


Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 10»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 10»
 Л.Н. Дыбова
Приказ № 02-02/ 250 «31» августа 2023 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 10»**

г. Ярославль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		3-6
I. Целевой раздел		6
1.1.	Пояснительная записка	6-8
1.2.	Планируемые результаты реализации ОП ДО	8
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.3.1.	Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (внутренней системы оценки качества)	12
II. Содержательный раздел		17
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	18
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	39
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	43
2.8.	Рабочая программа воспитания	53
III. Организационный раздел		94
3.1.	Условия реализации ОП ДО:	94
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	94
3.1.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	95
3.1.3.	Материально-технические условия реализации ОП ДО	103
3.1.4.	Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116
3.1.5.	Кадровые условия реализации ОП ДО	116
3.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	117
3.3.	Календарный план воспитательной работы.	126
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)		130

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» т. Ярославля (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- устав детского сада от 27.05.2015 № 01-05/350;

- Лицензия Департамента образования Ярославской области № 156/15 от 20 июля 2015 г. серия 76Л02 № 0000397 на основании приказа департамента образования Ярославской области от 20.06.2015г. № 386/05-03. Срок действия: бессрочно.

Локальные акты детского сада:

- Программа развития;

- Положение о совете родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 10»;

- Положение о педагогическом совете МДОУ "Детский сад № 10";

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- Положение о языках образования в учреждении;

- Положение о компенсирующей группе.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная

деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- **парциальных образовательных программ:**

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание;

2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание;

и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания,

которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» (далее МДОУ «Детский сад № 10») является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 10»:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации образовательной программы (название организации) МДОУ «Детский сад № 10»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;






7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят

педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в - октябре (первые 1-2 неделя) – в апреле (3-4- неделя);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в - октябре (первые 1-2 неделя) – в апреле (3-4- неделя);

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Авторы:	Название
Г.О. Кумарина	Диагностика предварительной готовности к школе.
Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе
Е.Ю. Мишина	Карты развития детей от 0 до 3 лет.- М.: Издательство «Национальное

	образование», 2017 . Карты развития детей от 3 до 7 лет.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017 .
--	---

1.3.1. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО ДО (внутренней системы оценки качества)

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОУ «Детский сад № 10» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Целью ВСОКО ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ ДОО;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Система критериев и параметров ВСОКО ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФОП
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФОП
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФОП
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФОП
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФОП

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования ДОО

Оценивается уровень качества образовательной программы и её методическое обеспечение, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ ДОО определяется по их соответствию требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в группе с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Проводится через анкетирование родителей с использованием Яндекс-форм. Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Старший воспитатель по завершению анкетирования анализирует полученные результаты

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

ВСОКО ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования,

с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Это позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Методы сбора и обработки информации

Проведение ВСОКО ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей. ВСОКО ДО проводится ежегодно, в

мае, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОКО ДО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в ДОО.

ВСОКО ДО представляет собой самоанализ педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники Учреждения. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировать блоки программы развития ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (*пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1*).

Схема 1

ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;			•	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;		•		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО);			•	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			•	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			•	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			•	
Средне арифметическое значение по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Средне арифметическое значение по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			•	
Характер изложения материала доступен для родителей.				•
Средне арифметическое значение по параметру: 3,5				

По итогам ВСОК ДО составляется профиль качества ДОО, проводится обсуждение результатов оценки в коллективе, составляются точечные корректировки Программы развития по повышению уровня качества дошкольного образования.

Мониторинг показателей

ВСОКО ДО проводится по приказу заведующего.

ВСОКО ДО осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее не подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность требует серьезной работы по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание

обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Анализ результатов

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает описание статистических фактов и факторов, определяющих такие результаты.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО;
- 2) аналитическая справка по выявленным дефицитам успешными практиками;

Составление профиля качества ДОО осуществляется через расчет среднего арифметического значения.

Управленческие решения

По итогам ВСОКО ДО руководителем ДОО принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителя Учреждения является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

II. Содержательный раздел

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №10» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

и возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО 2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Обязательная часть Программы

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1. Модель образовательного процесса ДОО



Возрастные периоды:
(в соответствии с
контингентом)

Возрастные периоды:
(в соответствии с контингентом
и особенностями вариативной
составляющей)

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;








принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;


принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	




19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастн ой период	Задачи	Решение совокупных задач воспитания
2-3 года	В аппликации Знакомить детей с бумагой как с художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и	

	<p>способов воздействия на бумагу; создавать из кусочков мятой бумаги выразительные образы; приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; знакомить с ножницами как художественным инструментом</p>	
с 3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. 2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. 3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца». 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции 5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнение - творчество. 6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. 7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека. 	

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст	Деятельность
Ранний возраст (1 год - 3 лет)	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	---

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть В Педагогические технологии

Наименование технологии	Цель внедрения технологии	Описание технологии
Здоровьесберегающие	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности

	возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых представлений о здоровом образе жизни	воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Проектная деятельность	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Проектная деятельность-один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проектная деятельность только тогда по настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован детьми. Взрослый создает условия для детской самореализации.
Образовательное событие	Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество, такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.
Развивающий диалог	Развитие творческого, продуктивного, диалектического	В ситуации диалога и взрослый, и ребенок на равных ищут ответы на важные для обоих вопросы, для которых не существует единственно верного решения. В процессе общения, игры, творческой деятельности дети учатся узнавать, находить противоречия и создавать новые идеи.
Утренний и вечерний круг	«Задать тон» всему дню и подвести итоги	Начало и конец дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах.

<p>Линейный календарь</p>	<p>Формирование у детей представлений о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.).</p>	<p>Работа с календарем проходит на утреннем круге, дети отмечают дату, узнают интересные сведения об этом дне.</p>
<p>Технология «Загадка дня»</p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней познавательной мотивации детей для поиска решений, ответов на загадку используя разные способы достижения цели (поиск ответа в энциклопедии, счет, экспериментирование) Вовлечь всех детей, независимо в поиск ответов самостоятельно или в коммуникации с другими детьми.</p>	<p>Утром, когда дети приходят в группу, воспитатель предлагает загадку, расположенную на специальном стенде. В зависимости от возраста и развития детей текст загадки может быть написан или представлен в виде рисунка. Ребёнок подходит и сам «прочитывает» смысл загадки; дает ответ: прикрепляет карточку со своим именем в определенную графу ответов - «ДА» или «НЕТ». Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач Е.Г. Юдина и Е.В. Бодрова рекомендуют применять технологию «Загадки» для закрепления и систематизации пройденного материала различного содержания.</p>
<p>Технология «Волшебная лупа»</p>	<p>Развитие речи, наблюдательности, социально-коммуникативных навыков.</p>	<p>Проводятся исследования с малыми группами детей, работающих в парах (4-5 пар в одной группе) и обычно длится 10-15 минут. Высказываются по очереди. Фиксируют свои наблюдения. Важно, чтобы на каждый раз дети</p>

