

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»

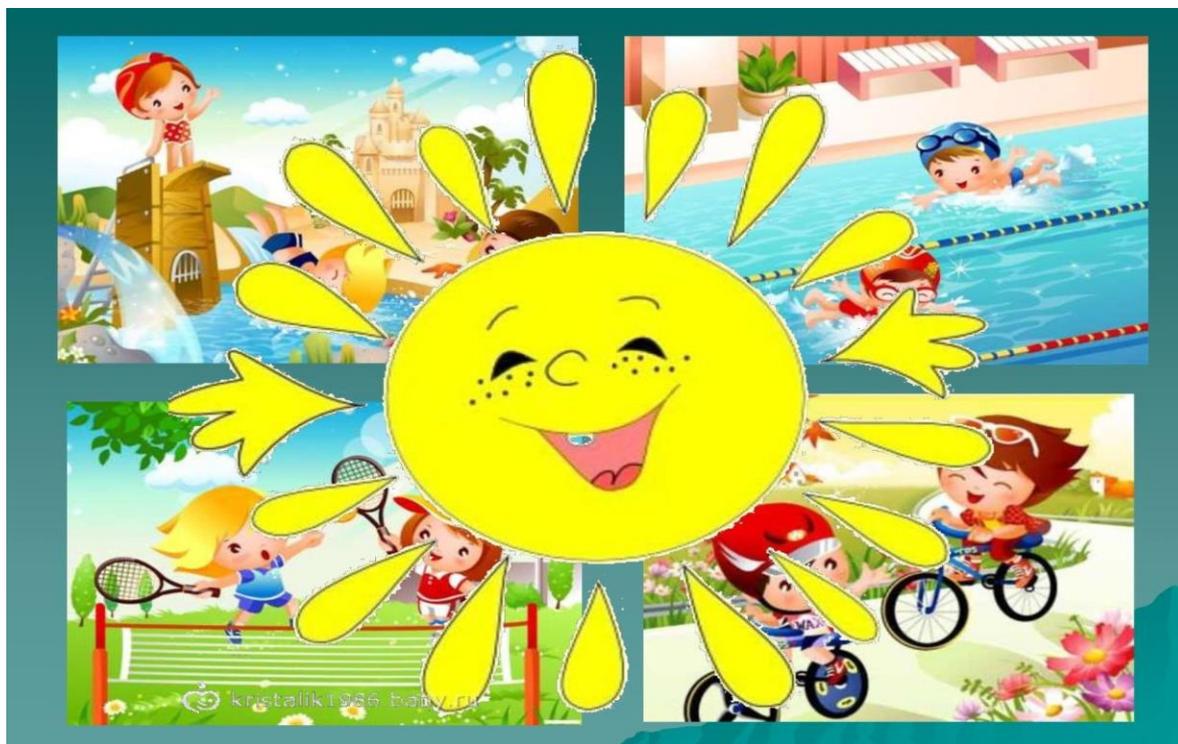
Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 10»
Протокол № _____ от _____ 20__

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 10»
Дыбова Л.Н.
Приказ № _____ от _____ 202__

ПРОГРАММА

ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»



Ярославль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Законодательно-нормативное обеспечение программы
4. Объекты программы
5. Основные принципы программы
6. Разделы программы
 - 6.1. Укрепление материально-технической базы
 - 6.2. Работа с детьми
 - 6.2.1. Организация питания воспитанников
 - 6.2.2. Система эффективного закаливания
 - 6.2.3. Организация рационального двигательного режима
 - 6.2.4. Реализация плана оздоровительных мероприятий
 - 6.2.5. Реализация профилактической, оздоровительной работы
 - 6.2.6. Создание представлений о здоровом образе жизни
 - 6.2.7. Формирование представлений о здоровом образе жизни
 - 6.2.8. Организация профилактической, оздоровительной работы
 - 6.2.9. Летняя оздоровительная работа
 - 6.3. Работа с педагогами
 - 6.4. Взаимодействие с родителями
7. Ожидаемые результаты реализации программы
8. Кадровое обеспечение программы
9. Социальный эффект от реализации программы
10. Приложения

Программа «Здоровый Малыш» представляет систему физкультурно-оздоровительной, профилактической, коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Программа предполагает объединить уже накопленный опыт педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей с аллергическими заболеваниями, с использованием современных технологий здоровьесбережения, через реализацию комплексного подхода.

