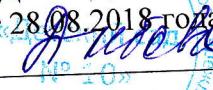


Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 10»
от 28.08.2018 года № 02-02/293
 Л.Н. Дыбова

Принято к реализации на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 10»
протокол № 1 от «28» 08.2018 г.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада (далее - ПМПк):

1.1.1. По созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания в детском саду (далее - детский сад) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк);

1.1.2. Для сопровождения детей с отклоняющимся развитием: СДВГ, ФФНР, ФНР, разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с отклоняющимся развитием: СДВГ, ФФНР, ФНР.

1.2. ПМПк создается в целях:

1.2.1. Комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПк; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. Комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся развитием: своевременного выявления детей с отклоняющимся развитием, постановки их на динамическое наблюдение, разработки и реализации для них индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ.

1.3. В своей деятельности ПМПк руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом детского сада, договорами между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника, между детским садом и ПМПк, между детским садом и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. ПМПк создается приказом заведующим детским садом. ПМПк возглавляет председатель назначаемый заведующим детским садом.

1.5. В состав ПМПк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, основной воспитатель, другие специалисты соответствующего профиля и учебно-вспомогательный персонал, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению председателя ПМПк в его состав включаются и другие специалисты и педагоги. При решении вопроса о динамическом наблюдении и оказании коррекционной помощи детям ФФНР, ФНР в состав консилиума включаются внешние эксперты (учителя-логопеды) на основании договора детского сада о сетевом взаимодействии.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами ПМПк, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ или отклоняющимся развитием, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

II. Основные задачи ПМПк

2.1. Задачами деятельности ПМПк являются:

2.1.1. Обеспечить своевременное выявление детей, нуждающихся в создании условий СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

2.1.2. Обеспечить созданию и реализации рекомендаций ПМПк СОУ для получения образования в рамках возможностей организации;

2.1.3. Разрабатывать и реализовывать специалистами консилиума программы психолого-медико-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;

2.1.4. Проводить оценку эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

2.1.5. Обеспечить своевременное изменение, при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

2.1.6. Осуществлять своевременную подготовку рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ПМПк;

2.1.7. Обеспечить выявление детей с отклоняющимся развитием: СДВГ, ФФНР, ФНР, ЗПР, постановка их на динамическое наблюдение с оказанием коррекционно-развивающей помощи специалистами учреждения, оценка эффективности программы сопровождения, изменение при необходимости программы сопровождения;

2.1.8. Осуществлять своевременную подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционной педагогической деятельности специалистов консилиума;

2.1.9. Проводить консультативную и просветительную работу с родителями, педагогическим коллективом детского сада в отношении особенностей психического развития и образования детей с ОВЗ и отклоняющимся развитием, характера их социальной адаптации в образовательной среде;

2.1.10. Координировать деятельность по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и отклоняющимся развитием с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ и отклоняющимся развитием, получающим образовательную услугу в детском саду;

2.1.11. Организовывать организационно-методическую поддержку педагогического коллектива в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ и отклоняющимися в развитии.

III. Регламент деятельности ПМПк

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в детский сад проводится наблюдение и педагогическое анкетирование методиками, не требующими согласия родителей на обследование.

3.2. По результатам наблюдения и педагогического анкетирования проводится коллегиальное обсуждение специалистами ПМПк, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-медико-

педагогического сопровождения и /или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПк.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ПМПк с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ПМПк о необходимости прохождения ПМПк родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола ПМПк, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом.

3.5. В ситуации прохождения ребенком ПМПк (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в детский сад) и получения детским садом его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендации ПМПк по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание ПМПк, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами ПМПк ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах ПМПк, перечень документов, представленных на ПМПк, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение ПМПк, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк.

3.8. Протокол и заключение ПМПк оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами ПМПк, проводившими обследование, и председателем ПМПк (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение ПМПк, отмечая свое согласие или несогласие с заключением ПМПк.

3.9. В течение 10 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом ПМПк, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем ПМПк и заведующим детским садом и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ПМПк о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами ПМПк, и с рекомендациями ПМПк обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данном детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПк, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится заседание ПМПк, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п.3.5-3.8.

Итогом деятельности ПМПк на данном этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПк, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с председателем ПМПк и заведующим детским садом и подписываются ими.

3.13. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют, а состояние ребенка ухудшается, ПМПк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПк.

3.14. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами ПМПк, проводившими обследование, и его председателем (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение ПМПк, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Принятие ПМПк решения о комплексе мер, необходимых для коррекции и развития ребенка с отклоняющимся развитием (СДВГ), постановке его на динамическое наблюдение, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута и коррекционно-развивающей программы, осуществляется на основе результатов обследования ребенка специалистами ПМПк с обязательным привлечением врача-психиатра (через сотрудничество с медицинскими учреждениями соответствующего профиля). В остальном последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п.3.6-3.14.

3.16. Принятие ПМПк решения о комплексе мер, необходимых для коррекции и развития ребенка с отклоняющимся развитием (ФФНР, ОГР, ЗПР, ФНР): постановке его на динамическое наблюдение, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута и коррекционно-развивающей программы, осуществляется на основе результатов обследования ребенка специалистами ПМПк с обязательным привлечением внешних экспертов - учителей-логопедов, учителей-дефектологов на основе договора о сетевом взаимодействии. В остальном последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п.3.6-3.14.

3.17. Заключение ПМПк носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.18. ПМПк ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада;
- представления на ребенка специалистами ПМПк (первичные при поступлении ребенка в детский сад);
- план работы на учебный год;
- протокол заседаний ПМПк (по каждому ребенку);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной программы в целом);
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

IV. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ и/или отклоняющимся развитием имеют право:

4.1.1. Присутствовать при обследовании ребенка специалистами ПМПк;

4.1.2. Участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов ПМПк, так и коллегиального заключения;

4.1.3. Участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направленной коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

4.1.4. Получать консультации специалистов ПМПк по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

4.1.5. В случае несогласия с заключением ПМПк об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПк, в вышестоящих образовательных организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

4.2.1. Неукоснительно следовать рекомендациям ПМПк (в ситуации согласия с его решениями);

4.2.2. Аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительной причине;

4.2.3. Участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

4.2.4. Приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием;

4.2.5. Проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты ПМПк обязаны:

4.3.1. Руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

4.3.2. Исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

4.3.3. В пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в детском саду, и их семей;

4.3.4. Специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты ПМПк имеют право:

4.4.1. Иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ и/или отклоняющимся развитием в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации ПМПк;

4.4.2.Т требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;

4.4.3. Представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя детского сада при обследовании ребенка на ПМПК.