		меняли партнеров!
Технология «Лаборатория историй»	Развитие умения понимать текст, обогащение словарного запаса, понимания структуры текста	Дети выбирают карточку с вопросом высказывают свое мнение по прочитанному произведению.
«Работа в центрах активности» и «Колесо выбора»	Освоение ребенком начал планирования и контроля, что обеспечит развитие у него саморегуляции, заложит основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте.	<p>Для процесса планирования ребенку необходимо предоставить возможность выбора, как обозначить на бумаге тот центр, в котором он хотел бы играть. Старший дошкольник пишет название центра или достаточно узнаваемо рисует, чем он будет заниматься.</p> <p>Для организации процесса планирования работы детей в центрах активности потребуются следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркировка центров. 2. Колесо выбора. 3. Разноцветные прищепки и карандаши. 4. Бумага белая офисная формата А5. 5. Таблички с именами детей. 6. Форма «Кто сегодня первый?» <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf</p>
«Говорящая среда»	Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.	«Говорящая среда» детям рассказывает о теме дня, недели, проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать

		все задуманные идеи.
«Клубный час»	Развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование интереса детей к окружающему миру, творчеству, общению с другими детьми.	<p>Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.</p> <p>Педагоги определяют сигнал окончания К. Ч., например звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем этажам (группам, давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.</p> <p>Определяют порядок начала программы К. Ч. Сколько групп будет участвовать в первый К. Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому К. Ч.</p> <p><i>С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:</i></p> <p>Во-первых, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К. Ч. и кто хотел бы на него пойти?»</p> <p>Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся.</p> <p>В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду.</p>

		<p>Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.</p> <p>В-четвертых, выдается план (карта, что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» К. Ч.</p> <p>Непосредственно перед проведением первого К. Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К. Ч. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».</p> <p>После завершения К. Ч., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К. Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности.</p> <p>После проведения каждого К. Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей? - как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей, - соблюдали ли дети, правила, и
--	--	---

		<p>что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.</p> <p>- какие задачи необходимо решать на предстоящем К. Ч</p>
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Игры небольшими подгруппами • Беседы с детьми по их интересам • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Упражнения • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Трудовые поручения и дежурства • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • Продуктивная деятельность детей по интересам детей • Оздоровительные и закаливающие процедуры • Здоровьесберегающие мероприятия • Двигательная деятельность
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Проектная деятельность • Творческие и исследовательские проекты и т. д.
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Проведение спортивных праздников • Подвижные игры и спортивные упражнения • Экспериментирование с объектами неживой природы.
<p>Вторая половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарная трудовая деятельность детей, • Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями).
--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему

миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность,

создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6.С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги

и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №10» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. **Открытость** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье.

3. **Взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. **Индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. **Возрастосообразность**: при планировании и осуществления взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), а так же планирования работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа, согласовании воспитательных задач.

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другие.

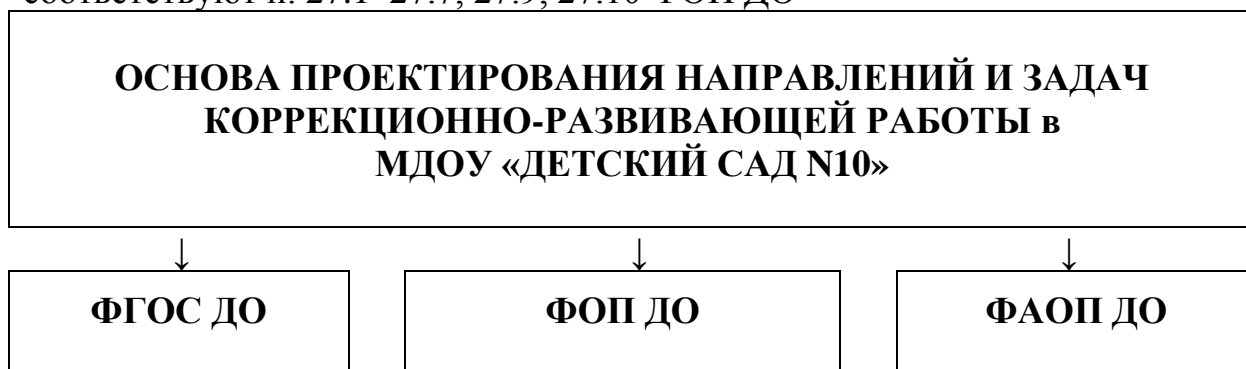
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий.			
Просветительское направление	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями			
Консультационное направление	Консультационное информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка: рациональная организация режима дня, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, информирование родителей (законных представителей) о негативном			

	<p>влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.</p>
Совместная образовательная деятельность	<p>Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей, совместные образовательные мероприятия направленных на решение познавательных и воспитательных задач, специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №10» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФООП ДО



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 10»
ОО направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог по математическому развитию)	- В совместной деятельности детей дошкольной группы - В индивидуальной/подгрупповой работе с детьми по заданию специалистов
Педагог-психолог	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Учитель-логопед	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Старший воспитатель	Выявление и изучение неблагоприятных факторов рисков образовательной среды
Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Контроль за реализацией программы «Здоровье».

Важно разделять детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе на две группы.

1. Дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе.

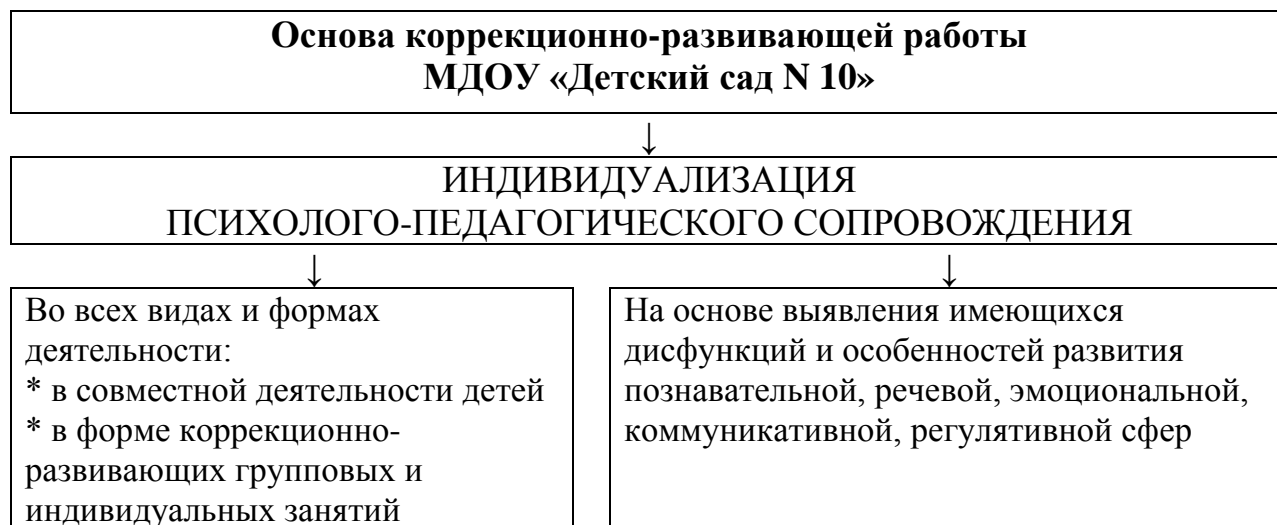
Поддержка и развивающая работа с такими детьми в первую очередь направлена на профилактику и предупреждение нарушений, с которыми ребенок может столкнуться в процессе освоения образовательной программы, на развитие личности и успешную социализацию детей в разных целевых группах.

Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе осуществляется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом по математическому развитию (при необходимости, может привлекаться педагог-психолог) в рамках реализации ФОП ДО.

2. Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи.

Содержание, количество и структура коррекционной помощи определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПк. Коррекционная помощь осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Роль воспитателя и других педагогов заключается в обеспечении индивидуального подхода, индивидуальной работы с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

Согласно п.5 Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020года №373, детский сад может использовать сетевую форму образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями.



Задачи коррекционно-развивающей работы в МДОУ «Детский сад № 10»:

- определять особые образовательные потребности (ООП) детей, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк;

- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 10» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)

- результатов психологической диагностики

- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 10» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, *в совместной деятельности детей*. Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются детским садом самостоятельно, на основе ОП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МДОУ «Детский сад №10»

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

- обучающиеся по специальному учебному плану *

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

- одаренные обучающиеся

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке

IV. Обучающиеся «группы риска».

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) потребностям ребенка.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения

в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями (ООП);

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

✓ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по медицинскому заключению; по рекомендации ППк, по результатам психологической и педагогической диагностики;

Категории детей	Разделы / подразделы ФАОП ДО
1. Дети с тяжелыми нарушениями речи	ФАОП для детей с ТНР Содержательный раздел.
2. Дети с задержкой психического развития	ФАОП для детей с ЗПР Содержательный раздел.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами должна учитываться индивидуальная программа реабилитации инвалида. ППк разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяется содержание и объем КРР.

✓ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:**

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по медицинскому заключению; по рекомендации ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики;

✓ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в детском саду и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики.

✓ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по заключению ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики, по обоснованному запросу родителей (законных представителей) ребенка.

- ✓ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
 - совершенствование способов саморегуляции.

К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (тревожность, агрессивность, гиперактивность);
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера (проблемы регуляции, освоения норм и правил поведения);

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения: на заключения ППк; по результатам психологической и педагогической диагностики, по обоснованному запросу родителей, педагогов.

Описание деятельности Логопункта

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется на **логопункте**.

Дети имеют фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

Целью работы логопедического пункта в образовательных учреждениях является оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

Основными задачами работы по оказанию логопедической помощи детям в образовательном учреждении являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;
- своевременное преодоление трудностей речевого развития;
- развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- привитие навыков коммуникативного общения;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей.

Принципы логопедического воздействия:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр.**

Логопедическая помощь оказывается детям от 3 до 7 лет, имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться от трех месяцев до одного года.

Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются **индивидуальные занятия с детьми**, которые проводятся по плану работы учителя-логопеда.

Логопедическая помощь оказывается детям по графику, утвержденному приказом по образовательному учреждению. Логопедическая помощь оказывается каждому ребенку не менее 2-х раз в неделю, продолжительность ее определяется реализуемой общеобразовательной программой образовательного учреждения и «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Характеристика детей с ФФН, ФН.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти

(особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

При фонетическом недоразвитии речи имеет место расстройство произносительной стороны речи.

Индивидуальные занятия проходят по следующей структуре:

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.
(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.8. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и

оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
<p align="center">Патриотическое 29.2.2.1</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p align="center">Родина и природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
<p align="center">Духовно-нравственное 29.2.2.2</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p align="center">Жизнь милосердие, добро</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности. • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<p style="text-align: center;">Социальное 29.2.2.3</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p style="text-align: center;">Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. • Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
<p style="text-align: center;">Познавательное 29.2.2.4</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p style="text-align: center;">Познание</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p style="text-align: center;">Здоровье, жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<p style="text-align: center;">Трудовое 29.2.2.6</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p style="text-align: center;">Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям

Эстетическое 29.2.2.7	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Культура и красота	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
--------------------------	---	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина и природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

		<p>безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные</p>

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания

II.1. Уклад детского сада

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: создание образовательной и воспитательной среды, в которой культура отношений и организация пространства способствуют развитию личностного потенциала детей и взрослых.</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов в детском саду с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального</p>

<p>Ценности</p>	<p>природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> <p><i>Основной точкой роста в организации воспитательной работы является реализация проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала «Школа возможностей». Тема нашего проекта «Развитие инициативы и самостоятельности детей в условиях развития ЛРОС», поэтому акцент в воспитании делается и на воспитание у детей самостоятельности в разных видах детской деятельности.</i></p> <p><i>Также мы реализуем ценности концепции личностного потенциала: разнообразие, доверие, диалог, открытость к изменениям, инициатива,</i></p>
------------------------	--

самоопределение, созидание.

Одним из базовых условий благополучия, развития личностного потенциала и потенциала образовательных сообществ являются **доверие** и **толерантность к разнообразию**.

Разнообразие является условием разностороннего развития, в том числе, развития умений, навыков, личностных особенностей; толерантности; самоопределения. Развитие преадаптивности требует от образовательной организации удовлетворения потребности ребенка не просто в разнообразии, а в избыточном разнообразии.

Воспитание уважения к многообразию людей, их интересам, предпочтениям, мнениям; принятие себя и других, без осуждения; признание равенства прав всех людей, независимо от религии, расы гендера, возраста и т.д. закладывает фундамент для становления открытой к разнообразию личности, готовой вступить в диалог с миром.

Диалог как контакт и взаимодействие предполагает и возможен только при наличии открытости, принятия. Внутренний диалог является основой регуляции деятельности и позволяет сделать ее результативной, осмысленной и приносящей удовольствие. Диалог дает возможность сообщить о своих и узнать о чужих потребностях, являясь ключевым механизмом взаимодействия между субъектами с целью найти хорошее решение, а не доказать или переубедить.

Диалог неразрывно связан с **доверием**, то есть такими взаимоотношениями, которые предполагают безусловную возможность инициативы и спонтанности, свободу выбора и взаимную ответственность. Доверие «работает», только если реализуется системно: со стороны учителей по отношению к ученикам и наоборот; со стороны администрации по отношению к педагогу; со стороны государства по отношению к школе и т.д.

