mail:** yardou010@yandex.ru

**Учредитель:** департамент образования мэрии города Ярославля.

**Сведения об администрации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10»:**

**Заведующий детским садом:** Дыбова Лидия Николаевна, почетный работник общего образования Российской Федерации»

**Главный бухгалтер:** Иванова Наталия Валерьевна.

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:**  
Ширшова Надежда Николаевна, грамота Министерства образования Российской Федерации

**Старший воспитатель:**

Абуева Наталья Владиславовна, высшая квалификационная категория, грамота Министерства образования Российской Федерации.

Афанасьева Лариса Владимировна, высшая квалификационная категория, грамота Министерства образования Российской Федерации.

**Режим функционирования детского сада:** 7.00 час. – 19.00 час.

**Количество групп, их специфика:**

**численность воспитанников:** 270 человек.

В детском саду функционирует 10 групп: ранний возраст – 2 группы, дошкольный возраст-8.

Посещают детский сад воспитанники, имеющие хронические заболевания (аллергопатология, бронхиальная астма), состоящие на диспансерном учете и нуждающиеся в длительном лечении.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ состояния детского сада**

#### **3.1. Анализ внешней среды**

МДОУ «Детский сад 10» (далее — Детский сад) для детей с аллергопатологией расположен в Дзержинском районе города Ярославля. Вся деятельность Детского сада ведется на научной основе, под руководством профессора кафедры педиатрии ФПДО ЯГМА, доктора медицинских наук Л.И.Мозжухиной и специалистов кафедры, что особенно актуально для детей с хроническими заболеваниями. В районе находится детская библиотека имени Ярослава Мудрого, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии и тематические мероприятия. Рядом располагается МОУ СШ № 27, с педагогами начальных классов этой школы сотрудничает Детский сад, и 10%-15% наших выпускников поступают в эту школу. А так же Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

| <b>Организации</b>   | <b>Направления<br/>сотрудничества</b>  |
|--|--|
| <b>Департамент образования<br/>мэрии<br/>г. Ярославля</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально – техническое, финансово-экономическое обеспечение)</li> </ul>   |
| <b>Территориальная<br/>администрация<br/>Дзержинского района<br/>г. Ярославля, МОУ ЦОФОР</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация деятельности МДОУ. информирование</li> <li>• материально – техническое и финансово - экономическое сопровождение.</li> </ul>  |
| <b>Институт развития<br/>образования, Центр оценки<br/>контроля и качества<br/>Образования, ГЦРО</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.</li> </ul>   |
| <b>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского<br/>кафедра дошкольной<br/>педагогике</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-классы, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).</li> </ul>  |
| <b>ФПДО ЯГМА<br/>кафедра педиатрии</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• научное сопровождение оздоровительной работы МДОУ;</li> <li>• консультирование родителей, (договор о сотрудничестве).</li> <li>• курсовая переподготовка по вопросам оказания неотложной помощи.</li> </ul> |
| <b>Учреждения здравоохранения<br/>города<br/>(детские поликлиники № 1,<br/>2,3)</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование детей специалистами;</li> <li>• профилактическая работа с семьей («Школа атопического дерматита»).</li> </ul>  |
| <b>ГОУ ЯО «Центр помощи<br/>детям»<br/>ул. Некрасова, 58<br/>МОУ Центр диагностики и</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование родителей по проблемам детей.</li> <li>• ПМПК.</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>консультирования «Развитие»<br/>пр-кт Ленина, 26<br/>МУ Центр «Доверие» (ПМСС<br/>помощи детям)<br/>ул. Пионерская, 19</b> |  |
| <b>Центр сопровождения и<br/>консультирования<br/>школьников</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование родителей по проблемам детей;</li> <li>развитие педагогов и специалистов Детского сада;</li> <li>организация совместной инновационной деятельности (муниципальные образовательные проекты).</li> </ul> |
| <b>МДОУ города Ярославля.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>трансляция опыта работы, обмен опытом, обучение команды педагогов: старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатель (МСП).</li> </ul>  |
| <b>МОУ СОШ № 27</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.</li> </ul>  |
| <b>Детская библиотека<br/>им. Я. Мудрого</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение познавательных занятий для детей; развлечения, консультирование, методическая помощь педагогам и родителям</li> </ul>  |
| <b>МДОУ детский сад<br/>№91,193,233</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия</li> </ul>  |
| <b>ООО «Развивающие игры<br/>Воскобовича»<br/>г. Санкт-Петербург</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>организация деятельности тьюторского центра по внедрению в образовательный процесс ДОУ и ДОУ города технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</li> </ul>   |

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 96 % родительской общественности.

### **3.2. Анализ внутренней среды**

#### **3.2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Наш детский сад посещают дети с хроническими заболеваниями и нуждаются в длительном лечении, поэтому педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом специфики контингента.

Особую озабоченность вызывает увеличение сочетанных диагнозов у детей, поступающих в Детский сад.

#### **Показатели физического состояния детей**

##### **1. Группа здоровья**

| Год<br>Группа | 2014-2015 |    | 2015-2016 |      | 2016-2017 |      |
|---------------|-----------|----|-----------|------|-----------|------|
|               | Кол-во    | %  | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    |
| <b>I</b>      | -         | -  | -         |      | -         | -    |
| <b>II</b>     | 21        | 9  | 11        | 4,7  | 21        | 8,3  |
| <b>III</b>    | 211       | 91 | 222       | 99,5 | 229       | 90,4 |
| <b>IV</b>     |           |    | -         |      | 2         | 0,8  |

#### **2. Пропуск по болезни 1 ребенком**

| Год            | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Пропуск в днях | 22,9      | 22,5      | 15,5      |

#### **3. Индекс здоровья**

| Год             | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Индекс здоровья | 8,4       | 9         | 9,2       |

#### **4. Группа часто болеющих детей**

| Год | 2014-2015  |    | 2015-2016 |    | 2016-2017 |    |
|-----|------------|----|-----------|----|-----------|----|
|     | Кол-во ЧБД | %  | Кол-во    | %  | Кол-во    | %  |
|     | 35         | 15 | 123       | 53 | 123       | 44 |

#### **5. Посещаемость учреждения воспитанниками**

| Наименование показателей                         | 2014  | 2015  | 2016  |
|--|-------|-------|-------|
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 25607 | 34841 | 36331 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками           | 16115 | 22186 | 23695 |
| в том числе:                                     |       |       |       |
| по болезни воспитанников                         | 3847  | 5368  | 3236  |
| по другим причинам                               | 12268 | 16818 | 19820 |

#### **6. Число случаев заболевания воспитанниками**

| Наименование показателей   | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|
| Всего  | 710  | 1106 | 822  |
| в том числе:   |      |      |      |
| бактериальная дизентерия   | -    | -    | -    |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 1    | 12   | 1    |
| скарлатина   | 3    | 6    | 1    |
| ангина (острый тонзиллит)  | 1    | -    | 1    |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей  | 532  | 715  | 558  |
| пневмонии  | 4    | 2    | 3    |
| несчастные случаи, отравления, травмы  | -    | -    | -    |
| другие заболевания   | 169  | 371  | 258  |

Таким образом, из представленных в таблицах результатов можно сделать следующие выводы:

- Учитывая специфику контингента воспитанников, у 90,8% III группа здоровья, увеличилось количество детей со второй группой здоровья за счет вновь поступивших (8,3%), также Детский сад посещают 2 ребенка-инвалида.
- Число детей ЧБД уменьшилось, значительно снизилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, что свидетельствует о результативности

проведения противоэпидемических мероприятий, закаливающих и других оздоровительных процедур.

- Уменьшилось число случаев заболеваемости энтеритами, гастроэнтеритами, ОРВИ, скарлатиной, что позволило улучшить показатели индекса здоровья детей .

*Наряду с положительной динамикой можно обозначить и проблему:*

- Наблюдается отрицательная динамика по пропуску детей по прочим причинам, что приводит к нарушению режима дня, снижению положительных результатов закаливающих и оздоровительных мероприятий.

**Таким образом,** одним из ключевых аспектов деятельности учреждения является совершенствование и реализация здоровьесохраняющей системы работы в детском саду.

С целью эффективности оздоровительной работы необходимо систематически осуществлять:

- оздоровительные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и плана оздоровительной работы;
- санитарно – просветительскую работу с родителями (законными представителями) и сотрудниками детского сада, с учетом разнообразных форм (сайт МДОУ, малотиражная газета, информационные стенды, родительский (семейный) клуб «Здоровячок», «Аллергошкола» и прочее);
- систематический контроль проведения физкультурных и индивидуальных занятий;
- консультирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- своевременное аллергообследование воспитанников детского сада, совместно с кафедрой педиатрии ФПДО ЯГМА;
- мониторинг физического и физиологического состояния здоровья воспитанников на начало учебного года медицинскими работниками Детского сада.