В программе представлены современные здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление физического, психического, социального здоровья воспитанников. Оздоровительная программа «Здоровый Малыш» адресована и может быть применена в оздоровлении воспитанников воспитателями, специалистами МДОУ, а так же родителями в становлении ценности здорового образа жизни. определяет основные направления, цели и задачи, а также план мероприятий по реализации программы в течение трех лет.

1. Пояснительная записка

Здоровый образ жизни сегодня – это требование времени. Быть здоровым стало модно и престижно. Газеты пестрят заголовками статей о новых методах лечения самых разных болезней. На каждом канале есть своя передача, посвященная только вопросам здоровья и здорового образа жизни. Казалось бы, детям, молодежи рано думать о здоровье. Между тем, во-первых, врачи с тревогой отмечают, как молодеют с каждым годом болезни. А во-вторых, юность, увы, дается нам не навсегда. Несерьезное отношение к своему здоровью у сегодняшнего ребенка может в будущем помешать ему занять то место в жизни, о котором он мечтает. За последние годы состояние здоровья дошкольников неуклонно ухудшается. Среди заболеваний, которыми страдают дети дошкольного возраста, большое место занимают аллергические заболевания.

Аллергией страдает примерно треть населения земного шара. Распространенность сезонной аллергии и бронхиальной астмы за последние 20 лет увеличилась вдвое. Такой стремительный рост заболеваемости связан со многими факторами: ухудшением общей экологической ситуации на планете, с изменением характера питания, образа жизни, с появлением новых аллергенов, с плохим климатом внутри жилых и рабочих помещений, со стрессами, социальной напряженностью в обществе.

Жизнь ребенка-аллергика – это жизнь, сопровождающаяся насморком, приступами чихания, свистящим дыханием, зудом и другими симптомами.

Аллергия – это необычная чувствительность к различным веществам, которые у большинства людей не вызывают болезненных реакций. Сущность того, почему у одних людей есть аллергия, а у других ее нет, лежит в особенностях работы иммунной системы человека. Иммунитет – это термин, который характеризует способность организма узнавать и разрушать все, что

воспринимается иммунной системой человека как «чужое», а значит, вредное для здоровья. Такими врагами могут быть вирусы, бактерии, яды, грибы, а для некоторых людей врагами становятся окружающая нас пыль, пыльца растений, плесень, некоторые виды пищевых продуктов и т.д. Тогда эти агенты становятся аллергенами, и организм в ответ на такое вмешательство производит защитные белки-антитела, которые атакуют и нейтрализуют эти враждебные элементы. В результате в местах контакта с аллергеном клетки выделяют различные вещества, главным из которых является гистамин. Избыток гистамина приводит к изменениям в тканях, вызывающим симптомы аллергии, которые мешают спать, учиться, играть, читать, заниматься спортом, коротко говоря, мешают жить полноценной жизнью.

Совершенно очевидно, что дети с подобными проблемами хуже адаптируются к жизни в современном обществе, испытывают физический и психологический дискомфорт, чаще подвержены сопутствующим заболеваниям и нуждаются в систематическом оздоровлении.

Отсюда возникает необходимость разработки комплексной программы оздоровления детей с аллергическими заболеваниями.

Организация групп для детей с аллергическими заболеваниями в МДОУ «Детский сад № 10» имеет целью создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду и проведение оздоровительно-профилактических и воспитательно-образовательных мероприятий, направленных на оздоровление детей.

Разработанная педагогическими и медицинскими работниками детского сада программа «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ» рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Программа «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в детском саду:

- ✓ анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- ✓ научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в МДОУ);
- ✓ материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- ✓ финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- ✓ комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- ✓ анализ результатов физической подготовленности детей;
- ✓ характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни,

правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

2. Цели и задачи программы

Концепция программы

Программа разработана в силу особой актуальной проблемы сохранения здоровья детей и взрослых. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения детей в детском саду.

