**Департамент образования мэрии г. Ярославля**

**Инновационный проект:**

**«Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ»**

**Направление работы в рамках проекта: «Организация системы развития детей раннего возраста (от 2 мес до 3 лет) как самостоятельного элемента современной модели образования»**

**Ярославль, 2019 г**

**Введение**

В основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации определено, что «в ближайшее время большое внимание будет уделено созданию системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет как особому направлению развития системы дошкольного образования».

 Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект мы обосновываем тем, что ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека уникальным и неповторимым, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Ранний возраст – это период интенсивного физического и психического развития, а также фундаментальные личностные образования. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определѐнных форм общения и совместной деятельности с ребѐнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации. Увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам города, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение. На сегодняшний день в нашем городе на 1 января 2019 г. 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет (актуальный спрос на 2018 г.) получают дошкольное образование. Одной из болевых точек для нас остается острый дефицит мест для детей в возрасте 1 года до трех лет. Анализ очередности показывает, что более 80% детей, стоящих в очереди, на получение мест в детском саду это в возрасте от 0 до 3 лет. В детских садах города функционируют группы для детей с 1,5 до 3 лет, которые охватывают 20% (от общего количества детей в детских садах).

В последнее время обозначилась проблема обеспечения местами в детском саду детей с более раннего возраста - с 1 года. Большинство жителей города, обращающихся с просьбой о решении такой проблемы – это семьи, или одинокие родители, которые остро нуждаются в средствах к существованию и им не на кого оставить малыша при выходе на работу. Открытие данных групп является поддержкой для семей, в том числе льготных категорий, в обеспечении их помощью в уходе за детьми раннего возраста, их воспитании и развитии, в возможности трудоустройства.

 Деятельность инновационной площадки будет способствовать привлечению ещѐ большего внимания к образованию в Ярославской области, формированию позитивного имиджа региона в России, а так же повышению конкурентоспособности образовательной организации в части расширения образовательного пространства для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), привлечения в образовательный процесс инновационных образовательных элементов обеспечения доступности образования, обновлению содержания образования.

 Актуальность организации деятельности в работе с детьми младенческого и раннего возраста определяется следующими нормативно-правовыми актами:

* Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявле­нии в Российской Федерации Десятилетия детства» нацели­вает на создание условий для раннего развития детей в воз­расте до трех лет, реализацию программы психолого-педаго­гической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.
* Выполнение задачи поставленной в указе Президента РФ № 204 от 7.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 «…достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», где одним из важнейших направлений является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность.
* Научная концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста, разработанной сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России № 25.9403.2017/БЧ «Система психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольном детстве».
* Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. утвержден 24.12.2018 г., в рамках которого разработан Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
* Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Срок реализации проекта: с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года
Утвержден: протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 года № 2018-2. Данный проект разработан в соответствии со стратегией развития образования в Ярославской области, где одним из приоритетных направлений деятельности в системе дошкольного образования является создание системы образовательных услуг, обеспечивающих в первую очередь поддержку семей с детьми в возрасте до 3 лет. Основной целью проекта является: создание в Ярославской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Услуги дошкольной организации по воспитанию детей раннего возраста становятся все более востребованными. Одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость, практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах. Проект затрагивает актуальную в настоящее время проблему обеспечения детей от 1 до 3 лет местами в детских садах. Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации, и позволит увеличить охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

**Ключевая проблема выражается в следующем:**

Возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям младенческого и раннего возраста, ставит задачи перед муниципалитетом и в частности непосредственно перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей дошкольным образованием от года до трех лет. Следует отметить, такие ключевые моменты:

* Потребность родителей в предоставлении дошкольного образования детям от 1 года.
* Необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие.
* существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми раннего возраста.

 Дошкольным образовательным организациям необходимо:

* обновление и внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента в группах раннего возраста с учетом ФГОС ДО;
* развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей;

При разработке общей концепции проекта мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.12.2015 № 683.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р.

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями от января 2019 г.)

12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

**Основная идея инновационной площадки** - создание модели дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством открытия групп раннего возраста для детей от 1 года; развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий, новых воспитательных средств, новых игровых комплектов, способствующих развитию детей раннего возраста,

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов в работе с детьми раннего возраста в ДОУ.