В детском саду **физкультурно-оздоровительная работа и профилактическая, оздоровительная работа** представлены в приоритетных направлениях деятельности и проводится в системе. Детский сад с 2006 года является инновационной стажировочной площадкой по обучению педагогов города по теме: «Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДОО» и представляет опыт работы не только на уровне города, но и региона.

### ***Основными задачами являются***

- ❖ *охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;*
- ❖ *формировать у детей потребности к здоровому образу жизни.*

Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и оздоровительная, профилактическая работа в учреждении ведутся в системе, имеется ряд проблем:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- работа по индивидуальному сопровождению воспитанников не проводится в системе;
- низкая мотивация родителей в посещении клуба «Здоровячок», «Аллергошколы»;
- не в полном объеме соответствует современным требованиям материально-техническая оснащенность и безопасность (безопасное покрытие) спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и в физкультурных уголках в группах недостаточно тренажеров малой подвижности .

### 3.2.2. Анализ результатов образовательного процесса

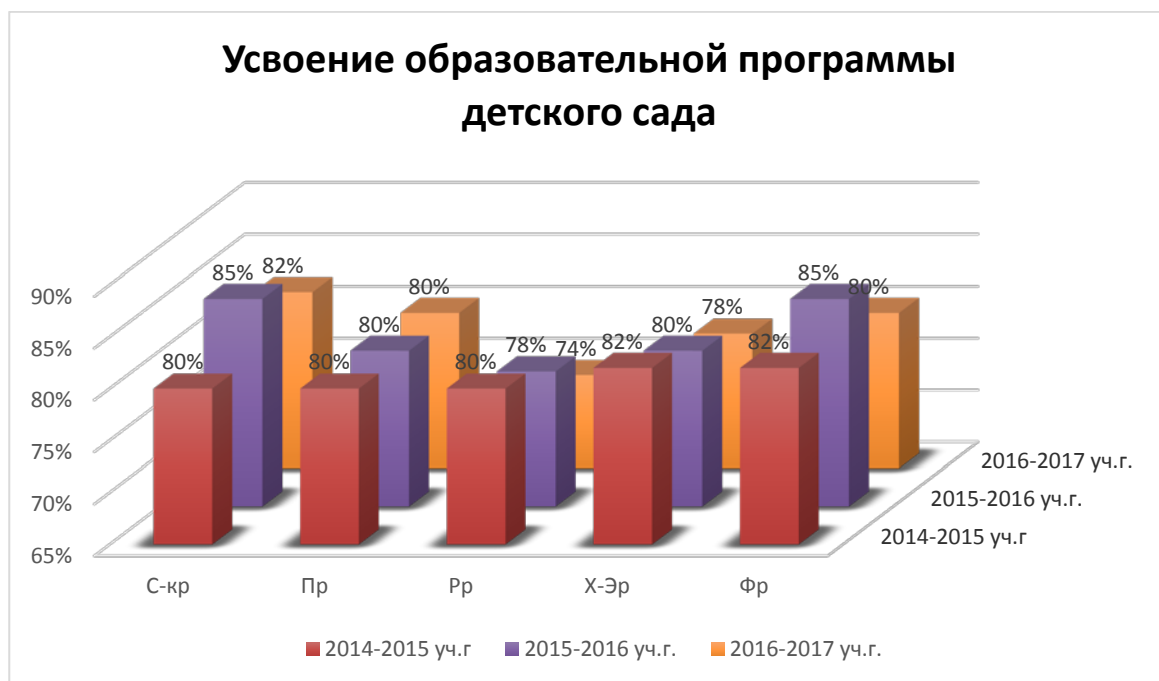
МДОУ «Детский сад № 10» с 2015 года реализует ООП ДОУ, в соответствии ФГОС ДО. Основная образовательная программа учреждения разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разработана адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Также используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное достижение целевых ориентиров, развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- Галанов А.С. «Игры, которые лечат»;
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников»

Мониторинг развития детей проводится педагогами и специалистами детского сада два раза в год: сентябрь, май. (см. Гистограмма 1).

Гистограмма 1



Направления развития и образования детей в соответствии с ООП детского сада:

- социально-коммуникативное развитие (С-Кр);
- познавательное развитие (Пр);
- речевое развитие (Рр);
- художественно-эстетическое развитие (Х-Эр);
- физическое развитие (Фр).

Таким образом, большинство детей освоили содержание образовательной программы на уровне выше среднего. Есть дети, которые частично справились с программой, а дети, не освоившие программу полностью - отсутствуют.

Особой формой общественной жизни дошкольников является **социально-коммуникативное развитие**, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро-группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием ООП ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, познакомились с профессиями взрослых.

В направлении **познавательного развития** результаты диагностики свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП ДОУ: средний показатель за период с 2014-2017 гг. составил 80%. Анализ показывает наличие отрицательного момента: недостаточно раздаточного и демонстрационного материала для организации НОД по ФЭМП, экспериментальной деятельности.

Работа по развитию речи ведется педагогами групп. Данные гистограммы демонстрируют снижение показателей по этому разделу до 78 %. Анализ выявил:

- отсутствие качественного демонстрационного и дидактического материала;
- увеличение количества детей с ОНР;
- низкий уровень компетентности педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ;
- недостаточный контроль со стороны методической службы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет образовательная деятельность, организованная педагогами в направлении художественно-эстетического развития. Продуктивные виды деятельности играют важную роль в развитии моторики, воображения, восприятия, мышления. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития детей по данному направлению в освоении ООП ДОУ.

В детском саду имеются настольные конструкторы: деревянные, пластмассовые, палочки Кюизенера, развивающие игры В.В. Воскобовича, что позволяет вести работу с детьми по усвоению формы и объема предметов. Также дети конструируют из палочек и бумаги. Педагоги поощряют самостоятельность и активность детей во время конструирования, помогают объединять различные постройки одним сюжетом и обыгрывать их. Вместе с воспитателями дети старшей и подготовительной групп с удовольствием создают тематические макеты, которые впоследствии обыгрывают как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности.

В направлении музыкального развития, как неотъемлемой части эстетического развития детей, наряду с традиционными праздниками, кукольными спектаклями, музыкальный руководитель, вместе с инструктором физкультуры, проводят тематические досуги: «День пожилого человека», «Неделя театра», «День здоровья», «Олимпийские игры», «Зов джунглей», «День птиц», праздники, посвященные юбилейным датам, «Дедушка Корней», «Игрушки Агнии Барто» и др.

Анализ развития детей в художественно-эстетическом направлении выявил и недостатки:

- не в полном объеме проводится работа музыкального руководителя по индивидуальному сопровождению детей в направлении музыкально-ритмические движения;
- низкий уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации конструктивной деятельности в каждой возрастной группе.

Одним из главных показателей работы детского сада является качественная подготовка детей к обучению в школе.

На высоком профессиональном уровне учителем-логопедом проводится коррекционная работа с детьми старшей и подготовительной группы, имеющими проблемы в речевом развитии. Ежегодно на логопункт зачисляются 75 детей, имеющих различные нарушения речи. В конце учебного года 85 % детей выпускаются с чистой речью и 15 % детей, требующих автоматизации. С 2016 года для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

В период с 2014 по 2017 учебный год выпущено в школу 83 воспитанника. У большинства детей уровень мотивационной готовности выше среднего и средний (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой).

#### **Уровень школьной готовности (мотивационная готовность)**

| Год выпуска<br>Кол-во выпускников |    | Уровень готовности к школе |               |            |        |
|-----------------------------------|----|----------------------------|---------------|------------|--------|
|                                   |    | высокий                    | выше среднего | средний    | низкий |
| <b>2014-2015</b>                  | 23 |                            | 9 (39,1%)     | 14 (60,9%) | -      |
| <b>2015-2016</b>                  | 25 | 1 (4%)                     | 8 (32%)       | 16 (64%)   | -      |
| <b>2016-2017</b>                  | 35 | -                          | 10 (29%)      | 24 (69%)   | 1 (2%) |

В связи с тем, что группы оздоровительной направленности посещают дети со всего города, то результаты адаптации выпускников к условиям школьного обучения отследить достаточно сложно.