Открытость к изменениям предполагает позитивное отношение к новизне, сложным задачам, неопределенным ситуациям; представление о себе как о человеке, способном успешно действовать в них и готовность включаться в новые или не имеющие однозначной интерпретации ситуации. Толерантность

	<p>к неопределенности дает возможность делать выбор, развиваться, приобретать новый опыт, активно и продуктивно действовать в непрогнозируемых ситуациях.</p> <p>Инициатива заключается в том, что человек не зависимо от возраста реализовывает себя как свободный субъект, проявляя инициативу как способ активно и энергично влиять на события, действовать, делать больше того, что требуется.</p> <p>Созидание - создание нового, полезного для окружения, реализуя задумки.</p> <p>Самоопределение - это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.</p>
<p>Образ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о детском саде в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Руководитель детского сада обладает</p>

высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Со всеми работниками детского сада заключается соглашение, под которым подписывается каждый. В соглашении прописываются эмоциональная составляющая жизни коллектива:

- Какие эмоции и чувства мы хотим испытывать на рабочем месте?
- Какие эмоции и чувства мы не хотели бы испытывать на рабочем месте?
- Что мы можем сделать, чтобы испытывать эти эмоции и чувства каждый день?
- Как мы будем справляться с некомфортными ситуациями и конфликтами?

Детский сад использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики детский сад руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям детского сада;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема детского сада представляет собой композицию на которой размещены радостные дети, солнце, радуга.

Солнце – символ тепла и света, радуга - символ разнообразия, дети-жители этого дома. Девиз: «Растим и храним детство».

	<p>Флаг детского сада представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета с расположенной на нем эмблемой детского сада. Полотнище белого цвета, как символ чистоты, простоты и открытости.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится</p>

	<p>на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p>	<p>Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, самостоятельность и инициативность, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>В детском саду проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.</p> <p>Линейный календарь помогает спланировать деятельность детей и взрослых на предстоящий день и месяц.</p> <p>Ритуалы группы можно увидеть в течение всего пребывания воспитанников в группах: утром дети заполняют самостоятельно стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение». После завтрака проводится утренний круг, где дети говорят о своих чувствах, переживаниях. Планируют деятельность на</p>

	<p>день. Вечером проводится вечерний круг, на котором проводится рефлексия прожитого дня, выбирается «Герой дня».</p> <p>В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>С детьми установлены соглашения (или правила) о поведении в группе и других пространствах детского сада.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Коробка всякой всячины», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов, на основе реджио-педагогики. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. - «Голос ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели, стены.
<p>Социокультурный контекст,</p>	<p>Ярославль является старинным русским городом, который по крупицам вбирает в себя все памятники</p>

внешняя социальная и культурная среда	<p>старины. Поселение появилось еще в 6 веке и сегодня выступает центром архитектуры средневековья и наследия культуры Северо-Восточной Руси. Ярославль является столицей Золотого кольца. Этот фактор дает нам возможность знакомить детей с культурой и бытом русского народа и Ярославской области. Населенный пункт характеризуется удачным месторасположением. Имеется автомобильное и железнодорожное сообщение. Это важнейший транспортный узел нашей страны и крупный федеральный округ РФ. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой Я. Мудрого, основная цель которого-знакомство детей с творчеством детских писателей, развитие творческого потенциала ребенка; с детской школой искусств «Канцона» - приобщение детей к миру музыки. МОУ СОШ №27 оказывает взаимодействие по следующим направлениям: подготовка к школе детей, знакомство со школой.</p>
--	---

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО по вопросам воспитания

Компоненты РППС				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Ритуал «добрая мысль миру»		
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»	Детско-родительский клуб «Здоровячок»	Спортивные праздники Музыкальные развлечения
	<i>Экологическая тропа Огород Метеостанция</i>	Понедельник-день труда		
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога		Конкурсы профессионального мастерства
	<i>Физкультурно-музыкальный зал</i>	Ритуал «Приветствие» Мое настроение	Детско-родительский клуб «Здоровячок» Музыкальная гостиная	
	<i>Кабинет педагога-психолога</i>		Детско-родительский клуб «Радость общения» Школа молодого педагога	Педагогические встречи
	<i>Кабинет учителя-логопеда</i>			
	<i>Зал ЛФК</i>			
	<i>Кванториум</i>		Родительский клуб «Занимательная математика»	Интеллектуальные конкурсы

			Детские сады Россий- тьюторские центры ООО «РиВ»	Телемосты
	<i>Коридор первого этажа</i>	Соглашение		
		Клубный час по пятницам День игры		
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Раздевальная комната</i>	Ритуал «Здравствуй я пришел!» «Мое настроение»		Стенд «Наши новости», Стенд «Мы сегодня поздравляем»
	<i>Групповая комната</i>	Ритуал «Загадка дня» Соглашения или правила группы Понедельник- день труда (ХБТ) Экран юного читателя		Книгообмен
	<i>Спальня и группа-спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном»		

II.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально - родительских, профессиональных).

Виды общностей	Характеристики
1. Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
2. Профессионально-родительская	Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
3. Совет родителей	Постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности. В состав Совета родителей входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы детского сада.
4. Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительский клуб «Радость общения» • Детско-родительский клуб «Здоровячок»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальная гостиная» • Детско-родительский клуб выходного дня «Мы идем в музей»
5. Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В детском саду осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- Работа на огороде;
- Праздники, досуги, спектакли;
- Акции;
- «Клубные часы».

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения

детей дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у

	<p>ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.</p>
«Речевое развитие»	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что</p>

	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт детского сада, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения детского сада и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саде, которому доверяет воспитание ребенка.

II.5.2. События в образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов:**

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Детский театр»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

II.5.2.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Общение</i>				
Утренний круг - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	Ежедневно			

эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Кванториум»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

II.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,

- физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Направления воспитания	Группа раннего возраста С 1 – 3 года	Дошкольные группы		
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы: «Наша семья», «Мой город Ярославль», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». ✓ Художественная литература: потешки, стихи, сказки, прибаутки ✓ Куклы в народных костюмах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материал для ознакомления детей с малой родиной: ✓ (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки). ✓ Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Мой район» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы, иллюстрации, тематические папки, фото: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам русской культуры», «Традиции Ярославского края», «Российская Армия» ✓ Альбомы о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектур. ✓ В средней группе в уголке должны быть: Государственная символика (флаг, герб, текст гимна), Портрет президента. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются: мультимедиа презентации в рамках реализации календарного плана «День единства», «День матери», «День отца», «Наш Ярославль» и т.д. ✓ Государственная символика (флаг, герб, текст гимна), Портрет президента ✓ Карта страны, глобус ✓ Куклы в национальных костюмах Альбомы с архитектурными памятниками страны. ✓ Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники». Это писатели, поэты, художники и др., «День Победы» Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Города герои» «Дети герои» и т.д.; ✓ Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы; ✓ Родословные древа детей; ✓ «Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы открыток «Русский быт». ✓ Кассеты с записью сказок и патриотических песен. Аудио и видеокассеты о природе родного края. Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстративный, демонстрационный материал: «Моя семья», «Мои друзья» и т.д., аудио записи, художественная литература, тематические альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстративный, демонстрационный материал: «Добрые поступки», «Настоящие друзья», «Наши меньшие друзья», т.д., аудио записи, художественная литература, тематические альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстративный, демонстрационный материал, сюжетные картинки: «Уроки вежливости», «Хорошо или плохо», «Добрые слова», и т.д., аудио записи, художественная литература, тематические альбомы, альбомы для раскрашивания по тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры: «Баю-бай...», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?» «Ласковое слово». ✓ Лото: «Настроение», «Наши эмоции», «Подарки», Бумажные куклы с набором национальной одежды. ✓ Иллюстративный материал, сюжетные картинки: «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», «Уроки вежливости», «Уроки этикета» ✓ Альбомы для раскрашивания: «Красивая салфетка для мамы» «Угощение для семьи» «Мужские и женские профессии» «Разные лица» «Дети на празднике в детском саду» «Красивый участок» «Герб и флаг родного города» «Любимые места в городе» «Былинные герои» ✓ Альбомы для рассматривания: «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями

				<p>«Моя родословная» «Традиции нашей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми. ✓ «Наши чувства и эмоции» ✓ «Добро и зло в русских народных сказках». ✓ «Достопримечательности нашего города». ✓ Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя» ✓ литература для детей по духовно-нравственному воспитанию и литература исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для ролевых игр; ✓ Игрушки – забавы; ✓ Куклы; ✓ Иллюстрации и альбомы «Улицы моего города», Макеты «Улицы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. ✓ Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополняются атрибуты к сюжетно – ролевым играм <p>Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополняются атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Турагенство», «Путешествие по Ярославлю», «Строительство»,

	<p>моего города»; ✓ Фотоальбом «Моя семья»</p>	<p>по теме ✓ «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); ✓ Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, ✓ Совместные действия, семейные фотографии)</p>	<p>праздники и традиции: ✓ «Наши традиции»; «Права и обязанности», «Традиции детского сада», «Труд взрослых», «Профессии», «Безопасная дорога», «Правила группы»</p>	<p>«Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Салон красоты», «Рыбаки», и другие. ✓ Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель, «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой, «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т. д., «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города, «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т. д.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>✓ Альбомы по тематическим неделям; ✓ Макеты «Огород», «Времена года»</p>	<p>✓ Иллюстрации, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области; ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8</p>	<p>✓ Иллюстрации, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области; ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. Развивающие, дидактические игры</p>	<p>✓ Альбомы, тематические папки по различным тематикам «Самые красивые места на планете», «Путешествие по стране», «Удивительное рядом»; «Редкие животные, растения»; Иллюстрации, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области; ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. ✓ Развивающие, дидактические игры Различная познавательная и художественная литература; ✓ Энциклопедии;</p>

		<p>марта, к 23 февраля, к 9 мая.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие, дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добавляются материалы по совместной проектной деятельности «Наша семья», «Природа нашего края», «Удивительные предметы» и т.д. Иллюстративный материал о природе, истории Ярославского края. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Глобус, карта ✓ Иллюстрации, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области; ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. <p>Развивающие, дидактические игры</p>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы «Труд взрослых»; ✓ Атрибуты для совместной работы в центре природы(тряпочки, лейки, лопатки, грабли, фартуки), ✓ Атрибуты для совместного осуществления трудовых действий <i>(совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.) – фартуки, шапочки.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы «Профессии»; ✓ Атрибуты для совместной работы в центре природы(тряпочки, лейки, лопатки, грабли, фартуки), атрибуты для совместного осуществления трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы, иллюстрации по ознакомлению воспитанников с трудом взрослых. ✓ Атрибуты для дежурства по столовой, по занятиям (со второго полугодия); ✓ Карточки с картинками, именами, таблицы со схематическими изображениями сервировки стола; календари природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы, иллюстрации по ознакомлению воспитанников с трудом взрослых. ✓ Атрибуты для дежурства по столовой, по занятиям, по уголку природы. ✓ (Дежурные по уголку природы обеспечены средствами защиты одежды во время ухода за растениями - комплекты клеёнчатых фартучков с нарукавниками) ✓ В центре имеются: лейки, тазики, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, опрыскиватель, щетки; ящики и стаканчики для посадок; шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки; крышки, пластиковые бутылочки, коробочки ✓ Для детей доступны картинки, схемы и пошаговые изображения выполнения действий дежурных: ✓ Способы ухода за комнатными растениями (Комнатным растениям

				<p>необходим различный уход: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги)</p> <p>✓ Приемы ухода за комнатными растениями: рыхление, опрыскивание, разные способы очистки листьев от пыли, весной - подкормке, пересадке, размножению растений. Дети должны понимать значение того или иного вида ухода за растениями; посадка растений; дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь природы, дневники наблюдений.</p>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для подвижных игр; ✓ Атрибуты для гимнастики после сна; утренней гимнастики; ✓ Предметы личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для сюжетных подвижных игр; ✓ Атрибуты для гимнастики; ✓ Атрибуты для организации двигательной активности, альбомы, иллюстрации о спорте. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добавляются атрибуты для организации и проведения народных игр; ✓ Альбомы, тематические папки о различных видах спорта, воспитании ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добавляются атрибуты к русским народным подвижным играм, национальным народным играм, так и военным (например, «Загони овец в кашару», «Альчики», «Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т. д.). ✓ Альбомы, тематические папки о различных видах спорта, воспитании ЗОЖ.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Народные игрушки: дымковская, богородская игрушки, матрешки, ванька – встанька; ✓ Иллюстрации к детским сказкам; ✓ Музыкальные сборники для детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образцы декоративно-прикладного искусства Ярославля; ✓ Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; ✓ Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметы декоративно-прикладного искусства; ✓ Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города; ✓ Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

	<p>раннего возраста.</p>	<p>русские игрушки, обереги, ✓ предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, богородские); куклы в национальных костюмах. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.) ✓ Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.</p>	<p>✓ Художественная литература соответствующей тематическим неделям, праздникам в рамках реализации календарного плана. ✓ Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.</p>	<p>✓ Образцы декоративно – прикладного творчества: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах; ✓ Музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.</p>
--	--------------------------	---	---	--

II.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию

с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других детских садов помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МОУ СОШ № 27 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с филиалом библиотеки им. Я. Мудрого. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2
- педагогические работники – 25
- учебно-вспомогательный персонал – 11

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старшие воспитатели	- организуют воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывают необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализируют возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планируют работу воспитательной деятельности; - организуют практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводят мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организуют повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей;

	<ul style="list-style-type: none"> –проводят анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формируют мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информируют о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняют сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвуют в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организуют участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывают организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создают необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивают сотрудничество с социальными партнерами; - стимулируют активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Учитель- логопед</p>	<p>Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>

Педагог- психолог	Осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младшие воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
- Годовой план работы на учебный год.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском саду.
- Договора о взаимодействии с социальными партнерами (библиотека, Детская школа искусств «Канцона», МОУ СОШ №27, детские сады № 91, 233, 193, 149).
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее);
- одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию

развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации ОП ДО:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО;

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,
- построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды детского сада и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов,

оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована, как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде

мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики** и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных** и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

№	Название центра	Наполняемость и ориентация	Интеграция
1.	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
2.	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

			коммуникативное развитие»
3	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
4	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
5	Центр науки	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
6	Центр грамоты и письма	Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
7	Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу	«Познавательное развитие»,

		для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
8	Центр театрализации и музицирования	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
9	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	«Социально-коммуникативное развитие»
10	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
11	Центр сюжетной игры	Предназначен для организации свободной игры	«Художественно-эстетическое

		детей	развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
--	--	-------	--

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДООУ (с выходом в интернет), 10 групповых ячеек без выхода в интернет). Имеются 2 электронные доски и 1 Тачпаинт. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров:

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; выход в Интернет. Проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДОО: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций и т.д.; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет.

Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Назначение	Функциональное использование	Средства обучения и воспитания
1. Групповые помещения с отдельными спальнями (4 группы)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации	✓ Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям

и без спален (6 групп)	различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	воспитанников <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мебель соответствует росту детей ✓ Игровые пособия (игры, игрушки) ✓ Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал) ✓ Магнитофон (10) ✓ Интерактивный комплекс (1) ✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран - 6) ✓ Ноутбук - 6
2. Музыкально-физкультурный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр (2шт) ✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) ✓ Стереосистема ✓ Электронное фортепиано ✓ Подборка аудиокассет, дисков ✓ Музыкальные инструменты для детей ✓ Детские стульчики ✓ Стулья для взрослых ✓ Атрибуты к играм ✓ Декорации и т.д.
	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный инвентарь ✓ массажные дорожки ✓ сенсорные мячи ✓ мягкие модули ✓ гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения ОРУ
3. Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские столы и стулья ✓ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ Игровой материал, развивающие игры ✓ Развивающие игрушки

	дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Магнитофон ✓ Зеркало для развития эмоциональной сферы ✓ Учебная и релаксирующая зоны ✓ Библиотека психологической литературы ✓ РППС «Фиолетовый лес» ✓ Коврограф «Ларчик»
	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большое зеркало ✓ Зонды для массажа ✓ Дидактические игры и пособия ✓ Методическая литература ✓ Наборы картинок и картин ✓ Иллюстративный материал ✓ Панно звуков и букв, наборы букв ✓ Пеналы, схемы на каждого ребенка ✓ Доска с магнитами ✓ Логопедический альбом
5. Б) Тренажерный зал	Для организации оздоровительной, профилактической работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный инвентарь ✓ Массажные дорожки ✓ Тренажеры ✓ Фитболлы ✓ Скалодром
6. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	<p>Информационные стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Для Вас, родители!» ✓ «Выставка детских работ» ✓ «Права ребенка» ✓ "Выставка детских работ" ✓ Мадборд «Здесь живут дети» ✓ Игротека на стене ✓ Декоративно-развивающая панель для изучения ПДД

7.Кванториум	Для ознакомления детей со STEAM-подходом в образовании	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронная доска, ✓ Конструктор «Йохокуб» ✓ Мультистудия ✓ Наураша ✓ STEAM - панель
8.Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека методической и детской литературы, периодики; ✓ Нормативная документация ✓ Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей ✓ Дидактические пособия для занятий, ✓ Архив документации, ✓ Шкаф книжный (3) ✓ Стол рабочий ✓ Стол компьютерный ✓ Принтер ✓ Ноутбук ✓ МФУ
9. Территория ДОО 10 прогулочных участков, спортивная площадка, экологическая тропа с теплицей	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое оборудование, ✓ Спортивные модули ✓ Выносной материал.

3.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

2. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

4. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Учебно-методическое сопровождение программы:

- **«Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие»** /Под ред. И.Б. Шиян- Мозаика-Синтез, 2021.
- **«Современный детский сад: Каким он должен быть: /Под ред. И.Б. Шиян- Мозаика-Синтез, 2022.**
- **Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие»** /Под ред. И.Б. Шиян- Мозаика-Синтез, 2020.

№	Линия развития	Программы
1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно

		задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	
Математические представления		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» (2–3 года).	
2.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (3–4 года).	
3.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» (4–5 лет).	
4.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (5–6 лет).	
5.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (6–7 лет).	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
2-5	Математическая коробка «Мета+»	
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	
2.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (3-4 года)	
3.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (4-5 лет)	
4.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (5-6 лет)	
5.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (6-7 лет)	
Окружающий мир		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года),	

2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет),
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет),
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
6.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
7.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
	Наглядно-дидактические пособия
	<p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о бытовых приборах»; • «Расскажите детям о космонавтике»; • «Расскажите детям о космосе»; • «Расскажите детям о рабочих инструментах»; • «Расскажите детям о транспорте»; • «Расскажите детям о специальных машинах»; • «Расскажите детям о хлебе».
	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Авиация»; • «Автомобильный транспорт»; • «Арктика и Антарктика»; • «Бытовая техника»; • «Водный транспорт»; • «Высоко в горах»; • «Инструменты домашнего мастера»; • «Космос»; • «Офисная техника и оборудование»; • «Посуда»; • «Школьные принадлежности».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом»
	Природа
	Методические пособия
1.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в младшей группе детского сада (3-4).
2.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада (4-5).
3.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада (5-6).
4.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в старшей группе

	детского сада (6-7).
	Наглядно-дидактические пособия
	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коза с козлятами» • «Кошка с котятами» • «Свинья с поросятами» • «Собака со щенками» <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья и листья» • «Домашние животные» • «Домашние птицы» • «Животные — домашние питомцы» • «Животные жарких стран» • «Животные средней полосы» • «Морские обитатели» • «Насекомые» • «Овощи» • «Рептилии и амфибии» • «Собаки — друзья и помощники» • «Фрукты» • «Цветы» • «Ягоды лесные» • «Ягоды садовые»
	<p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года»: «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Весна»; • «Родная природа».
	<p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о грибах» • «Расскажите детям о деревьях» • «Расскажите детям о домашних животных» • «Расскажите детям о домашних питомцах» • «Расскажите детям о животных жарких стран» • «Расскажите детям о лесных животных» • «Расскажите детям о морских обитателях» • «Расскажите детям о насекомых» • «Расскажите детям о фруктах» • «Расскажите детям об овощах» • «Расскажите детям о птицах»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о садовых ягодах» 	
2.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет речью как средством коммуникации, • ведет диалог со взрослыми и сверстниками, • использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, • владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, • имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, • определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка
Методические пособия		
1.	Гербова В. В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада» (2–3 года).	
2.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»	
3.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»	
4.	Крашенинников Е.Е. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2022.	
5.	Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272	
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	
Наглядно-дидактические пособия		
	Серия «Грамматика в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; • «Говори правильно»; • «Множественное число»; • «Многозначные слова»; • «Один — много»; • «Словообразование»; • «Ударение». 	

