**Возрастные особенности детей третьего года жизни**

**(Первая младшая группа)**



**Общая характеристика физического и психического развития детей**

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см.

К концу года рост может составлять **от 99 до 101 см**, а вес - **от 14 до 16 кг**. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги стано­вятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

******Ярко выраженадвигательная активность; относительная самостоятельность в выполнении основных движений; гармоничное физическое развитие (в соответ­ствии с нормой); хороший аппетит, сон; соответствующая возрасту физическая и ум­ственная работоспособность. Отмечается при этом важное для общего развития преобладание позитивных эмоций.

Ведущая деятельность- предметная.

Ребенок овладевает многими предмет­ными, орудийными действиями. Процесс освоения действия - от совместного через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит и в разных видах дея­тельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструирова­нии, труде, художественной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Про­исходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направлен­ность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляютсяпредпосылки позиции субъектапредметной деятельности: инициа­тивное целеполагание на основе собственной мотивации,умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, при элементарном самоконтроле, достижение результата,установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои пред­ставления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным призна­кам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

******Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной дея­тельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные - через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы - зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться прави­лами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Освоены основные способы общения со взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).Речь стано­вится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме прича­стия и деепричастия. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание.

Появляются первые успехи ипредпочтения в художественной деятельности.Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного об­раза, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фло­мастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бы­товые вещи.

Социальная ситуация развития

Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися от­ношениями ребенка со взрослыми и детьми.Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соот­ветствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повы­шенная заинтересованность оценкой взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это про­является в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастли­вость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельно­сти с ребенком. А взрослый - внимательный, добрый, сотрудничающий, поддержи­вающий - остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система я» - потребность в реализации и утверждении собст­венного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется по­зиция «Я сам»,актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелатель­ных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируютсяличностные ка­чества:самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.