Цель программы – Снижение заболеваемости, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирование и совершенствование показателей физического развития у детей с аллергическими заболеваниями.

Задачи программы:

- Обеспечить условия для снижения заболеваемости и укрепления физического и психологического здоровья детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями.
- Способствовать сохранению и укреплению соматического здоровья детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями посредством организации диетического гипоаллергенного питания.
- Способствовать снижению заболеваемости и формированию психологического здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечить индивидуальное медицинское сопровождение детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями на всех этапах дошкольного детства.
- Совершенствовать систему формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни.
- Оптимизировать систему оздоровления детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями через поиск эффективных средств развития двигательной активности воспитанников посредством организации физкультурных занятий на свежем воздухе в сочетании с современными здоровьесберегающими технологиями.
- Обеспечить условия для личностного роста ребёнка, формирования траектории его индивидуального развития с учетом особых потребностей детей с ограничениями здоровья.
- Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

Основные принципы программы

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

Основные принципы программы:

Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

Доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей).

Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

Целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели).

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Профессионального сотрудничества и сотворчества, что означает обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего педагогического процесса, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения и здоровьесобогащения.

Синкретичности – объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьесобогащения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

3. Законодательно – нормативное обеспечение программы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26.1.2017 г №1642» Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг);
- Указ президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным

программ дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1014);

устав МДОУ «Детский сад № 10»;

- СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Одним из главных показателей организации жизнедеятельности дошкольного учреждения является здоровье наших детей. Углубленный осмотр детей (представленный в таблице) показывает, что у наших воспитанников к основному диагнозу (аллергопатология) присоединяется еще много сочетанных диагнозов. Именно поэтому реализация программы «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с бронхо-легочными заболеваниями.

Патология	Ясли % (51)	Сад % (190)	Всего % (241)
1. Аллергодерматозные заболевания всего:	48/96	159/69	207/88,8
- из них атопический дерматит	96/97	92/53	103/45
2. Хронические заболевания бронхолегочной системы:	6/12	44/33	58/25
➤ всего			
➤ аллергический ринит	5/12	59/32,2	64/27,5
- бронхиальная астма	1/2	25/37,1	26/11,2
- респираторные аллергозы	-	6/3,3	6/2,6
- рецидивирующие бронхиты	-	7/3,7	7/3,7
3. Заболевания желудочно-кишечного тракта:	3/6%	20/10,9	23/9,9%
- всего			
- хр. гастродуоденит	-	1/0,5	1/0,4
- ДЖВП	2/4	3/1,6%	5/2,1
- ФРЖ	-	-	-
- ФР кишечника	-	-	-
- ЖК болезнь	-	-	-
4. Патология органов мочевыделительной системы:	3/6	24/13,1	27/11,6
- всего			
- пиелонефриты (остр. и хрон.)	-	1/0,5	1/0,4
-инфекция мочевыводящих путей	1/2,0	1/0,5	2/0,8
- аномалия развития почек	2/4,0	13/9,1	15/6,4
- дисметаболическая нефропатия	-	-	-
5. Хронические заболевания ЛОР - органов:	4/8,0	23/12,6	27/11,6
- всего			
10,9- тугоухость, ВАР	-	-	-

- хронический аденоидит	3/6	20/10,9	23/9,9
- хронический тонзиллит	-	2/1,1	2/0,6
6. Патология сердечно-сосудистой системы	6/12	11/6	17/7,3
7. Патология нервной системы	8/4,8	21/11,5	23/9,9
8. Патология органов зрения:	7/14	24/13,1	31/13,3
- всего			
- астигматизм	4/8,0	11/6,0	15/6,4
- миопия	-	-	-
- косоглазие		4/2,3	4/1,7
- амблиопия	-	-	-
9. Ортопедическая патология:	14/23	44/24	58/24,9
- всего			
- нарушение осанки	5/10	12/6,6	17/7,3
- плосковальгусные стопы	5/10	20/10,9	25/10,2
- уплощение свода стоп	-	-	-
- плоскостопие	-	-	-
- сколиоз	-	-	-
10. Эндокринная патология:	-	9/4,9	9/3,9
- всего			
- ожирение	-	6/3,3	6/2,6
- увеличение щит. жел. I – II ст.	-	-	-
11. Дефекты речи:	9/18,0	74/40,4	83/35,6
- всего			
- ОНР	-	7/9,8	7/3,0
-ЗРР	7/14	10/5,5	17/7,3
- Прочие	2/4,0	57/31,1	59/25,3
12. Физическое развитие:	30/60	140/77,6	172/73,8
- нормальное			
-дефицит массы I – II ст.	11/22	5/2,7	16/6,9
- избыток массы I – II ст.	8/16	33/18,0	41/17,6
- высокий рост	1/2,0	-	1/0,4
- низкий рост	1/2,0	-	1/0,4
13. Группы здоровья	-	-	-
I			
II	1/2,0	10/5,5	11/4,7
III	49/98,0	173/94,5	222/95,3
IV	-	-	-
14. Группы ЧБД	18/36,0	105/37,4	123/57,8