**Методологические принципы реализации проекта:**

* деятельности: практикум, групповая и командная работа, анализ критических ситуаций, тренинги, мастер – классы, аудио – видео записи, круглые столы;
* непрерывности: каждый предыдущий этап обеспечивает логику содержания последующего этапа;
* целостного представления о проекте: в ходе проектной деятельности участников проекта будет сформировано обобщенное представление об эффективных возможностях функционирования групп раннего возраста в соответствии с требованиями государственной политики в области образования;
* психологической комфортности: создание в ходе проектной деятельности атмосферы сотрудничества, психологического комфорта;
* вариативности: развитие вариативного мышления в творческой группе для выбора эффективных путей решения, поставленных проблем в содержании методической работы ДОУ;
* творчества: ориентация на индивидуальный творческий, профессиональный потенциал каждого участника проектной деятельности в решении проектных идей и общей концепции проекта.

 Проект основан на принципе взаимодействия участников образовательных отношений и социума, индивидуализации и дифференциации.

**Концепция развития проекта на 2019 - 2021 годы**

 **Стратегическая цель**: создание целостной модели раннего развития и сопровождения детей от 1 года до 3 лет и обеспечение получения качественного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО далее по тексту).

**Тактическая цель** – повышение профессиональной компетентности педагогических работников и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах содержания образования в группах раннего возраста.

**Задачи:**

1. Обеспечить максимальный охват дошкольным образованием детей раннего возраста.
2. Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу дошкольного образовательного учреждения, регулирующую деятельность в группах раннего возраста.
3. Совершенствовать систему методической работы в группах раннего возраста (1-3 лет) в соответствии с ФГОС ДО.
4. Обеспечить включение педагогов в практическую деятельность по разработке системы мероприятий по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, оптимально обеспечивающей процессы развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
5. Представить необходимые технологии для развития детей раннего возраста.
6. Создать систему взаимодействия детского сада и семьи в осуществлении сопровождения ребенка раннего возраста.
7. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

**Ожидаемые результаты и продукты при реализации проекта:**

* сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников МСО по вопросам организации, содержания и функционирования групп для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.
* систематизирована нормативно-правовая документация для организации деятельности в группах раннего возраста;
* повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования в данном направлении;
* создание банка методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, авторских игр и пособий для функционирования групп раннего возраста
* соответствие РППС групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО;
* степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
* трансляция опыта работы МДОУ – участников проекта через мастер – классы, семинары, педагогический форум;

*Итоговый продукт* - сборник инструктивно-методических материалов для старших воспитателей, воспитателей МДОУ «Современный детский сад: эффективные практики взаимодействия с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет».

**Сфера применения продукта проекта (эффекты, оригинальность проекта)**

**Для МСО (обоснование значимости проекта для МСО):**

Проект способствует:

* обеспечению соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и перспективным задачам развития образования через создание эффективной, рациональной системы функционирования групп раннего возраста и профессионального роста педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми раннего возраста;
* реализации сетевого взаимодействия МДОУ по обмену продуктами инновационной деятельности;
* Реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования.
* Выполнение запроса общества на предоставление психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего возраста.

МСО получает муниципальную инновационную площадку способную:

* к работе с командами муниципальных дошкольных образовательных учреждений по вопросам организации, содержания и функционирования групп для детей раннего возраста от 1 до 3 лет в ДОУ в современных условиях;
* к сетевому взаимодействию по обмену продуктами инновационной деятельности;
* к издательской деятельности с целью трансляции опыта на разных уровнях.

Считаем, что данный проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам МДОУ для продолжения и совершенствования деятельности по внедрению в практическую деятельность современной, рациональной, эффективной модели организации работы групп раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

**Для МДОУ:**

* Обеспечение качества образования через создание системы организационно-методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста.
* Накопление положительного инновационного опыта взаимодействия с детьми раннего возраста.
* Повышение рейтинга, имиджа учреждения, качества предоставляемых образовательных услуг.
* Реализация инновационной деятельности.
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, по работе с детьми раннего возраста
* Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, соответствие образовательным запросам семьи

**Управленческо-кадровый аспект проекта**

**Руководитель проекта**

Шутова Ольга Александровна - заведующий МДОУ «детский сад № 1»

Дыбова Лидия Николаевна - заведующий МДОУ «Детский сад № 10»

**Координаторы проекта:**

Маргарита Владимировна Плескевич, начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Ярославля

Круглова Елена Владимировна, главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Ярославля

**Участники проекта:**

Фандюшина Ольга Вячеславовна - старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 1»

Смирнова Елена Викторовна - заведующий, МДОУ «Детский сад № 2»

Федотова Татьяна Геннадьевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 2».

