

С учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 2 от 15 сентября 2021 года

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 10»
от 30.09.2021 года № 02-02/326
Л.Н. Дыбова

Принято к реализации на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 10»
протокол № 2 от 14.09.2021 года

Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» (далее – детский сад).

1.2. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в детском саду определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся (далее – воспитанников), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедуры контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития воспитанников в детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет детского сада.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи и принципы организации оценки индивидуального развития воспитанников (мониторинга)

Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие воспитанников в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2.6. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении воспитанников на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности для исключения переутомления воспитанников и нарушения естественного хода образовательного процесса;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» обучающегося.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (далее-педагогическая диагностика или мониторинг) является профессиональным инструментом педагогического работника детского сада, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития воспитанников и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Оценка индивидуального развития обучающегося (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в детском саду, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, педагогами-специалистами 1-2 раза в год:

- в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

3.4. В обеспечении функционирования системы мониторинга задействуются все педагогические работники детского сада.

3.5. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками детского сада пяти образовательным областям – «Социально - коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:

3.5.1. Воспитатели осуществляют оценку уровня освоения образовательной программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.5.2. Медицинские работники осуществляют оценку состояния здоровья воспитанников.

3.5.3. Педагог-психолог осуществляет оценку психического развития, уровня сформированности школьной готовности, оценку адаптационного процесса, оценку психологического благополучия, уровня сформированности игровой деятельности.

3.5.4. Музыкальный руководитель осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальное развитие»).

3.5.5. Инструктор по физкультуре осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»).

3.5.6. Учитель-логопед осуществляет оценку уровня речевого развития детей.

3.5.7. Старший воспитатель осуществляет обобщение и анализ уровня достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3.5.8. Заведующий осуществляет принятие управленческих решений по итогам мониторинга.

3.6. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.7. Инструментарием для педагогической диагностики являются: карты возрастных возможностей воспитанников в освоении основной образовательной программы дошкольного образования детского сада и диагностические таблицы развития воспитанников, в которых описаны показатели, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятию художественной литературы и фольклора.

3.8. Педагогическая диагностика осуществляется по следующим критериям в два этапа:

3.8.1. Этап 1

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – воспитанник не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – воспитанник с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – воспитанник выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – воспитанник выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – воспитанник выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.8.2. Этап 2

Определение уровня развития воспитанников:

От 0 до 2,2 балла – выраженное несоответствие развития воспитанника возрасту / необходимость корректировки педагогического процесса по данному параметру или образовательной области.

От 2,3 до 3,7 балла – наличие проблем в развитии воспитанника / незначительные

трудности организации педагогического процесса.

От 3,8 до 5 балла – нормативный вариант развития.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе независимой оценки качества образования в детском саду (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

4.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность. Документация

5.1 Педагоги, обеспечивающие функционирование системы оценки индивидуального развития воспитанников, оформляют диагностические материалы, сводные отчеты о результатах мониторинга по направлениям развития, которые хранятся на группах до момента выпуска воспитанников в школу и в методическом кабинете в течение 5 календарных лет.

5.2 Итоги оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на педагогическом совете и являются основой для оценки качества образования в детском саду, принятия управленческих решений.

5.3 Документация, отражающая результаты оценки индивидуального развития воспитанников, является обязательной для всех педагогов – воспитателей и специалистов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете детского сада с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

6.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. После принятия Положения (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу.