**Аналитическая справка о результатах деятельности РИП**

**«Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»**

**МДОУ «Детский сад №10»**

**за 2016/2017 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дыбова Лидия Николаевна | Заведующий, соответствие занимаемой должности | Руководство и координация деятельности проекта. |
| 2 | Абуева Наталья Владиславовна | Старший воспитатель, высшая кв.категория | Систематизация, оформление материалов деятельности проекта. Реализация мероприятий проекта внутри ДОУ, а так же на муниципальном и региональном уровне   * **Информационная:**   - формирование банка информации по данному направлению;  - информирование разных категорий педагогических работников.   * **Координационная** * **Экспертно – аналитическая** |
| 3 | Мещанинова Надежда Викторовна | Воспитатель, высшая кв.категория | Наработка и систематизация практического материала по реализации в ДОУ технологии проблемного диалога |
| 4 | Куландина Римма Валерьевна | Воспитатель, первая кв. категория |
| 5 | Бахтурина Наталия Николаевна | Учитель-логопед, высшая кв.категория |
| 6 | Семенова Наталья Александровна | Воспитатель, высшая кв.категория |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено |
| 1 | Методическое освоение педагогами технологии проблемного диалога | Цикл семинаров – практикумов по теме: «Технология проблемного диалога в практике работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (автор Мельникова Е.Л.)  Проведение «Аукцион педагогических идей», где каждая творческая группа представила свои наработки по данной технологии.  Представление опыта работы педагогам МСО г. Ярославля | Повысить профессиональную компетентность педагогов по практическому применению технологии проблемного диалога.  Представить опыт работы по использованию технологии проблемного диалога в образовательной деятельности ДОУ. | Повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образования | \_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Разработка практического материала (консультации, семинары, конспекты ОД, подготовка к проведению открытых мероприятий, создание картотеки) | Разработка НОД с применением технологии проблемного диалога по художественно-эстетическому развитию  Создание картотеки проблемных ситуаций.  Открытый показ НОД с применением технологии проблемного диалога. | Разработать конспекты НОД с применением технологии проблемного диалога по художественно-эстетическому развитию.  Показ открытых НОД с применением технологии проблемного диалога  Разработать картотеку проблемных ситуаций. | Разработка конспектов НОД творческими группами ДОУ по художественно-эстетическому развитию.  Подготовка к проведению открытых показов непосредственно образовательной деятельности с применением технологии проблемного диалога. |  |
| 3 | Анализ результатов работы педагогов по внедрению технологии проблемного диалога в ДОУ. | Систематизация информационно – методического материала по реализации в ДОУ технологии проблемного диалога | Систематизировать наработанный практический материал по  реализации в ДОУ технологии проблемного диалога | «Состав числа 5из двух меньших» (6-7 лет), (Мещанинова Н.В.)  «Множества» (6-7 лет), (Мещанинова Н.В.)  «Геометрические фигуры» (4-5 лет), (Мещанинова Н.В.)  Разработаны конспекты НОД по рисованию:  Конспект НОД «Натюрморт» (5-6 лет) (Куландина Р.В., Бахтурина Н.Н.)  Открытое занятие по рисованию «Радуга-дуга» (5-6 лет) (Абуева Н.В., Мещанинова Н.В.)  Открытое занятие «Смешивание цветов, получение нового цвета-серый» (4-5 лет) (Семенова Н.А.).  Презентации, консультации, семинары для педагогов по теме: «Технология проблемного диалога»;  Буклеты: «Проблемно-диалогическое обучение: теория, технология, применение»;  Статья  «К вопросу технологизации образовательного процесса в ДОО» (Абуева Н.В., Фомичева С.Н.) |  |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? нет**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

В ДОУ работает творческая группа, которая разрабатывает конспекты НОД, проблемные ситуации, ведет работу по внедрению технологии в практику деятельности. Педагоги прошли курсовую подготовку.

**2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Разработаны конспекты ОД по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

2. Материал представлен на межрегиональной конференции «Эффективные практики реализации ФГОС ДО», стендовый доклад*: «*Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС на 2015-2017 годы».

3. Продолжается работа по доработке конспектов НОД (до 31 мая 2017г.)

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

1. Поддержка ДОУ и педагогических работников в вопросах внедрения инновационных подходов в соответствии ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение эффективности управления процессом реализации ФГОС дошкольного образования.
3. Профессиональная самореализация педагогических работников ДОУ города Ярославля – участников ресурсного центра (по результатам анкетирования).
4. Организация сетевого взаимодействия.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

**Мониторинг результатов:**

профессиональный рост педагогов

В ходе применения образовательной технологии у педагогов, в первую очередь, развивается **технологическая компетентность**, которая включает: рефлексивную часть (анализ собственных профессиональных умений, анализ образовательного процесса), мотивационный аспект (цель деятельности всегда мотивационно окрашена), операциональный аспект (просвещен­ность педагога в базовых положениях технологии).

Кроме того, совершенствуются **социальные компетенции**: каждый педагог принимает как данность различие участников образовательного процесса, способен к профессиональной коммуникации, умеет оказывать помощь, у него развита эмоциональная устойчивость, он учится организовывать целенаправленный эффективный образовательный процесс по формированию личностных качеств ребенка.

***наблюдения изменений в развитии детей в результате применения технологии***

Если педагог использует данную технологию в системе, то у детей будут сформированы следующие целевые ориентиры:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

**3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Представлен опыт работы в рамках регионального семинара «Эффективные практики реализации ФГОС дошкольного образования. Из опыта работы педагогических работников города Ярославля», 01.11.2016г.

1.Стендовый доклад: «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС», 24.03.2017г.

2. Выступление на 72-й студенческой научной конференции ЯГПУ, секция

«Образование взрослых» с докладом «К вопросу технологизации образовательного процесса в ДОО».

« 12 » мая 2017 года Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ Л.Н. Дыбова