Абуева Наталья Владиславовна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 10».

Антонченко Марина Евгеньевна - заведующий МДОУ «Детский сад № 50»

Родомакина Елена Васильевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 50».

Бахвалова Елена Геннадьевна - заведующий МДОУ «Детский сад № 241».

Дубынина Наталья Алексеевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 241».

**Компетенции участников координационного совета:**

1) *универсальные:* общеучебные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные, информационно-интеллектуальные.

2) *профессиональные:*  эффективная, аналитико-оценочная управленческая деятельность, проблемно-ориентированная, проектная деятельность.

**Социальные партнеры проекта**: департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ГЦРО, ЯО ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Сотрудничество в проекте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Заинтересованность сторон | Участие в проекте |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | МИП (инновационная деятельность педагогических (руководящих) работников МСО) | Инновационный опыт работы МДОУ, научное руководство, координация проекта, сопровождение проекта,консультирование |
| МОУ ГЦРО | Развитие инновационной инфраструктуры МСО | Совместное проектирование, ресурсное информационно-аналитическое обеспечение, методическое сопровождение, консультирование |
| Управленческие команды МДОУ МСО | Инновационная деятельность, реализация инновационных проектов | Систематизация опыта работы, трансляция, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность |
| Управленческие команды МДОУ - участники МИП | Инновационная деятельность, рейтинг учреждения | Систематизация опыта, издательская деятельность, трансляция опыта. Разработка и совершенствование собственных проектов в части организации методической работы |
| Педагоги ДОУ МИП (внутренняя структура) | Самореализация в профессиональной деятельности, стимулирование, повышение профессиональной компетенции | Соавторство, участие в проекте, подготовка материалов, повышение профессиональной компетентности. |
| Воспитанники ДОУ, родители | Комфортные безопасные условия пребывания в ДОУ, вариативность образования, расширение спектра качественных услуг | Получение качественного образования, удовлетворённость качеством оказываемых ДОО образовательных услуг. |

**Содержание и механизм реализации проекта**

**Формы работы в МИП**:

- семинары – практикумы, круглые столы;

- мастер – классы;

- совместное проектирование, презентации проектов.

**Сроки реализации проекта:**

Концептуальная основа проекта предполагает долгосрочный замысел его реализации. Проект планируется на два учебных года:

*Первый год - 1 этап: 2019 -2020 г. (сентябрь-май)*

Подготовительный этап -*аналитико-организационный* *(сентябрь-октябрь 2019).* Изучение необходимой информации (нормативно-правовые законы, опыта работы по данной проблеме). Разработка единой концепции проекта в соответствии с общей концепцией, структуры, целей, задач, моделирование будущей системы методической работы, определение стратегии развития проекта, перспективы, риски.Систематизация нормативно-правовых документов.

*Второй год-2 этап: 2020-2021.*

 2. Основной этап *-практико-ориентированный (сентябрь 2020 – март 2021).*

Реализация механизма организации и функционирования групп раннего возраста. Проектирование образовательного процесса и предметно-пространственной среды в рамках работы групп раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном уровне. Диссеминация опыта работы по реализации проекта.

Итоговый этап-*аналитико-обобщающий (апрель 2021 – май 2021).* Подведение итогов реализации проекта. Составление описания опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта проекта. Выработка стратегии дальнейшего развития системы раннего развития детей от 1 года до 3 лет в системе дошкольного образования города Ярославля и региона в целом.