	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.	
3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.
Методические пособия		
1.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).	
2.	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).	
3.	Комарова Т. С. «Народное искусство детям»	
4.	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.	
5.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).	
6.	Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.	
Наглядно-дидактические пособия		
	Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • «Гжель» • «Городецкая роспись по дереву»; • «Дымковская игрушка»; • «Каргополь — народная игрушка»; • «Музыкальные инструменты»; • «Полхов-Майдан»; • «Филимоновская народная игрушка»; • «Хохлома». 	

4.	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки); • обучение ОРУ, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения великих спортсменов; • приобщение к ЗОЖ и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
Методические пособия		
1.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	
2.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (3–4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).	
3.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	
4.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр	
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивный инвентарь». 		

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние виды спорта»; • «Летние виды спорта»; • «Распорядок дня». <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о зимних видах спорта»; • «Расскажите детям об олимпийских играх»; • «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
5.	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
Социальные отношения	
Методические пособия	
5.1.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
5.2.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
5.3.	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5+» И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка (М «Дрофа»: «Русский учебник», 2019.
5.4.	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6+» И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка (М «Дрофа»: «Русский учебник», 2019.
5.5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа (3-4 года)
5.6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа (4-5 лет)

<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
5.1.1	И.А. Дворецкая, Н.Е. Рычка «Обо мне и для меня 5+»
5.1.2	И.А. Дворецкая, Н.Е. Рычка «Обо мне и для меня 6+»
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
<i>Методические пособия</i>	
5.7.	В.И. Савченко «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
Трудовое воспитание	
<i>Методические пособия</i>	
5.8.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
5.9.	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Банк России.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть?» • «Профессии» 	
Формирование основ безопасности в реальном и цифровом мире	
5.10.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
5.11.	Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность»
5.12.	Ю.В. Илюхина, М.Головнева «Школа супергероев»
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность	
5.13.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
5.14.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
5.15.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
5.16.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5- 6 лет).
5.17.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Методические пособия для групп раннего возраста с 1-3 лет	
6.1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
6.2.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

	возраста» (2–3 года).
6.3.	Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста.
6.4.	Лыкова И.А., Казунина И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда. От рождения до 3 лет
6.5.	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
6.6.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыковой
6.7.	Ушакова О.С. "Речевое развитие детей третьего года жизни"
6.8.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Психологическая служба	
7.1.	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей: «Ребята и зверята»
7.2.	Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»
7.3.	Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» (5-7лет) Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.
7.4.	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий»
7.5.	Куличковская Е.В., Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников»
7.6.	Хухлаева О.В. «Лабиринт души: Терапевтические сказки»
7.7.	Айхингер А., Холл В. «Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе»
7.8.	Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»
7.9.	Куличковская Е.В., Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников»
8. Логопедическая помощь	
8.1.	А) обязательная часть Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015) Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

	— СПб., 2008.
8.2.	Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
8.3.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
8.4.	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.5.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.6.	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.7.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.8.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.9.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.10.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8.11.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.12.	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.13.	Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.14.	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.15.	Б) Часть, формируемая участниками образовательного процесса "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием" Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004
8.16.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»
8.17.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
8.18.	Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
8.19.	Ткаченко А. «Логопедическая энциклопедия»

8.20.	Волкова Г.А., Картушина М.Ю. «Логоритмика»
9.Взаимодействие с семьей	
9.1.	Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.2.	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.3.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.4.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9.5.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.6.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.7.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.8.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.9.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.10	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.11	Работа ДОУ с семьей. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М., Сфера. 2010г.

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 10» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МДОУ «Детский сад №10» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

А. Обязательная часть

4.2.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.2.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

4.2.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.2.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

4.2.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

4.2.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

4.2.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.2.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.2.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

4.2.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.2.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.2.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

4.2.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

4.2.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

4.2.13.2. В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим пребывания детей в каждой возрастной группе
в МДОУ «Детский сад № 10»**

Возраст (с 1-3 лет)

Вид деятельности	Холодный период	Теплый период
1. Прием детей, игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	07.00-8.20	07.00-8.20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.50	08.20-8.50
3. Игры-занятия (по подгруппам)	8.50-9.00-9.10	
4. Самостоятельная игровая деятельность	9.10-10.00	
5. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	08.50-11.20
7. Самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.35	11.20-11.35
8. Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35-12.05
9. Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	12.05-15.00	12.05-15.00
10. Полдник	15.00-15.10	15.00-15.10
11. Самостоятельная деятельность	15.10-15.20	15.10-15.40
12. Игры-занятия по подгруппам	15.20-15.30-15.40	
13. Совместная деятельность (чтение худ. литературы)	15.40-15.50	15.40-15.50
14. Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20	15.50-16.20

15. Самостоятельная деятельность	16.20-16.45	16.20-16.45
16. Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30	16.45-18.30
17. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Возраст (с 2-3 лет)

Вид деятельности	Холодный период	Теплый период
1. Прием детей, игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	07.00-8.20	07.00-8.20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.50	08.20-8.50
3. Игры-занятия (по подгруппам)	8.50-9.00-9.10	
4. Самостоятельная игровая деятельность	9.10-10.00	
5. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	08.50-11.20
7. Самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.35	11.20-11.35
8. Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35-12.05
9. Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	12.05-15.00	12.05-15.00
10. Полдник	15.00-15.10	15.00-15.10
11. Самостоятельная деятельность	15.10-15.20	15.10-15.40
12. Игры-занятия по подгруппам	15.20-15.30-15.40	
13. Совместная деятельность (чтение худ. литературы)	15.40-15.50	15.40-15.50
14. Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20	15.50-16.20
15. Самостоятельная деятельность	16.20-16.45	16.20-16.45
16. Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30	16.45-18.30
17. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Возраст (с 3-4 лет)

Вид деятельности	Холодный период	Теплый период на свежем воздухе
1. Прием детей, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	7.00 - 8.00	7.00 - 8.20
2. Оздоровительные мероприятия	8.00 - 8.10	
3. Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.20	
4. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
5. «Утренний круг»	8.45-9.00	8.45-9.00
6. Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.00
7. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
8. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00
9. Самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.20	12.00-12.20
10. Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
11. Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	12.50-15.00	12.50-15.00
12. Полдник	15.00-15.05	15.00-15.05
13. Самостоятельная деятельность	15.05-15.50	15.05-15.50
14. Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	15.50-16.05	15.50-16.05
15. Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35	16.05-16.35
16. Самостоятельная деятельность	16.35-16.50	
17. Совместная деятельность («Рефлексия прожитого дня»)	16.50-17.00	
18. Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	16.35-18.30
19. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Возраст (с 4-5 лет)

Вид деятельности	Холодный период	Теплый период на свежем воздухе
1. Прием детей, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	7.00- 8.00	7.00- 8.20

