

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

**Вставьте правильный текст в написанные ниже фразы**

1. РОСТ – ЭТО \_\_\_\_\_ УВЕЛИЧЕНИЕ МАССЫ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ, ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЗА СЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗМ ВЕЩЕСТВ
2. РАЗВИТИЕ – ЭТО \_\_\_\_\_ ИЗМЕНЕНИЕ, МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВКА ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ, ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФУНКЦИЙ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ РЕБЕНКА – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ \_\_\_\_\_ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА, ЗАВИСЯЩИХ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТЕМПА РОСТА И РАЗВИТИЯ
4. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ДЕВОЧКИ 7 ЛЕТ С НОРМАЛЬНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РОСТА И МАССЫ, ПРИБАВКОЙ РОСТА ЗА ГОД 5 СМ, 5-Ю ПОСТОЯННЫМИ ЗУБАМИ ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК \_\_\_\_\_ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПАСПОРТНОМУ
5. ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СФЕРЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

1. Левое полушарие	1. действует быстро, схватывает картину мира целостно, одновременно ("художники"), включает в рассмотрение всю конкретную реальность, не дробя на части; с ним связано пространственно-образное, интуитивное мышление
	2. действует сравнительно медленно, дробит картину мира на части, анализирует их, выстраивая причинно-следственные схемы ("мыслители"); с ним связано рационально-логическое, знаковое мышление
2. Правое полушарие	3. аналитическое, классифицированное, абстрактное, алгоритмическое, последовательное, индуктивное
	4. целостное, синтетическое, конкретное, эвристическое параллельное (одновременное) дедуктивное, эмоциональное

6. СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СНА У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 3-Х ЛЕТ

1. 3-4 года	1. ночной сон 10 часов и 1,5 часа днем
2. 5-6 лет	2. ночной сон 10-10,5 часов и 2 часа днем
3. 7-10 лет	3. ночной сон 9-8 часов
4. 11-14 лет	4. ночной сон 11-10 часов
5. 15-17 лет	5. ночной сон 10-9 часов

7. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
  - 1) ...
  - 2) ...
  - 3) ...
  - 4) ...
  - 5) ...
  - 6) ...

**Выберите один правильный ответ**

8. ЭТАП СОЗРЕВАНИЯ В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛИТСЯ
  - 1) до 15-18 лет
  - 2) до 18-20 лет
  - 3) до 21-25 лет

- 9. СУТОЧНЫЙ РАСХОД ЭНЕРГИИ У ДЕТЕЙ 2-6 ЛЕТ (ККАЛ/КГ)**
- 1) 90-100
  - 2) 80-90
  - 3) 70-75
  - 4) 60-70
- 10. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ТЕМПЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОТМЕЧАЮТСЯ**
- 1) в грудном и раннем возрасте
  - 2) в дошкольном возрасте
  - 3) в школьном возрасте
- 11. ПАСПОРТНЫЙ ВОЗРАСТ РЕБЕНКА – ЭТО:**
- 1) период от зачатия до момента рождения
  - 2) период от зачатия до момента обследования
  - 3) период от рождения до момента обследования
  - 4) зависит от индивидуальных темпов роста и развития
- 12. КРИТЕРИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, КОТОРЫЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ**
- 1) длина и масса тела
  - 2) длина, годовые прибавки длины тела, «зубной» возраст
  - 3) длина, годовые прибавки длины тела, «костный» возраст
- 13. ПЕРВЫЕ ПОСТОЯННЫЕ КОРЕННЫЕ ЗУБЫ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ**
- 1) 4-5 лет
  - 2) 6-7 лет
  - 3) 8-9 лет
  - 4) 9-10 лет
  - 5) 10-11 лет
- 14. НА РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ**
- 1) редкое общение со сверстниками
  - 2) частый прием лекарственных препаратов
  - 3) наличие няни в семье
  - 4) посещение ДОУ
  - 5) состояние во время беременности, вызывающее гипоксию плода
- 15. ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА, КОГДА ОНА НАИБОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНА К ВЛИЯНИЮ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ КАК**
- 1) сенситивный период
  - 2) период ростового скачка
  - 3) период дифференцировки
  - 4) критический период
  - 5) период становления
- 16. ВОЗРАСТ РЕБЕНКА, КОГДА ИЗМЕНЯЕТСЯ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И РЕЗКО ВОЗРАСТАЕТ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА К ВОЗДЕЙСТВИЮ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ, НАЗЫВАЮТ**
- 1) сенситивным периодом
  - 2) периодом ростового скачка
  - 3) периодом дифференцировки
  - 4) критическим периодом
  - 5) периодом становления
- 17. СОГЛАСНО ЗАКОНУ ГЕТЕРОХРОНИИ РАЗВИТИЯ, ИЗ СИСТЕМ УСКОРЕННЫМИ ТЕМПАМИ НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЕНКА РАЗВИВАЮТСЯ**
- 1) сердечно-сосудистая, дыхательная, иммунная
  - 2) сердечно-сосудистая, пищеварительная, двигательная
  - 3) дыхательная и пищеварительная
  - 4) дыхательная, пищеварительная, двигательная
  - 5) двигательная и сердечно-сосудистая

- 18. СОГЛАСНО ЗАКОНУ ГЕТЕРОХРОНИИ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМАМИ, ПРИОБРЕТАЮЩИМИ УСКОРЕННОЕ РАЗВИТИЕ НА 2-М ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ЯВЛЯЮТСЯ**
- 1) дыхательная и иммунная
  - 2) сердечно-сосудистая и иммунная
  - 3) сердечно-сосудистая, пищеварительная, двигательная
  - 4) дыхательная, пищеварительная, иммунная
  - 5) центральная нервная и иммунная
- 19. НА 3-М ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, СОГЛАСНО ЗАКОНУ ГЕТЕРОХРОНИИ РАЗВИТИЯ, МАКСИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕЕТ**
- 1) сердечно-сосудистая система
  - 2) пищеварительная система
  - 3) двигательная система
  - 4) иммунная система
  - 5) психика
- 20. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ РУКИ ОБЫЧНО ЗАВЕРШАЕТСЯ К**
- 1) 3 годам
  - 2) 5 годам
  - 3) 7 годам
  - 4) 10 годам
  - 5) 13 годам
- 21. ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ЛЕВОРУКОСТИ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ**
- 1) органические поражения ЦНС
  - 2) функциональные отклонения ЦНС
  - 3) индивидуально-психологические особенности развития ребенка
  - 4) особенности воспитания и обучения в семье
  - 5) особенности воспитания и обучения в ДОУ
- 22. НАЗОВИТЕ ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ**
- 1) уровень школьной зрелости
  - 2) уровень биологического возраста
  - 3) уровень здоровья
  - 4) уровень резистентности
  - 5) качество усвоения программы ДОУ
- 23. ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**
- 1) физическое развитие и физическая подготовленность
  - 2) усвоение программы детского сада
  - 3) нервно-психическое развитие
  - 4) высшая нервная деятельность, моторика, сформированность речи
- 24. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
- 1) непосредственное эмоциональное общение
  - 2) предметно-манипулятивная деятельность
  - 3) ролевая игра
  - 4) учебная деятельность
- 25. ПОНЯТИЕ «ТРОФОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ**
- 1) нормальное физическое развитие, снижение функциональных резервов и задержка полового созревания
  - 2) дисгармоничное физическое развитие, нормальные функциональные возможности и задержка полового созревания
  - 3) нормальное физическое развитие и половое созревание, снижение функциональных резервов
  - 4) дисгармоничное физическое развитие, снижение функциональных резервов и задержка полового созревания