### **3.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с семьей. Анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад №10» показал неоднородность контингента родителей.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников 2014-2017гг**

| <b>Параметры</b>                  | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего семей                       | <b>232 (228)</b> | <b>231</b>       | <b>243</b>       |
| Всего родителей                   | 429              |                  | 467              |
| <b>По составу семьи</b>           |                  |                  |                  |
| Полная семья                      | 201              | 204              | 218              |
| Неполная семья                    | 27               | 27               | 25               |
| Многодетная семья                 | 8                | 13               | 20               |
| <b>По образовательному уровню</b> |                  |                  |                  |
| Высшее                            | 263              | 263              | 290              |
| Неполное высшее                   | 14               | 18               | 7                |
| Среднее специальное               | 132              | 107              | 148              |
| Общее среднее                     | 20               | 30               | 28               |
| <b>По социальному положению</b>   |                  |                  |                  |
| Рабочие                           | 92               | 91               | 144              |
| Служащие                          | 151              | 158              | 149              |
| Работники                         | 27               | 19               | 21               |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| образовательных учреждений (учителя, психологи, воспитатели, преподаватели ВУЗов) |    |    |    |
| Медицинские работники   | 23 | 27 | 27 |
| Инженерно-технические работники   | 55 | 47 | 51 |
| Домохозяйки   | 18 | 23 | 22 |
| Декретный отпуск  | 27 | 21 | 21 |
| Студенты  | 2  | -  |    |
| Частные предприниматели   | 19 | 17 | 32 |
| Сотрудники правоохранительных органов   | 15 | 14 | 10 |

Таким образом, контингент родителей детского сада в большей степени состоит из полных семей - 89 %. К сожалению, количество неполных семей не уменьшилось. Количество родителей с высшим образованием увеличилось. По социальному положению: 50% - рабочие, 50% - служащие.

Анализ работы с семьями воспитанников выявил следующие эффективные формы взаимодействия: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты). Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процессов.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо совершенствовать, используя возможности сети интернет, проектный метод и пр., чтобы увеличить категории «Заказчик» и «Участники», а категорию «Наблюдатели» свести к минимуму.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, организуется через режим кратковременного пребывания (РКП) и консультационный пункт (КП).

На базе детского сада с 2008 года с семьями воспитанников (ребенок и родители) осуществляет свою деятельность консультационный пункт, где родители и дети могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей детского сада. С 2011 г. детский сад принимает детей и на режим кратковременного пребывания от 1,5 до 3 лет.

Посещение КП способствует социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности и в дальнейшем более успешной адаптации к условиям детского сада.

Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в детском саду, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

Анализ результатов анкетирования, проведенного в декабре 2015 г. выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг таких, как: обучение грамоте, шахматы, эмоционально-

личностная готовность ребенка к обучению в школе и т.д., в том числе, потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет, который на сегодняшний день остается неохваченным (см п. 2.7 Организация дополнительных образовательных услуг).

По результатам мониторинга «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом..

### **3.2.4. Анализ кадрового состава педагогов**

Воспитательный, образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный и творческий педагогический коллектив, который в своей деятельности нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Обеспечить оптимальные условия для выполнения задач по основным направлениям деятельности ДОУ: физкультурно-оздоровительному, профилактическому, оздоровительному, коррекционно-развивающему.
3. Обеспечить условиями для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Педагогический коллектив включает 33 человека, из которых 6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком. С детьми работает 28 педагогов.

#### **Образовательный уровень педагогов**

| Года             | Кол-во педагогов | Высшее | Высшее непедагогич. | Ср.-проф. пед. |
|------------------|------------------|--------|---------------------|----------------|
| <i>2013-2014</i> | 26               | 14     | 1                   | 10             |
| <i>2014-2015</i> | 27               | 15     | 1                   | 9              |
| <i>2015-2016</i> | 27               | 18     | -                   | 9              |
| <i>2016-2017</i> | 28               | 23     | -                   | 5              |

#### **Квалификационный уровень педагогов**

| Года             | Высшая   | Первая  | Без категории | Соответствие занимаемой должности |
|------------------|----------|---------|---------------|-----------------------------------|
| <i>2014-2015</i> | 8 (30%)  | 9 (33%) | 10 (37%)      | -                                 |
| <i>2015-2016</i> | 9 (33%)  | 7 (26%) | 8 (30%)       | 3 (11%)                           |
| <i>2016-2017</i> | 10 (35%) | 5 (17%) | 12 (42%)      | 1 (3%)                            |

К категории «не аттестованы», относятся молодые специалисты - педагоги со стажем работы до 5-ти лет.



### *Показатели педагогического стажа*

| Года      | До 5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Более 20 |
|-----------|------|------|-------|-------|----------|
| 2013-2014 | 5    | 7    | 2     | 2     | 10       |
| 2014-2015 | 5    | 8    | 3     | 2     | 9        |
| 2015-2016 | 5    | 5    | 6     | 2     | 9        |
| 2016-2017 | 8    | 2    | 6     | 2     | 10       |

Анализируя динамику показателей педагогического стажа, можно сделать вывод, что педагогический коллектив, в основном, представлен педагогами со стажем менее 20 лет, а в 2017 году увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет. Это связано с приходом в детский сад молодых педагогов в возрасте до 25 лет. Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, что позволяет минимизировать риски профессионального выгорания педагогического коллектива. Педагоги-наставники – позитивный профессиональный опыт для молодых педагогов.

Из 28 педагогов – 23 человека имеют высшее педагогическое образование (82%), среднее профессиональное педагогическое – 5 человек (18%), 2 из которых учатся в ЯГПУ имени К.Д. Ушинского. Но проблема состоит в том, что у 13 педагогов (47%) образование не дошкольное, поэтому необходимость в функционировании «Школы молодого педагога» и организации системы наставничества очень актуальна и востребована.

В связи с введением ФГОС ДО и по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 68% педагогов из них 42% - молодые специалисты.

### *Система повышения квалификации педагогических кадров*

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, развивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе детского сада, посещать и участвовать в мастер - классах, творческих группах, педагогическом марафоне на уровне города и детского сада, конкурсах профессионального мастерства и прочее.

### *«Управление методической работой в МДОУ «Детский сад № 10» (см. приложение 1).*

Педагоги детского сада ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования: за последние три года 98 % педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в МДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 70%, в образовательном процессе только 20% педагогов используют ИКТ, электронной доской в совершенстве владеет 1 педагог.

Таким образом, возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого

потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

### **3.2.5. Состояние материально-технической базы**

Здание МДОУ «Детский сад № 10» построено по типовому проекту в 1975 году.

Территория детского сада хорошо озеленена, разбиты цветники, газоны. Имеются 10 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами, не в полном объеме оборудована спортивная площадка, создается экологическая тропа.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога; физкультурно-музыкальный зал, зал ЛФК, групповые комнаты (10), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные (5), туалетно-умывальные комнаты; медицинский блок (*кабинет медицинской сестры и врача-педиатра; процедурный кабинет; изолятор, 2 физикабинета, массажный кабинет*); прачечная (*имеются две стиральные машины, электрокотел, центрифуга, сушильно-гладильный коток*); пищеблок; кладовая.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в соответствии с ФГОС ДО учитывается возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, и тем не менее, наполняемость центров развития не в полном объеме соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены: новая мебель во все группы, ТСО, частично автоматизировано рабочее место специалистов детского сада, приобретены ноутбуки, принтеры, мультипроектор, МФУ, музыкальный центр, электронная доска (2 шт.), электропианино и др.

В период с 2014-2017 гг. произведена частичная замена оконных блоков, отремонтирован и оснащен новым оборудованием медицинский блок, лицензированы медицинские услуги, в педагогический кабинет приобретены методические пособия, в физкультурно-музыкальный зал необходимое физкультурное оборудование и музыкальные инструменты, костюмы для организации праздников и развлечений.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 10».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №10» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Наряду с положительными моментами существует и ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС к реализации ООП ДО, поэтому необходимо совершенствовать среду через приобретение современного развивающего оборудования, а также, обновления материально-технической базы. У детского сада имеется возможность материально-технического оснащения базы и предметно-развивающей среды за счет финансовых поступлений от организации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности детского сада.

### **3.2.6. Состояние управления детским садом**

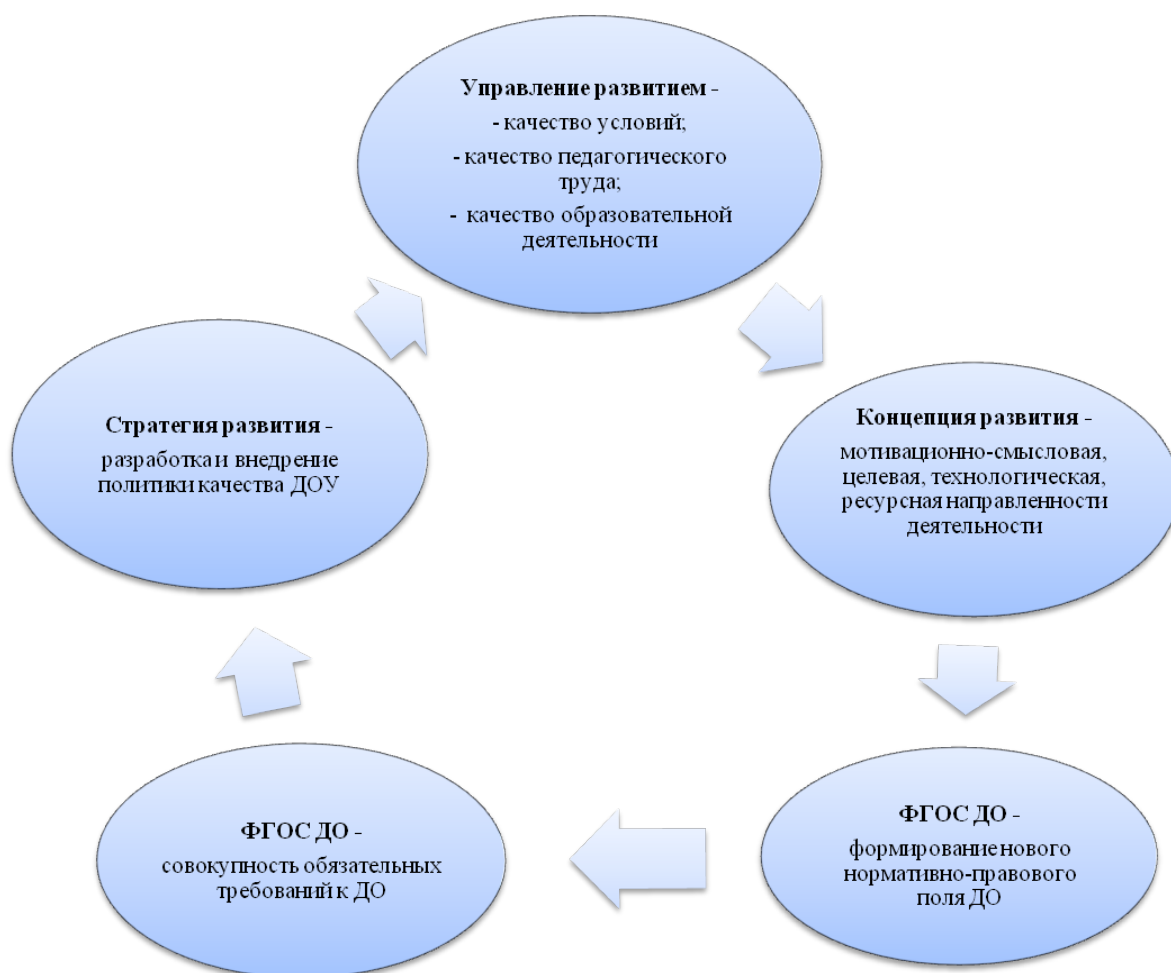
Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов *единоначалия и коллегиальности*. МДОУ «Детский сад № 10» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: *педагогического – учебно-вспомогательного - обслуживающего – медицинского – детского*. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления (**приложение № 2**).

Формами общественного управления детского сада являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников, в детском саду создан и действует совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В управлении детским садом единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизнедеятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении учреждением соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников детского сада. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

## Стратегия управленческой политики



Главной задачей деятельности детского сада является разработка новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация воспитательного и образовательного процессов.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление МДОУ.

Для эффективного управления создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих ясную цель;
- вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления детским садом и дает возможность координировать работу всех подразделений.

В ходе анализа управления качеством образования были выявлены и недостатки: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. В этом отношении было принято решение о необходимости внедрения в практику методической службы МДОУ деятельности по сопровождению каждого педагога с последующей разработкой «индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития».

Важен и тот факт, что педагоги, максимально использующие образовательный потенциал, поощряются согласно положению о выплатах стимулирующего характера работникам муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10».

В МДОУ «Детский сад № 10» создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста, что позволяет

успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития детского сада.

По результатам анкетирования в декабре 2016 г. коллектив детского сада удовлетворен на 97% принятыми управленческими решениями, 98% педагогов оценивают работу методической службы на высоком уровне.

### 3.2.7. Организация дополнительных образовательных услуг

В МДОУ «Детский сад № 10» созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг: в 2016 году получена лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования. По подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии, с октября 2016 года реализуются 4 программы дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат, созданы материально-технические условия, работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий, за рамками основной образовательной деятельности в направлении физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, социально-педагогического развития детей.

По состоянию на март 2017 года платные образовательные услуги оказываются в отношении 148 человек по программам дополнительного образования, которые представлены в таблице:

| Наименование образовательной программы  | Форма           |          | Кол-во акад. часов | Срок обучения | Кол-во часов в месяц | Σ человек |
|---|-----------------|----------|--------------------|---------------|----------------------|-----------|
|   | оказания услуги | обучения |                    |               |                      |           |
| <b>Физкультурно-оздоровительной направленности:</b><br>«Танцевальная ритмика»   | групповая       | очная    | 32                 | 8 мес.        | 4                    | 63        |
| <b>Физкультурно-оздоровительной направленности:</b><br>«Детский фитнес»:<br>«Школа мяча»<br>«Остров тренажеров»               | групповая       | очная    | 32                 | 8 мес.        | 4                    | 68        |
| <b>Художественно-эстетической направленности:</b><br>«Чудеса в ладошке»   | групповая       | очная    | 32                 | 8 мес.        | 4                    | 43        |
| <b>Социально-педагогической направленности:</b><br>«Сказки фиолетового леса» (3-5 лет)<br>«Сказки фиолетового леса» (5-7 лет) | групповая       | очная    | 32                 | 8 мес.        | 4                    | 41<br>45  |

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. В апреле 2017 года по результатам анкетирования было выявлено, что на базе МДОУ «Детский сад №10» необходимо расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Таким образом, в детском саду в период с 2017-2020 гг. планируется открыть до 6 новых платных образовательных услуг:

1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Детский фитнес» (Ритмика)**.
2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа Социализация детей раннего возраста «**Мама и малыш**».
3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Шашки-шахматы**».
5. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа театральной студии «**Дюймовочка**».
6. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Тестопластика**».
7. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Робототехника**».

### **Выводы:**

МДОУ «Детский сад № 10» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, нуждающегося в длительном лечении.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития МДОУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам в среднем за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 97% родительской общественности.

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 10» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей с аллергопатологией, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С 2014 по 2017 год прослеживается положительная динамика в физическом развитии детей, снизился процент заболеваемости *на 40%*, *увеличился* процент посещаемости, но остается высоким процент пропущенных дней детьми по прочим причинам – на 15%.

Анализ оздоровительного процесса в детском саду выявил отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- отсутствует система работы по индивидуальному сопровождению воспитанников;
- низкая заинтересованность родителей в посещении клуба «Здоровячок», «Аллергошколы»;

- не в полном объеме соответствует современным требованиям материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

Ежегодно уровень освоения образовательной программы детского сада детьми составляет в среднем 80%, но наиболее низкими показателями остаются такие направления, как: речевое развитие – 74%, художественно-эстетическое развитие, в частности, музыкальная деятельность – 78%.

При анализе проблемы по направлению речевого развития было выявлено:

- недостаточный уровень интеграции воспитателей с учителем-логопедом и музыкальным руководителем;

- отсутствие качественного демонстрационного и дидактического материала;

- увеличение количества детей с ОНР;

- низкий уровень компетентности педагогов в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

При анализе проблемы по направлению художественно-эстетическое развитие было выявлено:

- недостаточная работа музыкального руководителя по индивидуальной работе с детьми в направлении театральное мастерство;

- отсутствие необходимого количества музыкальных инструментов для организации работы с детьми в направлении инструментального музицирования;

- низкий уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации конструктивной деятельности в каждой возрастной группе.

**Анализ показал наличие отрицательного момента: недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации НОД по ФЭМП, экспериментальной деятельности.**

Работа по конструированию ведется педагогами групп. Недостатком является: низкий уровень компетенции педагогов в организации образовательной деятельности по конструированию.

Анализ результатов анкетирования, проведенного в декабре 2016 г., выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг: обучение грамоте, ритмика, шахматы, выявлена высокая потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет, возраст детей, который на сегодняшний день остается неохваченным.

Образовательный, квалификационный уровень и показатели педагогического стажа свидетельствуют о творческом потенциале коллектива. В МДОУ «Детский сад № 10» работает 11 педагогов, относящихся к категории молодые специалисты и педагоги с опытом работы менее 5 лет (по состоянию на 31.05.17), которые систематически посещают школу молодого педагога.

В связи с введением ФГОС ДО и по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 68% педагогов из них 42% - молодые специалисты.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 10» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования, являются участниками семинаров-практикумов, мастер-классов: за последние три года 98% педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в МДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 69%, в

образовательном процессе только 20% педагогов используют ИКТ, 1 педагог владеет электронной доской в совершенстве.

При построении РППС в соответствии с ФГОС ДО учитывается возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразную мини-среду, обеспечивающую игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость по содержанию центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния детского сада.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают основную образовательную программу в полном объеме. Ежегодно, не менее, чем у 93% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего, квалификационный уровень и показатели педагогического стажа свидетельствуют о творческом потенциале коллектива, но необходимость решения выявленных проблем остается актуальной.

## **Раздел 4. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития МДОУ)**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен организовываться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные уровни развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности МДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития детского сада, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.