**Риски в реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Возможные последствия** | **Мероприятия для снижения рисков** |
| Возможность текучести кадров | Продление срока реализации проекта | Взаимозаменяемость кадров |
| Загруженность педагогического коллектива | Дефицит времени | Делегирование полномочий, использование кадров социума, совместителей,сетевое взаимодействие |
| Недостаточное финансирование | Недостаточная материально-техническая обеспеченность, материальное стимулирование участников инновационной проектной деятельности | Сотрудничество со спонсорами, заинтересованными лицами, рассмотреть варианты материального стимулирования педагогов МИП |

**Материально-техническое обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющиеся ресурсы** | **Недостающие ресурсы** |
| Кадровые ресурсы:- высокий уровень профессиональной компетенции;- наличие специалистов;- стремление к инновациям | Недостаточное количество специалистов, не входящих в штатное расписание |
| Финансовые ресурсы:- стимулирующий фонд оплаты труда | Недостаточное финансирование |
| Интеллектуальные ресурсы:- нестандартное мышление команды;-кооперация, креативность;- наличие научного руководства;- инновационные идеи в коллективе;- молодые специалисты | Недостаточный опыт работы в совместном проектировании |
| Материально-технические ресурсы:- ИКТ, ТСО | Компьютерная техника |
| Информационные ресурсы:- интернет, нормативно-правовая база, сайты ДОУ | Мультимедиа |

**Комплексный план (программа) работы проектной группы**

«**Система развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) как самостоятельный элемент**

**современной модели образования»**

**на 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика мероприятия** | **Срок реализации** | **Форма проведения** | **Ответственное МДОУ** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| ***1-й этап (подготовительный) – Аналитико-организационный*** |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов, опыта работы по организации групп раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет. Анализ, подготовка методических материалов к реализации проекта. Анализ и подготовка материально-технических, кадровых возможностей ДОУ для реализации проекта. Создание координационного совета проекта. Разработка положения деятельности координационного совета.  | сентябрь,2019 | Заседания проектной группы | МДОУ № 1 | Старшие воспитатели- участники проектной группы | Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы.Составлена информационно-аналитическая справка, представлены методические материалы |
| 2. | Моделирование будущей системы работы, определение стратегии развития проекта, перспективы, риски. Планирование работы МИП в 2019-2020 учебном году: формы сотрудничества, тематика, распределение полномочий всех участников команды.  | октябрь, 2019 | Круглый стол | МДОУ № 1 | Старшие воспитатели - участники проектной группы | Представлен план работы проектной группы на учебный год, распределены полномочия и ответственность каждого участника МИП, система сетевого взаимодействия |
| 3 | Подготовка пакета нормативно-правовой документации, локальных актов для организации групп раннего возраста. | ноябрь, 2019 | Заседание проектной группы | МДОУ № 10 | Заведующие,Старшие воспитатели - участники проектной группы | Систематизированы инструктивно-методические материалы, нормативно-правовые документы для организации работы групп раннего возраста  |
| 4 | Современные подходы к проектированию и оценке качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в группах раннего возраста | декабрь,2020 | Заседание проектной группы,подготовка семинара-практикума | МДОУ № 2 | Заведующие,Старшие воспитатели - участники проектной группы | Составлен проект семинара-практикума, систематизированы инструктивно-методические материалы. Методические рекомендации по проектированию РППС групп раннего возраста, холлов, территории ДОУ, проект плана развития и совершенствования РППС, структура анализа, паспорта. |
|  | Организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет. Подготовка промежуточного отчета деятельности МИП | январь, 2020 | Заседание проектной группы,подготовка семинара-практикума | МДОУ № 50 | Заведующие,Старшие воспитатели - участники проектной группы | Подобраны модули и схемы при планировании образовательного процесса. Подобраны программы для работы с детьми раннего возраста, разработан вариант комплексно-тематического планирования, режима дня. Систематизированы и подобраны материалы диагностики детского развития  |
| 5 | Организация образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста (в пяти образовательных областях).  | февраль,2020 | Заседание проектной группы,подготовка семинара-практикума | МДОУ № 241 | Заведующие,Старшие воспитатели - участники проектной группы | Подобраны программы и технологии развивающего обучения, составлен план рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий для детей от 1 до 2 лет, 0 2 до 3 лет. |
| 6 | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в условиях ДОУ, работы консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.  | март,2020 | Заседание проектной группы, подготовка семинара-практикума | МДОУ № 10 | Заведующие,Старшие воспитатели - участники проектной группы | Систематизированы инструктивно-методические материалы, структура перспективного плана работы ДОУ, календарно-тематических планов педагогов, форматы педагогического планирования, программа адаптации, индивидуальные маршруты образования ребенка раннего возраста |
| 7 | Заседание координационного совета. Структурирование методических материалов МИП для трансляции опыта работы за учебный год. | апрель,2020 | Заседание проектной группы | МДОУ № 1 | Заведующие,Старшие воспитатели - участники проектной группы | Информационно-аналитические отчеты, проект аналитического отчета о реализации МИП |
| 8 |  Формирование информационно-аналитического отчета о реализации работы МИП за учебный год». Перспективы реализации в 2020-2021 учебном году | май, 2020 | Круглый стол, издательская деятельность. | МДОУ № 1,2,10,50,241 | Старшие воспитатели- участники проектной группы | Аналитический отчет о реализации проекта за учебный год. Определены перспективы дальнейшей реализации проекта. Представлен предварительный проект рабочей группы  |
| ***2-й этап (основной) – Практико-ориентированный*** |
| **Мероприятия для педагогических работников ДОО МСО** |
| 1. | Диссеминация опыта по созданию системы раннего развития детей (от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет) | сентябрь,2020-февраль 2021 | Мастер-классы, семинары-практикумы для старший воспитателей. воспитателей. | МДОУ №1,2, 10, 50,241 | Старшие воспитатели - участники проектной группы | Представлена система работы с детьми раннего возраста от 1 года до 2, от 2 до 3 лет  |
| 2. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как третий педагог: новые возможности проектирования, анализа и оценки качества РППС групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.  | сентябрь,2020 | Семинар-практикум | Участники проектной группы | Старшие воспитатели, воспитатели  | Представлен банк данных материально-технической оснащенности учреждения и методические рекомендации по проектированию РППС групп раннего возраста для детей от 1 до 2 лет, 2-3 лет, проект плана развития и совершенствования РППС |
| 3. | Сопровождение адаптации детей раннего возраста в ДОУ | октябрь 2020 | Семинар-практикум | Участники проектной группы | Старшие воспитатели, воспитатели | **Представлена модель сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, вариант программы адаптации детей к условиям ДОУ, подобраны анкеты для родителей, форма отчета для воспитателей)** |
| 4. | Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет в соответствии с ФГОС ДО. | ноябрь2020 | Мастер-класс | Участники проектной группы  | Старшие воспитатели, воспитатели групп раннего возраста | Методические рекомендации по организации работы групп детей раннего возраста в условиях ДОУ. |
| 5. | Особенности организации образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста (в пяти образовательных областях) | декабрь 2020 | Семинар-практикум | МДОУ № 1,2,10,50,241 | Старшие воспитатели, воспитатели групп раннего возраста  | Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста по пяти образовательным областям. |
| 6. | Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Организация работы консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей раннего возраста. Подготовка промежуточного отчета о деятельности МИП. | январь2021 | Семинар-практикум | МДОУ № 1,2,10,50,241 | Старшие воспитатели, воспитатели групп раннего возраста | Методические рекомендации по сопровождению детей раннего возраста в условиях ДОУ (в рамках консультационного пункта) и семьи. |
| ***3-й этап (заключительный) – аналитико-обобщающий*** |
| 1 | Заседание координационного совета. Обобщение опыта работы по реализации проекта Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности. | январь-февраль2021 | Круглый стол | МДОУ №1,2, 10, 50,241 | Старшие воспитатели - участники проектной группы | создание банка методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, проектирования современной РППС для функционирования групп раннего возраста  |
| 2 | Подготовка инструктивно-методических материалов для старших воспитателей, воспитателей МДОУ «Современный детский сад: эффективные практики взаимодействия с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет» | март-апрель2021 | Круглый стол | МДОУ №1,2, 10, 50,241 | Старшие воспитатели, заведующие - участники проектной группы | создание банка методических материалов, рекомендаций, по организации работы групп раннего возраста |
| 3 | Заседание координационного совета. Подведение итогов реализации проекта в 2020-2021 учебном году. Презентация инструктивно-методических материалов для старших воспитателей, воспитателей МДОУ «Современный детский сад: эффективные практики взаимодействия с детьми раннего возраста от 1 до 3 летВыработка стратегии дальнейшего развития системы раннего развития детей от 1 года до 3 лет в системе дошкольного образования города Ярославля и региона в целом.  | май 2021 | Круглый стол | МДОУ №1,2, 10, 50,241 | Старшие воспитатели - участники проектной группы | Представлен аналитический отчет по реализации проекта.Инструктивно-методический сборник Предварительный проект МИП на следующий учебный год. |