4. Субъекты программы

- Дети, имеющие аллергические заболевания.
- Семьи детей, посещающих оздоровительные группы для детей с аллергическими заболеваниями.
- Коллектив детского сада, работающий с детьми, имеющими аллергические заболевания.

Ожидаемые результаты:

1. Повысится компетентность в области здоровьесбережения, педагоги внедрят в практику своей деятельности методы поддержания психоэмоционального здоровья.
2. Расширится осведомлённость родителей о системе здоровьесберегающей работы в детском саду. Родители и члены семей станут более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание здоровья.
3. У детей будет формироваться осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению. Будет отмечаться положительная динамика в снижении заболеваемости детей.

Реабилитация здоровья и стабилизация данного состояния у детей с аллергическими заболеваниями в результате комплексной системы медико-психолого-педагогического сопровождения и создания условий пребывания в ДООУ детей, имеющими аллергические заболевания.

6. Разделы программы

Программа реализуется через следующие разделы:

- 6.1. Укрепление и совершенствование материально – технической базы детского сада.
- 6.2. Организация работы с воспитанниками.
- 6.3. Организация работы с педагогами.
- 6.4. Сотрудничество с родителями.

6.1. Укрепление и совершенствование материально – технической базы

1.	Приобретение необходимого оборудования: ✓ технологическое (новое современное	Заведующий ДООУ, Зам. Зав. по АХР,
----	---	---------------------------------------

	<p>оборудование для пищеблока);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкально-спортивный (пополнение новым оборудованием); ✓ прогулочные участки (совершенствование развивающей предметно пространственной среды); ✓ мебель (оформление центров активности, кровати, шкафы для раздевальных комнат) ✓ спортивная площадка (совершенствование развивающей предметно пространственной среды) 	Старший воспитатель
2.	<p>Осуществление ремонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкально-спортивный зал; ✓ прачечная ✓ косметический ремонт групповых помещений ✓ пищеблок 	Заведующий ДОУ Завхоз
3.	<p>Оборудование помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО 	Старший воспитатель
5.	<p>Обеспечение условий для предупреждения травматизма в детском саду (соблюдение ТБ при организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, своевременный ремонт мебели и оборудования.</p>	Зам. зав. по АХР

6.2. Работа с детьми

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ щадящий режим (адаптационный период); ✓ гибкий режим.
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика; ✓ гимнастика пробуждения;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительные занятия; ✓ подвижные и спортивные игры; ✓ пешие прогулки (походы, экскурсии) ✓ динамические паузы.
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение чистоты среды; ✓ занятия с водой (центр воды и песка) ✓ мытье рук;
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проветривание помещений; ✓ сон при открытых фрамугах; ✓ прогулки на свежем воздухе; ✓ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ праздники и развлечения; ✓ игры-забавы; ✓ дни здоровья (4 раза в год) ✓ клубный час ✓ квесты
7.	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перспективное десятидневное меню, с заменой на индивидуальную непереносимость продуктов питания
9.	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальное сопровождение режимных моментов; ✓ музыкальное оформление фона занятий; ✓ музыкально-театральная деятельность.
11.	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экологическое воспитание; ✓ периодическая печать; ✓ курс бесед; ✓ специальные занятия.