**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сензитивные периоды в развитии.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия ДОУ.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на ООП ДО, реализацию ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности детского сада с учетом специфики и индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

**Методологической основой** разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: осуществление индивидуального подхода к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

#### **4.1. Принципы реализации концепции развития детского сада**

- **Принцип демократизации** предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками воспитательного и образовательного процесса (администрация, педагоги, родители);

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
- **Принцип личностного подхода** обеспечивает каждому воспитаннику, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, найти свое место в системе воспитательного процесса;
- **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
- **Принцип системности** требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
- **Принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру.** Она является основной в работе с дошкольниками;
- **Принцип взаимодействия** – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса.
- **Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **4.2. Стратегия развития детского сада**

**Основная цель Программы:** совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 10» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка, нуждающегося в длительном лечении, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением ряда задач.

**Подцель 1.** Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Создать РППС МДОУ в соответствии ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.
2. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.
3. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.
4. Разработать проект «Создание РППС в соответствии ФГОС ДО», обеспечить его реализацию.
5. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в детском саду.

**Подцель 2.** Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей и безопасной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи:**

1. Повысить уровень индекса здоровья до 9,5%.
2. Снизить уровень общей заболеваемости на 1%.
3. Разработать программу «Здоровый малыш» на 2017-2020 гг., обеспечить ее реализацию.
4. Совершенствовать качественное психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей.
5. Оптимизировать использование в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий.

**Подцель 3.** Усиление ориентации образовательной деятельности детского сада на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в МДОУ, направленные на развитие способностей детей.
2. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.

**Подцель 4.** Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

### **Задачи:**

1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты МДОУ.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.
3. Разработать проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс МДОУ «Детский сад № 10»», реализовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.
4. Совершенствовать программу «Школа молодого педагога» и обеспечить ее реализацию.
5. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.
6. Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников.
7. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.
8. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие детского сада с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).

### **Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование МДОУ как открытой системы.

### **4.3. Показатели эффективности реализации Программы развития**

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 6 новых дополнительных образовательных услуг);
- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе, на платной основе до 60%;

- открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей);
- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%;
- уровень усвоения ООП ДООУ - 100%;
- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС - не менее 85%;
- расширение возможностей для участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;
- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 10»;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДООУ - не менее 95%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 10» - индекс здоровья не ниже 9,5%;
- показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 10% ежегодно.
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности;
- диссимилиация опыта работы с одаренными детьми;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно);
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 85%.
- 70% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагога;
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности - не менее 80%;
- наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка;
- максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад № 10» для образовательной деятельности.

### ***Модель педагога МДОУ «Детский сад № 10» (как желаемый результат)***

Обновление системы дошкольного образования предполагает создание образовательного учреждения нового типа, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства. ***Признание приоритет*** личности ребенка, его права на проявление своих интересов, особенностей, выражение в творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, где интересы ребенка-дошкольника будут взяты за основу. На данном этапе происходит переоценка ценностей и авторитетов, которая приводит к интенсивному поиску современных образовательных технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, охрану и укрепление здоровья детей.

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт предъявляются и

новые требования к педагогу. Анализируя основные цели и направления деятельности муниципального дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

**Профессионализм воспитателя включает** профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность - оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Образовательная деятельность в условиях перехода МДОУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- **Исследовательских:** умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательного и образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

- **Проектировочных:** умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями, задачами воспитания и развития детей;

- **Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательной и образовательной деятельности; умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

- **Коммуникативных:** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- **Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса;

Профессиональные компетентности, **обеспечивающие** проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО **включают:** действия, отражающие диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную, управленческую, экспертную, проектировочную технологическую деятельность.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

### ***Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 10» (как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада может владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка максимально физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ «Детский сад № 10», основные характеристики желаемого будущего.

#### ***4.4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы***

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно

начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы

**Конечный результат и критерий** реализации Программы развития - повышение качества системы образования в МДОУ «Детский сад № 10», а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образовательного результата.

Показатели повышения качества условий:

- оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
- обновление игрового и дидактического оборудования на 15%;
- создание оборудованной спортивной площадки на территории МДОУ;
- приобретение детской литературы.

Показатели повышения качества образовательного процесса:

- построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведение образовательной программы в соответствие с ФГОС;
- планирование и организация образовательного процесса на основе принципа интеграции;

интеграции;

- интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;
- наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;

детей и родителей;

- внедрение проблемных и информационных технологий в образовательный процесс;

- повышение уровня квалификации и мастерства педагогов;
- освоение планирования и организации образовательного процесса на основе принципа интеграции;

МДОУ;

- ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов

МДОУ;

- рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
- увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты и программы до 40%;

- рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах (ежегодно не менее 15%);

- рост доли педагогов, использующих ИКТ (ежегодно до 28%);

- вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 95%.

Показатели повышения качества образовательного результата:

- повышение индекса здоровья воспитанников не ниже 10%???

- стабильное количество детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне;

- стабильное количество выпускников с высоким уровнем познавательного развития и мотивационной готовности к обучению в школе;
- рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах не менее 10 % ежегодно.

#### ***4.5. Сроки и этапы реализации Программы***

Программа рассчитана на три года реализации с 2017 года по 2020 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач.

Программа развития реализуется в три этапа:

**I этап (базовый)** - 2017 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы развития, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров,

заинтересованных лиц и организаций. Практическая реализация программных мероприятий.

**II этап (основной)** - 2017-2019 гг. - практическая реализация программных мероприятий.

**III этап (завершающий)** - 2020 год - практическая реализация программных мероприятий.

Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

Обоснование объема финансовых ресурсов Программы Финансирование Программы осуществляется из бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также, для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение мероприятий Подпрограммы за счет собственных средств организаций ежегодно определяется исполнителями.

Для реализации мероприятий подпрограммы в 2017—2020 гг. за счет бюджетных и внебюджетных средств требуется финансирование в следующем размере: **465864648,70** рублей



#### 4.6. Мероприятия и условия их реализации

| № п/п   | Программные мероприятия, обеспечивающие выполнение задач  | сроки исполнения (годы)   | Ответственные                                     | Источник финансирования | Планируемый результат  | объем финансирования, тыс. руб. |           |           |            |
|---|---|---------------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------|-----------|-----------|------------|
|   |   |                           |   |                         |  | 2017/2018                       | 2018/2019 | 2019/2020 | всего      |
| <b>Подцель 1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса</b> |   |                           |   |                         |  |                                 |           |           |            |
| 1   | <b>Задача №1: Создать РППС ДОУ, отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования</b> |                           |   |                         |  |                                 |           |           |            |
| 1.1   | Проведение конкурсов РППС среды групп.  | 2017-2020<br>2 раза в год | Старший воспитатель                               | -                       | Обеспечение комфортных условий образовательного процесса.  | -                               | -         | -         | -          |
| 1.2   | Разработка положений о конкурсах РППС среды групп.  | 2017-2020<br>2 раза в год | Старший воспитатель                               | -                       | Управление результативностью конкурсов.  | -                               | -         | -         | -          |
| 1.3   | Создание РППС в ДОУ, отвечающих требованиям ФГОС ДО, СанПиН.  | 2017-2020<br>2 раза в год | Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР | областной               | Оснащение групп, кабинетов мебелью, игровым оборудованием.                                       | 550000,00                       | 550000,00 | 550000,00 | 1650000,00 |
| 1.4   | Совершенствование методического обеспечения в ДОУ по ООП ДОУ, программам дополнительного образования (отвечающих требованиям ФГОС   | 2017-2020<br>2 раза в год | Старший воспитатель                               | областной               | Пополнение методического кабинета новой методической литературой по реализуемой в ДОУ программе. | 50000,00                        | 50000,00  | 50000,00  | 150000,00  |

|          |  |                           |  |           |   |              |              |              |               |
|----------|--|---------------------------|--|-----------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
|          | ДО).   |                           |  |           |   |              |              |              |               |
| 1.5      | Оснащение ДОУ учебно-методическим оборудованием для реализации дополнительных образовательных услуг.                                     | 2017-2020<br>2 раза в год | Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР            | внебюджет | Оснащение кабинетов учебно-методическим оборудованием для организации ДПОУ. | 25000,0<br>0 | 60000,0<br>0 | 70000,<br>00 | 155000,<br>00 |
| <b>2</b> | <b>Задача №2: Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности</b> |                           |  |           |   |              |              |              |               |
| 2.1      | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа « <b>Читай-ка</b> ».                             | 2017-2018                 | Заведующий, воспитатель высшей кв. категории Мещанинова Н.В. | внебюджет | Стабильное функционирование ДОП « <b>Читай-ка</b> »                         | 10.<br>000   | -            | -            | 10.<br>000    |
| 2.2      | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа « <b>Шашки-шахматы</b> ».                        | 2017-2018                 | Заведующий, педагог ДО                                       | внебюджет | Стабильное функционирование ДОП « <b>Шашки-шахматы</b> ».                   | 15.<br>000   | -            | -            | 15.<br>000    |
| 2.3      | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа « <b>Детский фитнес</b> » (Ритмика).             | 2018-2019                 | Заведующий, педагог ДО                                       | внебюджет | Стабильное функционирование ДОП « <b>Детский фитнес</b> » (Ритмика).        | 30.<br>000   | -            | -            | 30.<br>000    |
| 2.4      | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа « <b>Детский фитнес</b> » (Ритмика).             | 2018-2019                 | Заведующий, учитель-   | внебюджет | Стабильное функционирование ДОП   | -            | 20.<br>000   | -            | 20.<br>000    |

