**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОКО ДО**

**МДОУ «Детский сад №10» от 30 мая 2024 г.**

**Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | Параметры мониторинга | Показатели с выявленными дефицитами ( ***Деф. в пок.)*** и успешными практиками ***(УП в пок.)***. | **Комментарии** |
| **Критерий 1.**  Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО | Соответствие | - |
| Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО | Соответствие | - |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО | Соответствие | - |
| Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО | Соответствие | - |
| Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Соответствие | - |
| **Общий вывод по критерию**: в целом по критерию зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Следует больше обратить внимание на реализацию регионального компонента (программа и методическое обеспечение). | | | |
| **Критерий 2.**  Повышение качества  содержания образовательной деятельности в ДОО | Параметр 2.1 Познавательное развитие | ***Выявлен Деф. в пок.***  **2.2.1.3**. Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) | По показателю **2.1.2.3.** зафиксирован 2 уровень (среднее значение 2,3), что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно приобрести дидактические игры и пособия для развития логического мышления детей. |
| Параметр 2.2  Речевое развитие | ***Выявлен Деф. в пок.***  **2.2.7.** Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические задания (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством. |
| Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие | ***Выявлена УП в пок.***  **2.3.6.** Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности | Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Поэтому у педагогов есть возможность представлять опыт работы в данном направлении для педагогов г. Ярославля на мастер-классах и образовательных стажировках. |
| Параметр 2.4 Физическое развитие | ***Выявлен Деф. в пок.*** **2.4.2.1.** Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. | По показателю **2.4.2. 1.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по организации подвижных игр. |
| Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие | ***Выявлен Деф. в пок.***  2.5.3.9. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками | Зафиксирована работа педагогов не создающая условия для развития способности свободно и раскрепощено держаться. Возможно включение в календарное планирование по театрализованной деятельности упражнений на раскрепощение. |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий. | | | |
| **Критерий 3.** | Параметр 3.1 Кадровые условия | ***Выявлен Деф. в пок.***  ***3.1.17.*** Атмосфера в коллективе дружелюбная | Коллективу не хватает общего командного духа, когда один за всех и все за одного. |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | ***Выявлен Деф. в пок.***  ***3.2.12.*** Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.  ***3.2.15.*** Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).  ***3.2.17.*** В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.  ***3.2.19.*** В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС;  Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов. |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован фицит по поепзателю тюмов, атрибитов и п.р.ное планирование театральных потановок, свяанных с выбором и интересами детей, в тоуровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС. | | | |
| **Критерий 4.**  Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО |  | -. |
| Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |  | - |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО. | | | |
| **Критерий 5.**  Качество обеспечения  здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей | ***Выявлен Деф. в пок.***  ***5.1.1.*** Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.  ***5.1.2.*** Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. | По показателю ***5.1.11.***, параметр «Соответствие состояния зданий и сооружений требованиям СанПиН» имеется дефицит, а именно нарушение СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 предписание «Роспотребнадзора» от 09 февраля 2022 г. № 18п-28-2022 срок устранения до 01.03.2023 года. |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности | ***Выявлен Деф. в пок.***  ***5.2.4.*** Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания | Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах. |
| Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий. | | | |
| **Критерий 6.**  Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами | ***Выявлен Деф. в пок.***  ***6.1.9.*** Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) | При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию. |
| Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества | ***Выявлен Деф. в пок.***  ***6.2.4.*** Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ).  ***6.2.9.*** Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. | Создание документа по принятию и реализации управленческих решений. |
| Параметр 6.3 Программа развития ДОО | ***Выявлен Деф. в пок.***  ***6.3.3.*** Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт). | Не обходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО. |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен уровень качества, стремящийся к базовому, в целом работа веется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией. | | | |