6.2.1. Организация питания воспитанников

1.	<p>Гипоаллергенное питание.</p> <p>Питание детей, имеющих аллергические заболевания, осуществляется с учетом особенностей заболевания; исключением продуктов, вызывающих аллергическую реакцию; в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню. Индивидуальные противопоказания вносятся в индивидуальную медицинскую карту и в аллерголист, дубликат которого находится в группах. На основании этих данных организуются</p>
----	--

	<p>индивидуальные замены воспитанникам.</p> <p>Принципы организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение режима питания; ✓ гигиена приёма пищи; ✓ ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; ✓ эстетика организации питания (сервировка стола); ✓ индивидуальный подход к детям во время организации питания, строгое соблюдение замены продуктов питания ✓ правильная расстановка мебели
--	---

6.2.2. Система эффективного закаливания

1.	Комплекс закаливающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение температурного режима в течение дня; ✓ рациональная организация прогулки и её длительность; ✓ соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; ✓ облегченная одежда для детей в детском саду; ✓ бодрящая гимнастика после сна;
2.	Методы оздоровления:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ босохождение по сырому песку (летом), массажным коврикам (в групповых помещениях); ✓ дозированный оздоровительный бег на свежем воздухе (в теплое время года); ✓ релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

6.2.3. Организация рационального двигательного режима

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	<ul style="list-style-type: none">✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и физической подготовленности;✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
2.	Формы организации физического воспитания	<ul style="list-style-type: none">✓ физические занятия в зале и на свежем воздухе;✓ пешие прогулки – походы;✓ дозированная ходьба;✓ оздоровительный бег;✓ физкультминутки и динамические паузы;✓ физкультурные досуги, праздники;✓ «Дни здоровья»;✓ утренняя гимнастика;✓ бодрящая гимнастика после дневного сна✓ индивидуальная работа с детьми.
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию.	<ul style="list-style-type: none">✓ традиционные;✓ игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.✓ сюжетно – игровые;✓ тематические занятия;✓ занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;✓ занятия – походы;✓ музыкально-спортивные путешествия (интеграция музыки и движений).

		✓ путешествия по «экологической тропе»; ✓ квесты
--	--	---

6.2.4. Реализация плана оздоровительных мероприятий

Ежегодно в детском саду составляется и утверждается план оздоровительных мероприятий, который реализуется в тесном сотрудничестве медицинскими и педагогическими работниками детского сада **Приложение № 1.**

6.2.5. Реализация профилактической, оздоровительной работы

Профилактическая оздоровительная работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Профилактика нарушений осанки. Упражнения на профилактику нарушений осанки у детей включаются в физкультурное занятие с использованием методик: фитбол-гимнастики; батута; фитнес-данса. Лечебные игры Галанова А.С. используются как руководителем физического воспитания на занятиях физкультурой, так и воспитателями в группах.

- Профилактика плоскостопия. Упражнения на профилактику плоскостопия включаются в физкультурное занятие. Используются методики прыжковых и беговых упражнений на мягкой основе; самомассаж с использованием специального инвентаря; массажные и контрастные дорожки. Лечебные игры Галанова А.С. используются как руководителем физического воспитания на занятиях физкультурой, так и воспитателями в группах.

- Профилактика заболеваний дыхательной системы. Используются лечебные игры Галанова А.С., которые включаются в физкультурное занятие, а так же проводятся воспитателями в группах.

- Обучение детей оздоровительным методикам: приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу – проводится как на физкультурных занятиях, так и воспитателями в группах. Обучение детей проводится под наблюдением врача.

6.2.6. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется

по следующим направлениям:

- ✓ привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- ✓ обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- ✓ формирование первоначальных представлений об окружающей среде;
- ✓ формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- ✓ развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- ✓ формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- ✓ выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- ✓ обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- ✓ вести систематическую работу по ОБЖ, формирование знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду **созданы необходимые условия:**

- ✓ сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- ✓ отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- ✓ развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- ✓ в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «Центры двигательной активности»;
- ✓ эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Большой вклад вносят в это музыкальный руководитель и воспитатели групп. Организуются в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
- ✓ снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный

- подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- ✓ появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;
 - ✓ большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

6.2.7. Летняя оздоровительная работа

Ежегодно в детском саду составляется и утверждается приказом заведующего комплексный план работы ДООУ в летний период.