|     |  |               |  |           |  |   |            |            |            |
|-----|--|---------------|--|-----------|--|---|------------|------------|------------|
|     | программа –<br>дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа<br>Социализация детей<br>раннего возраста<br><b>«Мама и малыш».</b>  |               | логопед,<br>музыкальный<br>руководитель    |           | <b>«Мама и малыш».</b>   |   |            |            |            |
| 2.5 | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>программа –<br>дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа<br>Социализация детей<br>раннего возраста<br><b>«Веселый<br/>английский».</b> | 2018-<br>2019 | Заведующий,<br>педагог ДО                  | внебюджет | Стабильное<br>функционирование ДОП<br><b>«Веселый английский».</b>               | - | 10.<br>000 | -          | 10.<br>000 |
| 2.6 | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>программа –<br>дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа театральной<br>студии<br><b>«Дюймовочка».</b>                                 | 2019-<br>2020 | Заведующий,<br>музыкальный<br>руководитель | внебюджет | Стабильное<br>функционирование ДОП<br>театральная студия<br><b>«Дюймовочка».</b> | - | -          | 30.<br>000 | 30.<br>000 |
| 2.7 | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>программа –<br>дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа<br><b>«Робототехника».</b>  | 2019-<br>2020 | Заведующий,<br>педагог ДО                  | внебюджет | Стабильное<br>функционирование ДОП<br><b>«Робототехника».</b>                    | - | -          | 30.<br>000 | 30.<br>000 |

|          |   |           |  |           |  |   |   |        |        |
|----------|---|-----------|--|-----------|--|---|---|--------|--------|
| 2.8      | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Тестоластика».     | 2019-2020 | Заведующий, педагог ДО   | внебюджет | Стабильное функционирование ДОП «Тестоластика».  | - | - | 10.000 | 10.000 |
| 2.9      | Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам. | 2017-2020 | Заведующий, старший воспитатель                                  | -         | Охват детей, посещающих ДОУ, ДПОУ составит не менее 25% ежегодно.  | - | - | -      | -      |
| 2.10     | Изучение возможностей ДОУ при формировании сети дополнительных образовательных услуг.                       | 2017-2020 | Заведующий, старший воспитатель                                  | -         | Утвержден перечень ДО услуг в ДОУ.   | - | - | -      | -      |
| <b>3</b> | <b>Задача №3. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами</b>     |           |  |           |  |   |   |        |        |
| 3.1      | Создание условий для обеспечения удовлетворения родителей в образовательных услугах ДОУ.                    | 2017-2020 | Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги ДОУ | -         | 100% родителей удовлетворенных качеством работы ДОУ<br>Функционирование Консультационного пункта для родителей посещающих и не посещающих ДОУ. | - | - | -      | -      |
| 3.2      | Проведение маркетинговых  | 2017-2020 | Заведующий, старший  | -         | Банк данных об образовательных услугах.  | - | - | -      | -      |

|        |   |           |                                 |                    |   |               |               |               |               |
|--------|---|-----------|---------------------------------|--------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|        | исследований по выявлению запроса родителей на образовательные услуги в ДОУ.  |           | воспитатель                     |                    |   |               |               |               |               |
| 4.     | <b>Задача 4.1 Совершенствовать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО», обеспечить его реализацию</b><br><b>Задача 4.2 Укреплять материально-техническую базу ДОУ, обеспечивая целесообразность и комфорт</b> |           |                                 |                    |   |               |               |               |               |
| 4.1.1  | Приобретение и установка прогулочной веранды группы №10   | 2017-2018 | Заведующий, Зам. зав. по АХР    | внебюджет          | Прогулочная веранда на участке группы №10 установлена                           | 12500<br>0,00 | -             | -             | 125000,0<br>0 |
| 4.1.2  | Разработка паспорта развития РППС каждой возрастной группы и помещений специалистов в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН.   | 2017-2018 | Старший воспитатель             | -                  | 100% педагогов имеют паспорт РППС, умеют планировать перспективы развития РППС. | -             | -             | -             | -             |
| 4.2.1  | Совершенствовать программу благоустройства территории ДОУ   | 2018-2020 | Заведующий, старший воспитатель | -                  | Территория ДОУ благоустроена в соответствии с ФГОС ДО и требованиям СанПин      | 20000<br>0,00 | 20000<br>0,00 | 200000<br>,00 | 600000,0<br>0 |
| 4.2.2  | Приобретение физиотерапевтического оборудования для физиокабинета №1, №2  | 2017-2018 | Заведующий, Зам. зав. по АХР    | Средства депутатов | Оборудование для физиокабинета приобретено                                      | 40000,<br>00  | -             | -             | 40000,00      |
| 4.2.3  | Приобретение стиральной машины  | 2017-2018 | Заведующий, Зам. зав. по АХР    | городской бюджет   | Стиральная машина приобретена   | 11600<br>0,00 | -             | -             | 116000,0<br>0 |
| 4.2.4. | Приобретение водонагревателя на пищеблок  | 2017-2018 | Заведующий, Зам. зав. по АХР    | городской бюджет   | Водонагреватель приобретен  | 20000,<br>00  | -             | -             | 20000,00      |
|        | Замена текстиля (штор) в коридоре 1 этажа   | 2017-2018 | Зам. зав. по АХР                | внебюджет          | Заменена штор в коридоре первого этажа  | 10000,<br>00  | -             | -             | 10000,00      |

|        |  |           |                                 |                  |  |          |          |           |           |
|--------|--|-----------|---------------------------------|------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
|        | Ремонт пищеблока с заменой оконных систем и вентиляции                                       | 2019-2020 | Заведующий,<br>Зам. зав. по АХР | городской бюджет | Ремонт пищеблока произведен  | -        | -        | 90000,00  | 90000,00  |
| 4.2.5  | Установка стеклопакетов в физкультурном зале, группа №1, №2, №3, №9, №4, №6                  | 2018-2020 | Заведующий,<br>Зам. зав. по АХР | внебюджет        | Стеклопакеты установлены   | 13000,00 | -        | -         | 800000,00 |
| 4.2.6  | Приобретение и установка доводчиков на входные двери групп №1, №7, №5, №8, №4                | 2017-2018 | Заведующий,<br>Зам. зав. по АХР | внебюджет        | Доводчики на входные двери установлены   | 7500,00  | -        | -         | 7500,00   |
| 4.2.7  | Замена противопожарных рукавов   | 2017-2018 | Заведующий,<br>Зам. зав. по АХР | городской бюджет | Противопожарные рукава заменены  | 7500,00  | -        | -         | 7500,00   |
| 4.2.8  | Приобретение порошковых огнетушителей  | 2017-2018 | Заведующий,<br>Зам. зав. по АХР | городской бюджет | Порошковые огнетушители приобретены  | 3000,00  | -        | -         | 3000,00   |
| 4.2.9  | Установка дополнительных светильников в мойках для мытья посуды в группах №7, №8, №10, кухня | 2017-2018 | Зам. зав. по АХР                | внебюджет        | Дополнительные светильники в мойках для мытья посуды в группах №7, №8, №10 и в кухне установлены | 11000,00 | -        | -         | 11000,00  |
| 4.2.10 | Ремонт лестничных маршей   | 2018-2020 | Зам. зав. по АХР                | внебюджет        | Ремонт лестничных маршей произведен  | -        | 30000,00 | 30000,00  | 60000,00  |
| 4.2.10 | Ремонт коридора  | 2018-2019 | Зам. зав. по АХР                | внебюджет        | Ремонт коридора произведен   | -        | -        | 100000,00 | 100000,00 |
| 4.2.11 | Установка видеонаблюдения  | 2018-2019 | Зам. зав. по АХР                | городской бюджет | Установка видеонаблюдения произведена  | -        | -        | 150000,00 | 150000,00 |
| 4.2.12 | Ремонт мягкой кровли крыши   | 2018-2019 | Зам. зав. по АХР                | городской бюджет | Ремонт мягкой кровли крыши произведен  | -        | 83148,70 | -         | 83148,70  |