2. Оздоровительные мероприятия	8.00- 8.10	
3. Самостоятельная деятельность	8.10- 8.20	
4. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20- 8.45	8.20- 8.45
5. «Утренний круг»	8.45-9.00	8.45-9.00
6. Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10	
7. Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
8. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-12.00	09.00-12.00
9. Самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.20	12.00-12.20
10. Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
11. Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	12.50-15.00	12.50-15.00
12. Полдник	15.00-15.05	15.00-15.05
13. Самостоятельная деятельность	15.05-15.50	15.05-15.50
14. Совместна деятельность. Чтение художественной литературы	15.50-16.05	15.50-16.05
15. Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.45	16.10-16.45
16.Самостоятельная деятельность	16.45-16.50	
17. Совместная деятельность («Рефлексия прожитого дня»)	16.50-17.00	
18. Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	16.45-18.30
19. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Возраст (с 5-6 лет)

Вид деятельности	Холодный период	Теплый период на свежем воздухе
1. Прием детей, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	7.00- 8.00	7.00- 8.20
2. Оздоровительные мероприятия	8.00- 8.10	
3. Самостоятельная деятельность	8.10- 8.20	
4. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20- 8.50	8.20- 8.50
5. «Утренний круг»	8.50-9.00	8.50-9.00
6. Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.30	
7. Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
8. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.20	09.00-12.00
9. Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.00-12.20-

		12.50
11. Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	12.50-15.00
12. Полдник	15.00-15.05	15.00-15.05
13. Самостоятельная деятельность	15.05-16.00	15.05-16.00
14. Совместна деятельность. Чтение художественной литературы	16.00-16.20	16.00-16.20
15. Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50
16. Совместная деятельность («Рефлексия прожитого дня»)	16.50-17.00	16.50-17.00
17. Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
18. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Возраст (с 6-7 лет)

Вид деятельности	Холодный период	Теплый период на свежем воздухе
1. Прием детей, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	7.00- 8.10	7.00- 8.30
2. Оздоровительные мероприятия	8.10- 8.20	
3. Самостоятельная деятельность	8.20- 8.30	
4. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00
5. «Утренний круг»	9.00-9.15	
6. Игры, занятия, занятия со специалистами	9.15-10.50	
7. Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40
8. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.30	09.00-12.00
9. Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.00-12.20-12.50
10. Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	13.00-15.00	12.50-15.00
11. Полдник	15.00-15.05	15.00-15.05
12. Самостоятельная деятельность	15.05-16.05	15.05-16.00
13. Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	16.05-16.25	16.00-16.20
14. Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55	16.20-16.55
15. Совместная деятельность («Рефлексия прожитого дня»)	16.55-17.05	
16. Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30	16.55-18.30
17. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Матрица воспитательных событий

 Обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	–	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	–
	21 сентября Международный день мира			1 сентября День знаний		27 сентября Международный день туризма	
Октябрь	–	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России	–	1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей		–			28 октября Международный день бабушек и дедушек
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»							
Ноябрь	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршак

	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	–	14 ноября Международный день логопеда	–	–		18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	–	28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День Героев Отечества		–	12 декабря День Конституции РФ		–	30 декабря День заворачивания подарков
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международный день образования	–	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютера			4 февраля Международный день домашнего супа	
Март	19 марта День моряка-подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией			22 марта Сороки или жаворонки			

	–	–	–	22 марта Всемирный день водных ресурсов	–	–	–
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	12 апреля День космонавти ки	22 апреля День Земли	2 апреля Междуна родный день детской книги	1 апреля Междуна родный день птиц	23 апреля Всемирный день книги и авторского права	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День российской анимации
		20 апреля Националь ный день донора крови	28 апреля День работника скорой медицинско й помощи	19 апреля День подснежн ика	25 апреля День дочери	20 апреля Междуна родный день цирка	15 апреля Междуна родный день культуры
		18 апреля Междуна родный день памятников и исторически х мест					
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда	20 мая Всемирный день пчел	19 мая День детских обществен ных организаций в России	4 мая Междуна родный день пожарных	21 мая Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
		24 мая День славянской письменнос ти и культуры	27 мая День библиотекар я	7 мая День радио			
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Междуна родный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающе й среды	14 июня Всемирный день донора крови	1 июня Всемирный день молока	6 июня Пушкинский день России

	12 июня День России		25 июня День моряка	8 июня Всемирный день океанов		3 июня Всемирный день велосипеда	21 июня Международный день цветка
	22 июня День памяти и скорби					19 июня Всемирный день прогулки	
Июль	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга	20 июля Всемирный день шахмат	2 июля День сюрпризов	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международный день торга
					30 июля Международный день дружбы		
Август	2 августа День воздушно-десантных войск России	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	5 августа Международный день светофора	9 августа Международный день коренных народов мира	10 августа День физкультурника	27 августа День российского кино

Часть Б

Месяц	Направление воспитания	Событие
Январь		
2-3 неделя	Духовно-нравственное	Святки
Май		
3 неделя	Социальное	Прощание с выпускниками «Вылет из гнезда»
4 неделя	Патриотическое	День города Ярославля

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МДОУ «Детский сад №10» – детский сад оздоровительной направленности. Общее количество групп – 10, количество детей – 208 от 1 до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В детском саду нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

4.2.Используемые Примерные программы

Программа учреждения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://base.garant.ru/70512244/>;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/#activity=41>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

<p><i>В создании условий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p>
<p><i>В управлении детским садом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе совета родителей; педагогических советах. 	<p>По плану</p>
<p><i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте детского сада и социальных сетях; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - выпуск газеты «Винни-Пух в кругу друзей» -родительские собрания. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в 2 месяца</p>
<p><i>В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

<i>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	родителей;	По плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития-максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования-обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ-обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые-родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание-документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования-единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация-тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства-обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития-уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образование-построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие-партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область-структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда-совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность-организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа-учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования-комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности-индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования-общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа-программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика-оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник-физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации- обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ-преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа-программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика-выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства-многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь-семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития-сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда- конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс-система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральные государственные требования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)— обязательные требования к минимуму содержания,

структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия-отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

Анамнез-совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Асинхрония-рассогласование, отсутствие совпадения по времени, например, в развитии или в угасании определенных функций.

Афазия-полная или частичная утрата речи, обусловленная поражениями головного мозга.

Вербальное общение-использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Визуальная информация-информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

Дизартрия-нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

Дисфункция-нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР)-временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Заикание-нарушение темпо-ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из-за судорог мышц речевого аппарата.

Инвалидность-утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план-план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение-совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Интеллектуальное развитие-познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки-навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Ограничение возможностей здоровья-любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Перцептивные действия-основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

Перцепция-в современной психологии то же, что восприятие.

Ранняя коррекционная помощь-система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Расстройства аутистического спектра-совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Ринолалия-нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

Специальные условия образования-специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Тяжелое нарушение речи-системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