Формы организации оздоровительной работы:

- ✓ закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, ходьба босиком;
- ✓ игры с водой и песком;
- ✓ физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
- ✓ туризм (походы, экскурсии);
- ✓ физкультурные досуги и развлечения;
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе;
- ✓ витаминизация: соки, фрукты.

6.3. Работа с педагогами

Работа с сотрудниками учреждения – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья воспитанников. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
3. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду
4. Создание информационной базы по педагогическим,

экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

5. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
6. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
7. Пропаганда здорового образа жизни.
8. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

6.4. Сотрудничество с родителями

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно придерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновения двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- ✓ Повышать эффективность работы по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Обучать родителей современным здоровьесохраняющим технологиям.
- ✓ Приобщать родителей к организации и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий

Формы взаимодействия с родителями

1. Проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями по проблемам (индивидуальные встречи)
3. Дни открытых дверей.
4. Конференция с экскурсией по детскому саду для вновь поступивших детей.
5. Посещение образовательной деятельности.
6. Совместные занятия для детей и родителей.

7. Праздники и развлечения.
8. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада.
9. Семейный клуб «Здоровье»
11. Проведение совместных акций, десантов и пр.
12. День семьи.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья

1. Ожидаемые результаты реализации программы

Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников.
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к организации образовательной деятельности.
- Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
- Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
- Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

2. Кадровое обеспечение программы

Заведующий детского сада:

- ✓ общее руководство по внедрению программы;
- ✓ ежемесячный анализ реализации программы;

- ✓ контроль соблюдения охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- ✓ нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы;
- ✓ проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- ✓ контроль реализации программы .

Медицинские работники:

- ✓ утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- ✓ определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- ✓ составление индивидуального плана реабилитации;
- ✓ гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- ✓ реализация плана оздоровительных мероприятий.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ определение показателей двигательной подготовленности детей;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах;
- ✓ утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами.

Музыкальный руководитель:

- ✓ реализация плана оздоровительных мероприятий.
- ✓ реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Педагог-психолог:

- ✓ реализация плана оздоровительных мероприятий.
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей и сотрудников ДОУ.

Воспитатели:

- ✓ Реализация здоровьесберегающих технологий;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- ✓ реализация плана оздоровительных мероприятий.

Зам. зав. по АХР:

- ✓ обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- ✓ создание материально – технических условий;
- ✓ контроль выполнения учебно-вспомогательным персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы;

✓

Шеф повар:

- ✓ контроль соблюдения технологии приготовления блюд рационального питания;

Младший воспитатель:

- ✓ соблюдение санитарно – гигиенического режима;
- ✓ помощь педагогам в организации образовательной деятельности;
- ✓ реализация плана оздоровительных мероприятий.

9. Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДООУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб., 2011
3. Возная В.И., Коновалова И.Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. –М.:ТЦ Сфера, 2006
4. *Егоров Б.Б.* Актуальные проблемы здоровья детей дошкольного возраста// дети России образованы и здоровы: материалы 7 всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16-17 апреля 2009г. – М.:2009. С.233-235
5. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник Социально- оздоровительная технология XXI века/Под редакцией Ю.Е.Антонова. Пособие для исследователей и практических работников. – М.: АРКТИ, 2003.
6. *Каменская В.Г. Котова С.А.* Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие/ Под ред. Н.А Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 224с.
7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ 2000.
8. Лукина Г.Г. К вопросу о стратегии оздоровления дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями// сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Физическая активность подрастающего поколения и взрослого населения России: вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность». – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010. С.51-54.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с.
10. Сочеванова Е.А. Вариативность содержания региональной программы по физической культуре дошкольников: Автореф.дис...канд.пед.наук. – СПб, 2007. – 22с.
11. Филиппова С.О. Некоторые проблемы организации оздоровления детей в дошкольном учреждении// Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов. – СПб.: Белл, 2009. С. 86-90.
12. Филиппова С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. СПб., 2002. С 11.

13. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. М., 2006.