|   |  |           |   |                  |   |   |                                |              |                     |
|---|--|-----------|---|------------------|---|---|--------------------------------|--------------|---------------------|
| 4.2.13  | Косметический ремонт физкультурного зала   | 2019-2020 | Зам. зав. по АХР                                      | внебюджет        | Косметический ремонт физкультурного зала произведен   | - | 10000<br>0,00                  | -            | 100000,0<br>0       |
| 4.2.14  | Ремонт туалетных комнат групп №4, №6 с заменой сантехники  | 2018-2019 | Зам. зав. по АХР                                      | городской бюджет | Туалетные комнаты групп №4, №6 отремонтированы  | - | 15300<br>0,00<br>17000<br>0,00 | -            | 323000,0<br>0       |
| 4.2.15  | Замена входных дверей центрального входа   | 2019-2020 | Зам. зав. по АХР                                      | городской бюджет | Входные двери центрального входа заменены   | - | -                              | 60000,<br>00 | 60000,00            |
| 4.2.16  | Ремонт прогулочных веранд групп №1, №2   | 2018-2019 | Зам. зав. по АХР                                      | внебюджет        | Прогулочные веранды групп №1, №2 отремонтированы  | - | 30000,<br>00                   | -            | 30000,00            |
| <b>Итого по разделу 1:</b>  |  |           |   |                  |   |   |                                |              | <b>465864648,70</b> |
| <b><u>Подцель 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности</u></b> |  |           |   |                  |   |   |                                |              |                     |
| <b>Задача 1. Повысить уровень индекса здоровья до 22%</b>   |  |           |   |                  |   |   |                                |              |                     |
| <b>Задача 2. Снизить уровень общей заболеваемости на 1%</b>   |  |           |   |                  |   |   |                                |              |                     |
| 2.1   | Совершенствование программно – методических условий в ДОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды (корректировка подпрограммы ДОУ по сохранению и | 2017-2018 | Старший воспитатель инструктор по физической культуре | -                | Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. Индекс здоровья воспитанников ДОУ составит не менее 10% Посещаемость детей в ДОУ не менее 65%. | - | -                              | -            | -                   |

|  |   |           |   |   |  |   |   |   |   |
|--|---|-----------|---|---|--|---|---|---|---|
|  | укреплению здоровья детей « <b>Здоровый малыш!</b> »).  |           |   |   |  |   |   |   |   |
| 2.2  | Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ через прохождения курсов повышения квалификации, семинары и др.   | 2017-2020 | Старший воспитатель                                       | - | Повышение компетентности педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с детьми.  | - | - | - | - |
| <b>Задача 3. Обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей</b>                    |   |           |   |   |  |   |   |   |   |
| 2.3  | Совершенствование образовательной работы по формированию активной здоровьесберегающей позиции родителей в вопросах воспитания детей через проведение родительского клуба « <b>Здоровячок</b> ». | 2017-2020 | Старший воспитатель, инструктор-физкультуры Семенова Н.А. | - | Повышение компетентности родителей о факторах и ведении здорового образа жизни.  | - | - | - | - |
| <b>Задача 4. Оптимизировать использование в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий</b> |   |           |   |   |  |   |   |   |   |
| 2.4  | Внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья   | 2017-2020 | Инструктор по физической культуре, старшая м/с            | - | Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. Индекс здоровья воспитанников ДОУ составит не менее 22% (положительная динамика на 0,6% ежегодно). Посещаемость детей в ДОУ не менее 76%. | - | - | - | - |



|   |  |           |                                      |  |  |   |   |   |   |
|---|--|-----------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|   | детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды.   |           |                                      |  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Итого по разделу 2:</b>   | -         |                                      |  |  |   |   |   |   |
| <b>Подцель 3. Усиление ориентации образовательной деятельности МДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника</b> |  |           |                                      |  |  |   |   |   |   |
| <b>Задача 1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей</b>   |  |           |                                      |  |  |   |   |   |   |
| 3.1   | Подбор диагностических методик и проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирование родителей для выявления способностей и склонностей воспитанников.                   | 2017-2020 | Старший воспитатель, специалисты ДОУ |  | Создано программно – методическое обеспечение по выявлению и развитию детской одаренности ДОУ. | - | - | - | - |
| 3.2   | Создание программно - методическое обеспечение подпрограммы <b>«Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»</b> для организации системы работы по выявлению и развитию | 2017-2018 |                                      |  |  | - | - | - | - |

|  |   |           |   |   |   |               |   |   |   |
|--|---|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|  | детской одаренности (музыкальной, изобразительной, интеллектуальной и др.)  |           |   |   |   |               |   |   |   |
| <b>Задача 2. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей</b> |   |           |   |   |   |               |   |   |   |
| 3.3  | Обеспечение материально – технических условий для осуществления дополнительного образования в процессе реализации кружков и секций на платной основе. | 2017-2020 | Старший воспитатель, зам.зав. по АХР                |   |   | См. пункт 1.5 |   |   |   |
|  | Организация системы внутрисадовых смотров и конкурсов разной направленности для выявления детей, проявляющих способности.                             |           | Старший воспитатель, координатор по работе с семьей |   |   |               |   |   |   |
| 3.4  | Создание условий для повышения квалификации педагогов ДО, привлечение педагогов ДООУ для работы руководителями кружков художественно-                 | 2017-2020 | Старший воспитатель                                 | - | Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями по дополнительному образованию. | -             | - | - | - |

|   |  |           |   |   |  |   |   |   |   |
|---|--|-----------|---|---|--|---|---|---|---|
|   | эстетической, музыкальной, спортивной, интеллектуальной направленности и др.   |           |   |   |  |   |   |   |   |
|   | <b>Итого по разделу 3:</b>   | -         |   |   |  |   |   |   |   |
| <b>Подцель 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>   |  |           |   |   |  |   |   |   |   |
| <b>Задача 1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ</b>  |  |           |   |   |  |   |   |   |   |
| 4.1   | Разработка показателей эффективности труда педагогических работников.  | 2017-2018 | Заведующий, старший воспитатель, гл.бухгалтер | - | Обеспечить такой уровень зарплаты педагогического работника, который является конкурентоспособным с другими секторами экономики. | - | - | - | - |
| 4.2   | Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательной организации, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей. |           |   |   |  | - | - | - | - |
| <b>Задача 2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании</b> |  |           |   |   |  |   |   |   |   |
| 4.3   | Создание внутрикорпоративной   | 2017-2020 | Заведующий, старший                           | - | 100% педагогов повысят квалификацию в соответствии с   | - | - | - | - |

|  |  |           |                                   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|-----------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|  | системы повышения квалификации педагогов.  |           | воспитатель                       |   | индивидуальными потребностями.  |   |   |   |   |
| 4.4  | Разработка, апробация и внедрение проекта по преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС.  | 2017-2018 | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | - | Создание банка данных по инновационным направлениям образовательной деятельности, передовым педагогическим технологиям.   | - | - | - | - |
| <b>Задача 3. Разработать проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс МДОУ «Детский сад №10»», реализовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов</b> |  |           |                                   |   |   |   |   |   |   |
| 4.5  | Совершенствование системы методической работы ДОУ: обучающие семинары, семинары – практикумы, мастер – классы по решению задач инновационной образовательной деятельности ДОУ, использование ИКТ технологий в методической работе (участие педагогов в вебинарах). | 2017-2020 | Старший воспитатель               | - | Повышение методического мастерства педагогов, изыскание новых форм и методов преподнесения программного материала, рациональное использование имеющихся средств обучения. | - | - | - | - |
| 4.6  | Разработка модели внутрикорпоративного повышения квалификации.   | 2017-2020 | Старший воспитатель               | - | Повышение профессиональной внутрикорпоративной компетентности педагогов.  | - | - | - | - |

|  |  |           |                                 |   |   |   |   |   |   |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 4.7  | Обеспечение повышения квалификации педагогов на КПК, по вопросам реализации ФГОС, изучении современных образовательных технологий.       | 2017-2020 | Старший воспитатель             | - | Повышение качества образования в ДОУ.   | - | - | - | - |
| <b>Задача 4. Продолжать реализацию программы «Школа молодого педагога»</b>   |  |           |                                 |   |   |   |   |   |   |
| <b>Задача 5. Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников</b>   |  |           |                                 |   |   |   |   |   |   |
| 4.8  | Организация работы в ДОУ «Ступени к мастерству» для обеспечения методической поддержки молодых педагогов.                                | 2017-2020 | Старший воспитатель             | - | Наличие в ДОУ системы педагогического наставничества. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов.  | - | - | - | - |
| <b>Задача 6. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.</b>  |  |           |                                 |   |   |   |   |   |   |
| 4.9  | Создание условий, стимулирование педагогических работников на повышение квалификационного уровня через прохождение процедуры аттестации. | 2017-2020 | Заведующий, старший воспитатель | - | Повышение доли педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Доля педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составит не менее 80%. | - | - | - | - |
| <b>Задача 7. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога</b> |  |           |                                 |   |   |   |   |   |   |
| 4.10   | Мотивация педагогов ДОУ к занятиям   | 2017-2020 | Старший воспитатель             | - | Высокий методический уровень педагогов.   | - | - | - | - |

|   |  |           |                                   |   |  |   |   |   |   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|   | самообразованием, самостоятельному освоению новых пед.технологий.  |           |                                   |   |  |   |   |   |   |
| 4.11  | Обобщение методических рекомендаций педагогами ДОУ по программно – методическому обеспечению к образовательной программе ДОУ в рамках реализации ФГОС. | 2017-2020 | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | - | Повышение качества образования в ДОУ. Представление опыта работы педагогами ДОУ. | - | - | - | - |
| <b><i>Задача 8. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня</i></b> |  |           |                                   |   |  |   |   |   |   |
| 4.12  | Проведение внутрисадовых конкурсов инновационных образовательных проектов (к реализации образовательной программы ДОУ). Участие в конкурсах.           | 2017-2020 | Старший воспитатель               | - | Повышение уровня социальной активности педагогов и их воспитанников.             | - | - | - | - |
| 4.13  | Организация и проведение в ДОУ конкурса педагогического мастерства «Лучший воспитатель ДОУ», стимулирование  | 2018-2019 | Старший воспитатель               | - | Представление опыта работы педагогами ДОУ.                                       | - | - | - | - |

|      |   |           |  |   |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--|---|---|---|---|---|---|
|      | участие в конкурсе молодых воспитателей.  |           |  |   |   |   |   |   |   |
| 4.14 | Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», «Педагогический дебют», заочных конкурсах инновационных педагогических идей, конкурсах на получение грантовой поддержки разного уровня для обобщения и распространения педагогического опыта. | 2017-2020 | Старший воспитатель                    | - | Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства составит не менее 3% от общего количества педагогов ежегодно.                      | - | - | - | - |
|      | <b>Итого по разделу 4:</b>  | -         |  |   |   |   |   |   |   |
|      | <b><u>Подцель 5. Расширить взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города, др.)</u></b>   |           |  |   |   |   |   |   |   |
|      | <b><i>Задача 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников</i></b>   |           |  |   |   |   |   |   |   |
| 5.1  | Обеспечение стабильного функционирования родительского клубов и школ «Здоровячок», «Аллергошкола», «Музыкальная гостиная»   | 2017-2020 | Старший воспитатель, узкие специалисты | - | Организация цикла семинаров-практикумов для родителей по обеспечению психолого-педагогического сопровождения с учетом запросов семей воспитанников. | - | - | - | - |
| 5.2  | Совершенствование   | 2017-     | Старший                                | - | Повышение компетентности  | - | - | - | - |

|   |  |           |   |   |  |   |   |   |                     |
|---|--|-----------|---|---|--|---|---|---|---------------------|
|   | наглядно-информационных (ознакомительных, просветительских, агитационных) форм работы с семьей.  | 2020      | воспитатель, педагог-психолог                                     |   | родителей в вопросах создания благоприятных психолого-педагогических условий развития ребенка.   |   |   |   |                     |
| 5.3   | Совершенствование информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт и газета ДОУ). | 2017-2020 | Старший воспитатель, координатор по работе с семьей, педагоги ДОУ | - | Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО.<br>Функционирование и развитие сайта ДОУ, сайтов и блогов педагогов. | - | - | - | -                   |
| <b>Задача 2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b> |  |           |   |   |  |   |   |   |                     |
| 5.4   | Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театр и др.) для обогащения образовательного процесса.  | 2017-2020 | Старший воспитатель, координатор по работе с семьей               | - | Укрепление социокультурных связей, обеспечение преемственности образовательной среды.  | - | - | - | -                   |
| <b>Итого по разделу 5:</b>  |  |           |   |   | -  | - | - | - | -                   |
| <b>Всего по Программе:</b>  |  |           |   |   |  |   |   |   | <b>465864648,70</b> |



#### **4.7. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

#### **4.8. Система индикаторов экономической и социальной эффективности Программы**

Эффективность реализации Программы оценивается по следующим показателям и индикаторам:

| Направления показателей<br>Программы   | Базовый индикатор на<br>начало реализации<br>Программы<br>2017 год | Индикатор результативности<br>за год |      |      |      | Конечный<br>результат<br>реализации<br>Программы |
|--|--|--------------------------------------|------|------|------|--|
|  |  | 2017                                 | 2018 | 2019 | 2020 |  |
| Количество детей в возрасте от 1 до 7 лет,<br>получающих образовательную услугу в ДОУ  | 270  | 270                                  | 270  | 270  | 270  | 270  |
| Доля детей МДОУ, охваченных<br>дополнительными платными образовательными<br>услугами (%)   | 60%  | 60%                                  | 70%  | 75%  | 80%  | не менее 80%                                     |
| Количество кружков и секций на платной основе  | 5  | 7                                    | 10   | 13   | 15   | 15   |
| Количество случаев травматизма среди<br>воспитанников  | 0  | 0                                    | 0    | 0    | 0    | 0  |
| Количество случаев травматизма среди<br>сотрудников  | 0  | 0                                    | 0    | 0    | 0    | 0  |
| Удовлетворенность родителей деятельностью<br>МДОУ (%)  | 96%  | 100%                                 | 100% | 100% | 100% | не менее 96%                                     |
| Повышение индекса здоровья воспитанников<br>МДОУ (%)   | 9,2%   | 9,2%                                 | 9,4% | 9,6% | 9,8% | не ниже 10%                                      |
| Доля детей, имеющих легкую и среднюю степень<br>адаптации к МДОУ (%)   | 73%  | 75%                                  | 80%  | 85%  | 85%  | 85%  |
| Доля работников, принявших участие в<br>конкурсах профессионального мастерства, от<br>общего количества педагогического состава (%)  | 14%  | 18%                                  | 21%  | 21%  | 25%  | не менее 25%                                     |
| Доля детей, готовых к обучению в школе (%)   | 98%  | 100%                                 | 100% | 100% | 100% | не менее 98%                                     |
| Доля детей, охваченных мероприятиями<br>(конкурсами) разного уровня, способствующими<br>поддержке и развитию детской одаренности (%) | 0%   | 10%                                  | 10%  | 15%  | 20%  | не менее 20%                                     |

|   |                            |   |      |      |      |   |
|---|----------------------------|---|------|------|------|---|
| Доля педагогов МДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (%)   | 63%                        | 70%   | 70%  | 75%  | 75%  | не менее 75%                                  |
| Доля педагогов, повышающих свою квалификацию в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации (ИОМ педагога) (%) | 70%                        | 70%   | 80%  | 90%  | 100% | 100%  |
| Доля педагогов МДОУ, прошедших курсы повышения квалификации (%)   | 93%                        | 95%   | 100% | 100% | 100% | 100%  |
| Доля педагогов МДОУ, владеющих и применяющих в образовательном процессе современные информационные технологии               | 65%                        | 70%   | 75%  | 85%  | 85%  | не менее 85%                                  |
| Функционирование и развитие сайта МДОУ, сайтов и блогов педагогов   | наполняемость сайта<br>90% | 90%   | 100% | 100% | 100% | У 100%<br>разработаны<br>сайты<br>и/или блоги |
|   |                            | Функционирование и развитие сайта ДОУ, расширение разделов сайта, увеличение количества информационных ресурсов для педагогов и родителей |      |      |      |   |
| Наличие в МДОУ современных средств защиты комплексной, антитерроритической безопасности                                     | 100%                       | 100%  | 100% | 100% | 100% | 100%  |
| Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МДОУ   | 50%                        | 50%   | 50%  | 95%  | 95%  | 95%   |
| Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО   | 60%                        | 65%   | 70%  | 75%  | 80%  | 80%   |

## **Заключение**

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения новых образовательных стандартов в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития МДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МДОУ «Детский сад № 10» соответствующей ФГОС ДО. Программа развития МДОУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 10» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается детский сад последние три года; выстроена концепция развития детского сада на 2017-2020гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики и контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 10» на 2017-2020 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и

предполагаемые результаты). Она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Таким образом, разработка Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» на 2017-2020 года обусловлена важностью целей развития образования в РФ и, как следствие, пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

## **Литература**

**1. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И.** Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2010. - С. 5-24

**2. Давыдова О.И., Богословец Л.Г.** Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6

**3. Корепанова М.В.** Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. - С. 23-36

**4. Лыкова И.А.** Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1

**5. Островская О.Г., Биричевская Н.В.** Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4

**6. Солодянкина О.В.** Программа развития дошкольного учреждения: Методические рекомендации. - Ижевск, 2000. - С. 38-59

**7. Солодянкина О.В.** Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. - с. 16-28

Интернет - ресурсы:

**8. <http://www.tiuu.ru/content/sections/17/>** Львова Т.Н., Балабаева А.В. Подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения: Методические рекомендации. Тверь: Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2011. - 26 с.

**9. [http://mdou233.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/programma\\_razvitiya.pdf/](http://mdou233.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/programma_razvitiya.pdf/)** Программа развития МДОУ «Детский сад № 233».

Управление методической работой в МДОУ «Детский сад №10»



Структурно – функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №10»

